



**HEDEMORA
KOMMUN**

Kvalitetsrapport Grundskolan F-6

Fyrklöverskolan

Rektor: Britt Lindberg



Det svenska skolsystemet, *förskolan, grundskolan, grundsärskolan, fritidshem, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och den kommunala vuxenutbildningens olika delar* regleras av skolagen (2010:800) och av diverse förordningar.

Utöver det kan kommunen som skolans huvudman sätta egna mål för skolan vilka i Hedemora Kommuns finns i verksamhetsplanen (mål och budgetplan 2016)

1. Beskrivning av verksamheten

En kort presentation av skolan, t.ex. text från ”Om skolan” på er hemsida. Beskriv kortfattat organisation: ledning, pedagoger/arbetslag.

Svar:

Fyrklöverskolan är en F- 6 skola belägen i centrala Hedemora. På skolan finns också grundsärskola och två fritidshem, Galaxen och Kometen. Antal elever på skolan är ca 135. Skolan har två arbetslag med sammanlagt ca 20 personal. Fritidshemmen bildar ett arbetslag med ca 5 personal. Skolan leds av en rektor som också har ansvar för Garpenbergs skola.

Grundfakta skola

		2013/2014	2014/2015	2015/2016
Totalt antal barn/elever på skolan inkl. förskoleklass		121	121	130
Antal elever i årskurserna.	1	14	23	22
	2	13	13	22
	3	17	14	17
	4	17	16	13
	5	17	17	18
	6	20	18	16
Antal elever i förskoleklass.		23	20	22

2. Uppföljning av mål

Redovisa och utvärdera hur ni arbetat med de förbättringsområden ni identifierade förra läsåret.

Svar:

Ett förbättringsområde vi arbetat med är att hitta ett gemensamt synsätt på hur en bra struktur på lektionerna bör se ut. Tydlig inledning, arbetsgång och utvärdering av lektionen. Strukturen/lektionsplaneringen/dagsschemat finns tydligt uppsatt i klassrummen så att eleverna kan följa dessa under dagen. Detta skapar trygghet och igenkännande för eleverna. Strukturen kan se olika ut beroende på lektioner och på elevernas ålder men alla lärare har tänkt igenom hur deras lektioner bör vara upplagda för att skapa tydlighet och trygghet.

3. Året i verksamheten

Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

Redogör för viktiga händelser som haft betydelse för måluppfyllelse och utveckling. Beskriv mer ingående något/några av de teman, studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten eller på annat vis haft betydelse för skolan under året. Tillsyn av Skolinspektionen eller annan myndighet ska redovisa.

Svar:

Den största händelsen som påverkat arbetet i skolan under detta läsår är att vi fått flytta in i nya skolan efter branden 2014. Efter att ha haft verksamheten i tillfälliga lokaler under nästan två år blev det ett lyft att få nya fina lokaler anpassade för skolverksamhet. Mycket tid har behövt läggas på planeringen och inköp av skolmaterial och inredning till nya skolan men verksamheten med eleverna har givetvis pågått om vanligt. Följande aktiviteter har vi arbetat med och som är typiska för Fyrklöverskolan. Äventyret, Fyrklöverklassikern, Fotbollsturnering, Friidrottstävling, orientering, skridskor, skidor, skoljoggen, Grön Flagg, fadder, tematiska arbeten klassvis, NTA, No i skogen i tvärgrupper, hantverksdag på gammelgården.

Studiebesök som genomförts; ICA, matsalen, kyrkan, Folktandvården, Hedemora stadsbibliotek, Framtidsmuseum,

Föreläsning; Säkra varje unge, Skapande skola – författarbesök, filmtillverkning, bild, keramik, musik, Geniknölarna, Klassorkester, Schack 4:an,

Fredagssamling i åk F-3. Fredagssamling, F-klass, Kastanjen (särskoleklasser), år 1, 2 och 3, då eleverna klassvis redovisar ett tematiskt arbete. Exempel på ämnen som har ingått i de olika arbetena: teknik, svenska, bild/engelska, bild, fadderarbete / teckenspråk, svenska, musik/svenska, bild, musik. Redovisningarna bidrar bland annat till utveckling i muntlig framställning inför publik.

4. Lednings och utvecklingsarbete

Lag och förordning: I skollagen står att Rektor ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla verksamheten. Skollagen säger också att kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare och övrig personal. Elever och vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta.

Redovisa hur organisationen är utformad. Om du uppdragit åt andra anställda att fullgöra enskilda ledningsuppgifter, redovisa till vem och vilka uppgifter det avser. Hur försäkrar du dig om att den/de du överlämnat ledningsuppgifter till har kompetens och erfarenhet att fullgöra dessa?

Svar:

Rektor ansvarar för uppföljning och utveckling av verksamheten. Skolans lärare är fördelade i två arbetslag som ledas av arbetslagsledare. Arbetslagsledarna har inga skriftligt delegerade ledningsuppgifter. Arbetslagsledarna leder det dagliga arbetet på skolan och hänvisa/rapportera frågor till rektor som kräver rektorsbeslut. Arbetslagsledare och rektor har ledningsmöten varannan vecka då utvecklingsfrågor diskuteras och följs upp. Även andra aktuella frågor tas upp vid dessa möten. När rektor inte är på skolan sköts kontakten via mail eller telefonkontakt.

Redovisa hur arbetet med att planera, följa upp och utveckla verksamheten (det systematiska kvalitetsarbetet) går till. Hur dokumenteras arbetet? Ge några exempel på uppföljningar och pågående utvecklingsarbete.

Svar:

Under de senaste åren har det systematiska kvalitetsarbetet har varit uppdelat i fyra perioder. Olika områden har då följts upp och utvärderas utifrån den plan som förvaltningen lagt. Arbetet har dokumenterats i fyra olika kvalitetsrapporter. Fr.o.m. detta läs år har vi infört ett nytt system där vi gör en kvalitetsrapport som redovisas i bildningsnämnden i september.

Fyrklöverskolans kvalitetsarbete har de senaste två åren gjorts i mindre omfattning eftersom vi fått arbeta med andra frågor efter branden 2014

Vi har under den här tiden haft möjlighet att förnya alla läromedel så att innehållet de stämmer överens med kursplanerna i alla ämnen. Inför inköpen har pedagogerna diskuterat och kommit fram till hur man i de olika årkurserna ska arbeta med olika läromedel för att nå kunskapskraven/målen. Även utformningen av skollokaler har vi varit med och påverkat utifrån ett pedagogiskt perspektiv. Ett utvecklingsområde som pågått under året är hur vi arbetat med lektionsstruktur i alla klasser. Detta har vi följt upp på skolans konferenser då pedagogerna delgett varandra sina erfarenheter om vad som fungerat bra och vad som fungerat mindre bra. Det vi kom fram till var att strukturen kan se olika ut beroende på elevernas ålder och vilken typ av lektion det gällde men att en grundstruktur skapar tydlighet och trygghet.

Hur följer du upp och inhämtar kunskap om lärarnas undervisning och hur använder du denna kunskap?

Svar:

Som rektor följer jag upp lärarnas undervisning vid lektionsbesök, deltar på planeringsträffar, arbetslagsträffar och skolutvecklingskonferenser. Individuellt följer jag upp med var och en av lärarna vid medarbetar/utvecklingssamtal och uppföljningssamtal inför löneövernynen en gång per år. Elevernas kunskapsutveckling följer jag genom Unikum och diskuterar återkommande resultaten med respektive lärare. Tillsammans med arbetslagsledarna analyserar vi vilka utvecklingsbehov som finns och planerar för vilka fortbildningsinsatser vi behöver göra.

Redovisa hur arbetet fördelas på klasser och grupper så att lärarna undervisar i ämnen de har utbildning för.

Svar:

Varje klass har en klasslärare som undervisar så långt det är möjligt i de ämnen den är behörig att undervisa i. På skolan finns även ämneslärare som undervisar i musik, slöjd och idrott.

Hur säkerställer du att varje elev får sin garanterade undervisningstid?

Svar:

Vi följer den timplan som fastställts av bildningsnämnden

Varje nytt läsår gör lärarna ett klassschema utifrån timplanen och de ämnen som ska ingå i årskursen. Scheman läggs in i Novaschem för att säkerställa att rätt antal timmar/minuter per ämne ligger utlagt i veckoschemat. Vid sjukdom eller annan ledighet hos ordinarie lärare sätts alltid vikarie inså att eleverna inte går miste om någon lektion.

Pedagogenkät

Rektor ser till att utvärdering av elevernas kunskapsutveckling ligger till grund för utveckling av utbildningen.	5,2
Rektor ser till att arbetssätt förändras om eleverna inte uppnår kunskapskraven	4,8
Rektor ser till att uppföljningen av mitt och mina kollegors arbete leder till relevanta förändringar i arbetssätt	4,8

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Redovisa hur eleverna ges tillgång till skolbibliotek.

Svar:
Skolan har ett eget skolbibliotek som alla elever har tillgång till. Boklådor beställs från statsbiblioteket.

Mål inför nästa läsår

Svar:
Rektor schemalägger lektionsbesök och prioriterar tid för det pedagogiska ledarskapet.

5. Kunskaper, betyg och bedömning

Lag och förordning: Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas nyfikenhet och lust att lära.

Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar lämnar utbildningen med minst E i alla ämnen.

Redovisa hur lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling samt hur elever och vårdnadshavare får information om denna utveckling.

Svar:

Elevernas kunskapsutveckling följs upp fortlöpande under läsåret. I svenska följer samtliga klasser den plan som Brobygget i svenska har tagit fram och använder då material från LPC och DLS. Samtliga elever i grundskolan testas med Bravkod två gånger/läsår.

I matematik använder vi diagnoser för respektive årskurs ur boken ”Att förstå och använda tal”, några klasser genomför diagnoser ur läromedlet ”Eldorado”, ”Mattecirkeln”, ”Tummen Upp” samt Nationella prov i åk 3 och 6.

I engelska använder årskurs 4 och 5 diagnoser ur läromedlet ”What’s up”, Skolverkets diagnosmaterial samt ”Tummen Upp”. Årskurs 6 genomför de nationella proven.

I So och No använder årskurs 4-6 ”Tummen Upp”, samt tidigare/gamla nationella prov.

Tummen upp används av årskurs 6 i idrott.

Elevers sociala utveckling följs upp vid utvecklingssamtal eller vid behov. Vi genomför utvecklingssamtal två gånger/läsår, varav en gång per läsår med ett skriftligt omdöme.

Nationella prov genomförs i årskurs 3 och 6. Betyg ges till elever i åk 6.

Vi gör extra anpassningar vid behov, dessa skrivs in i Unikum. Åtgärdsprogram upprättas vid behov.

Vårdnadshavare och elever får information vid utvecklingssamtal och via Unikum.

Eleverna får fortlöpande information om sin kunskapsutveckling, och vad de behöver göra för att fortsätta att utvecklas inom respektive ämne.

Diagnoser i svenska, förskoleklass ”Observation av språk”, matte ”Att förstå och använda tal”

Åk 1 matematik ” Att förstå och använda tal”,

åk 2 svenska – ”Vilken bild är rätt ” (Nok)och en stavningstest (LPC, matematik ” Att förstå och använda tal”), diagnoser ut Eldorado

Åk 3 nationella prov svenska och matematik, diagnoser ur Eldorado

Åk 4 svenska (LPC) stavningstest, läsförståelse (DLS), diagnoser Eldorado, Tummen Upp, Diagnoser ur What’s Up.

Åk 5 svenska DLS läsförståelse, stavningstest, diagnoser ”Att förstå och använda tal”, ”Mattecirkeln”,

Åk 6 nationella prov svenska, engelska och matte, ”Att förstå och använda tal”, Tummen upp i NO och idrott

Bravkod – läsförståelse.

Åk 6

Måluppfyllelse (andel A-E i betyg) åk 6 vårterminen

	Åk 6 2014	Åk 6 2015	ÅK 6 2016
Måluppfyllelse (%)	To	To	To
Bild	100	94	100
Engelska	90	88	82
Hem- och konsumentkunskap	100	-	94
Idrott och hälsa	100	94	88
Matematik	90	88	75
Modersmål	-	100	-
Musik	100	94	100
Fysik	90	88	94
Kemi	90	88	88
Biologi	90	88	100
Geografi	90	88	88
Historia	90	88	100
Religionskunskap	90	88	88
Samhällskunskap	90	88	94
Slöjd	100	100	94
Svenska	90	88	88
Svenska som andraspråk	-	-	-
Teknik	100	88	94

Måluppfyllelse åk 6

Kommentera skolans kunskapsresultat i årskurs 6 avseende andel elever som når målen respektive ämnen och betygspoängen i respektive ämne samt i genomsnitt. Kommentera resultaten över tid, mellan ämnen och mellan elevgrupper i syfte att se vad skolan kan förändra till framtida elever.

Svar:

Vi ser att flertalet av våra elever når kunskapskraven för utbildningen, men att vi varje år har svagpresterande elever som inte når riktigt fram. Dessa elever har vi uppmärksammat och gett stöd i olika ämnen, trots detta har de inte nått kunskapskraven i alla ämnen. Över tid så är resultaten något bättre 2014. I matematik och engelska ser vi att årets åk 6 har ett lägre resultat än tidigare år.

I engelska har vi påbörjat ett kollegialt lärande för att utveckla undervisningen i ämnet så att eleverna blir mer säkra och vågar uttrycka sig verbalt.

Under året har flera lärare på skolan gått en utbildning i att arbeta med elever med matematiksvårigheter.

Kommande läsår genomför vi skolverkets, Läslyft med alla lärare på skolan.

Målet med utbildningarna och det kollegiala lärandet är att lärarna ska på ökade kunskaper som leder till att eleverna når högre måluppfyllelse.

Omdömen VT 16 (v.9)

Beteckning	Förklaring
ÅK	Årskurs.
% (exempelvis 100%)	Procentuell andel av de bedömda eleverna i ämnet som har godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper för årskursen.
X	Ingen undervisning i ämnet den aktuella årskursen alternativt för få bedömda elever i ämnet

Ämne	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5
Bild	100	100	100	100	100
Biologi	X	X	X	78	80
Engelska	89	95	91	90	87
Fysik	X	X	X	78	87
Geografi	X	X	X	78	87
Historia	X	X	X	76	83
Idrott och hälsa	94	97	98	97	97
Kemi	X	X	X	75	89
Matematik	89	95	93	90	88
Musik	100	100	100	100	100
NO (år 1-3)	89	95	96	X	X
Religionskunskap	X	X	X	84	89
SO (år 1-3)	89	95	96	X	X
Samhällskunskap	X	X	X	76	80
Slöjd	X	X	100	100	97
Svenska	89	95	89	87	87
SvA	X	X	X	X	0
Teknik	89	95	96	94	94

Måluppfyllelse åk 1-5

Kommentera skolans kunskapsresultat i åk 1- 5 avseende andel elever som når målen i respektive ämne. Kommentera om möjligt resultaten över tid, mellan ämnen och mellan elevgrupper i syfte att se vad skolan kan förändra till framtida elever.

Svar:

I de praktiska ämnena når i stort sätt alla eleverna målen. De elever som inte når målen har fått anpassning och stöd enskilt eller i mindre grupp.

Under året har vi startat ett kollegialt lärande i ämnet engelska då vi sett att vissa eleverna har svårt att nå kunskapskraven/målen. Vi har tillsammans diskuterat och kommit fram till att vi behöver sätta mer fokus på att träna eleverna i att reflektera, svara på frågan genom att börja svaret med "Därför att....." Även träna eleverna att diskutera, motivera och argumentera. Alla pedagoger på skolan deltar från f-klass – år 6 och grundsär

Pedagogenkät

Jag informerar mina elever om vilka mål utbildningen har	8,6
Mina elever förstår vad de ska kunna för att nå kunskapskraven	6,7
På den här skolan är det tydligt hur bedömningen av elevernas kunskapsutveckling ska gå till	6,2
Jag får det stöd jag behöver för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling	7,1
På den här skolan samarbetar vi lärare kring bedömning av elevernas kunskaper	6,2

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Elevenkät

	ÅK .5
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill det	7,6
Lärarna hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	9,2
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	6
Skolarbetet är intressant	6,9

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Vårdnadshavarenkät

Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	7,5
Jag behöver inte få mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet	6,5

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Beskriv hur skolenhetens resultat följs upp (särskilt avseende elevers kunskapsresultat och resultaten från värdegrundsarbetet) och sammanfatta de centrala slutsatserna från den senaste uppföljningen.

Svar:

Under en av studiedagarna i slutet av vårterminen träffas kolleget och ser över skolans sammanställning av elevernas resultat. Då diskuterar vi elevernas kunskapsutveckling och de åtgärder vi vidtagit under läsåret och blickar framåt och sätter nya mål för att öka måluppfyllelse. Kommande läsår fortsätter vi arbeta med att förbättra undervisningen i engelska. Stödundervisningen ska vara flexibel och användas optimalt. Vi har förstärkt lärarkollegiet med en speciallärare.

Hur arbetar ni för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning som utgår från de nationella målen och kravnivåerna? Hur används resultat från de nationella ämnesproven som stöd för betygssättningen?

Svar:

Vi rättar de nationella proven gemensamt i de två arbetslagen. Vid tveksamheter vid bedömning diskuterar och ser vi på elevernas arbeten/prestationer i arbetslagen. Resultatet från de nationella proven är en del av bedömningen för elevernas betyg. Som stöd använder vi Skolverkets bedömningsstöd och läser kunskapskraven i Lgr 11.

Mål inför nästa läsår

Svar:

Alla lärare deltar i Skolverkets utbildning Läslyftet och i samband med detta diskuterar elevernas kunskapsutveckling i svenska under skolgången i F- klass- åk 6. Fortsätta vårt kollegiala lärande i engelska på skolan

6. Normer och värden

Lag och förordning: Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar ska uppleva trivsels i vår verksamhet. Skolan ska stärka alla flickor och pojkar att utveckla sitt modersmål och sin kulturella identitet.

Hur arbetar ni för att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar?

Svar:

I det vardagliga arbetet arbetar varje klass med demokratiska värderingar genom att ha klassråd, miljö- och elevråd, matråd samt diskussioner/samtal i vardagssituationer. Eleverådsprotokoll skickas till skolkontoret för att bildningsnämnden ska ha möjlighet att ta del av elevernas frågor.

Arbeten och teman kring de mänskliga rättigheterna och Barnkonventionen genomförs i samtliga klasser.

Varje år görs en Trygghetsplan där vi dels beskriver hur vi arbetar med förebyggande åtgärder och aktiviteter för att skapa trygghet och trivsel men också hur vi agerar om det uppstår kränkningar.

I början av varje läsår går vi igenom Trygghetsplanen och skolans ordningsregler med eleverna. En kartläggning av pojkars och flickors rastaktiviteter genomförs två gånger per läsår.

Redovisa eventuella rutiner vid skolenheten för att se till att hanteringen av avgifter följer lagstiftningen.

Svar:

Inga avgifter tas ut av eleverna

Vårdnadshavarenkät

Jag upplever att mitt barns klasslärare/mentor ger killar och tjejer samma förutsättningar	8,4
Jag upplever att eleverna i mitt barns klass respekterar varandras olikheter	7,2
I mitt barns skola bemöter elever och personal varandra med respekt	7,3
Mitt barn uppger sällan att det är svårt att arbeta i klassrummet för att det är så hög ljudnivå	6,7
Mitt barn känner sig trygg i skolan	8,1
I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	8

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påstående markerade med (-) har omvänd skala.

Elevenkät

	Åk 5
I min skola respekterar vi varandras olikheter	8,3
I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns	5,4
Jag har studiero på lektionerna	6,1
På min lektion stör inte de andra eleverna ordningen i klassrummet	5,7
Jag känner mig trygg i skolan	9,4

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påstående markerade med (-) har omvänd skala.

Pedagogenkät

	T
På den här skolan ges killar och tjejer samma förutsättningar	9
På den här skolan respekterar eleverna varandras olikheter	7,1
På den här skolan respekterar elever och lärare varandra	6,2
Att upprätthålla ordningen i klassrummet tar inte upp en stor del av min undervisningstid	8,1
Skolans personal uppträder enligt när det gäller att upprätthålla skolans ordningsregler	7,6
Eleverna följer skolans ordningsregler	5,7
Mina elever har studiero på lektionerna	8,1

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påstående markerade med (-) har omvänd skala.

Disciplinära åtgärder

Disciplinära åtgärder	2015/2016
Utvisning ur undervisningslokal	0
Kvarsittning	0
Omhändertagande av föremål	0
Utredning	0
Skriftlig varning	0
Tillfällig omplacering	1
Tillfällig placering vid annan skolenhet	0
Avstängning av student	0

Redovisa förekomsten av disciplinära åtgärder och hur dessa dokumenteras.

Svar:

Vi har inte haft några disciplinära åtgärder utifrån skollagen, förutom en tidsbestämd omplacering. Beslutet fattades av biträdande förvaltningschef.

Ogiltig frånvaro

Ogiltig frånvaro	2015/2016		
%	F	P	T

Ogiltig frånvaro

Redovisa rutinerna för närvarokontroll, hur ogiltig frånvaro hanteras och om ni vidtagit särskilda åtgärder för att främja närvaro. Redovisa även rutinerna för bevakning av skolplikten

Svar:

Ogiltig frånvaro har förekommit vid enstaka lektionstillfällen. Kontakt har då tagits med föräldrarna. Vi redovisar närvaro i V-klass, om elev inte kommer till skolan utan anmäld frånvaro ringer vi vårdnadshavare.

Åtgärder mot kränkande behandling

Antal åtgärder mot kränkande behandling	2015/2016		
	F	P	To
			4

Redovisa arbetet för att motverka kränkande behandling av elever avseende kontinuerliga insatser och specifika insatser under läsåret.

Svar:

Skolans Trygghetsplan går igenom varje läsår med elever, föräldrar och personal. I Trygghetsplanen redovisar vi hur vi arbetar förebyggande och motverkar kränkande behandling. Trivsel- och ordningsregler är en stående punkt på klassråd, i resp. a-lag och på APT.

När det har förekommit kränkande behandlingar mellan elever har Trygghetsgruppen haft allvarssamtal med eleverna och vid behov genomfört utredningar utifrån skolans Trygghetsplan

Trygghetsgruppen har under läsåret haft fyra ärenden som utretts och åtgärdats

Redovisa hur ni arbetar för att skolan ska vara en god miljö för utveckling och lärande där eleverna har studiero

Svar:

Skolan har gemensamma trivsel- och ordningsregler. Samtliga klasser har utformat egna klassrumsregler för ökad trivsel och studiero. Personalen har höga förväntningar på eleverna, att det ska vara en god lärmiljö och att alla elever har studiero.

För de elever som har behov av stöd i sitt skolarbete finns extra personal insatt.

De elever som behöver lugn och ro kan sitta i klassens grupprum.

Elev som stör undervisningen kan bli hänvisad del av lektion till intilliggande grupprum.

Redovisa situationen inom skolenheten utifrån ett värdegrundsperspektiv när det gäller relationen mellan elever och mellan personal och elever samt eventuell förekomst av kränkningar.

Svar:

Överlag så har relationen mellan eleverna och mellan personal och elever varit bra.

Det har förekommit dispyter, bråk, användande av fula ord och kränkningar mellan några elever. De flesta av situationerna löser vi i det vardagliga arbetet genom att samtal med berörda elever.

Äldre elever på skolan har periodvis använt ett grovt och kränkande språk. Personalen har då pratat med berörda elever som misskött sig och kontakter föräldrar samt rektor.

Trivsel- och ordningsregler är en stående punkt på klassråd, i resp a-lag och på APT.

Efter att vi vid vårterminensstarten fick flytta in vår nya fina skola med tillhörande skolgård såg vi att bråk och konflikter mellan eleverna minskade avsevärt.

7. Elevhälsan

Lag och förordning: Skolagens andra kapitel anger att elevhälsan ska innefatta medicinska, psykologiska, specialpedagogiska och psykosociala insatser. Elevhälsans ska främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande och ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Redovisa tillgången till elevhälsa på skolenheten och de kompetenser som ingår. Beskriv hur elevhälsan verkar förebyggande och främjande samt hur den stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Svar:

På skolan finns skolsköterskan en dag i veckan. Vid behov kan vi få hjälp av centrala elevhälsans specialpedagoger, kurator och psykolog. Läkarundersökningar görs av elevhälsans skolläkare. Vi samarbetar också med habiliteringsteam, BUP, SPSM och socialförvaltningen då elever har kontakt med dessa instanser.

I hälsofrämjande syfte har skolsköterskan samtal i olika klasser om vikten av att äta bra kost och betydelsen av god sömn. Eleverna i åk 1, 4 och 6 har individuella hälsosamtal med skolsköterskan där bl.a. frågor om trygghet, trivsel och kamratrelationer kommer upp. I åk 5 förs samtal med flickorna om hur kroppen utvecklas. I åk 6 tar man upp om rökning och vilken inverkan de har på hälsan. Vid behov har skolsköterskan och kuratorn samtal i olika klasser om relationer och hur stämningen är bland eleverna. I hälsofrämjande syfte görs vaccinationer utifrån ett fastställt program.

Redovisa hur ni arbetar för att utreda en elevs behov av särskilt stöd. I vilka olika former ges särskilt stöd? Hur följer du som rektor upp resultatet av det särskilda stödet? (Exempelvis uppföljningar av andel elever som fått särskilt stöd och nått målen/kravnivåerna.)

Svar:

Om en elev trots att extra anpassningar gjorts av läraren i klassrummet inte bedöms nå målen eller av annan anledning har svårigheter i skolarbetet lyfts ärendet i skolans lokala elevhälsoteam. Där tas beslut av rektor vem som ska göra en större kartläggning/utredning av elevens svårigheter. Utifrån vad man kommer fram till fattar rektor beslut om ett åtgärdsprogram ska upprättas. Om ett åtgärdsprogram upprättas ska det utvärderas efter en tid för att se om åtgärderna ger resultat. Eventuellt kan nya åtgärder behöva vidtas om tidigare insatser inte varit tillräckliga. Åtgärdsprogrammet avslutas när eleven bedöms nå uppsatta mål.

Särskilt stöd kan ges i form av t.ex. extra anpassat material, tekniska hjälpmedel, speciallärarinsatser, stöd av elevassistent.

I Unikum kan jag som rektor följa elevernas kunskapsutveckling och se vilka extra anpassningar som görs och åtgärdsprogram som upprättas. Diskussioner förs kontinuerligt med berörda lärare hur arbetet går för att få eleverna att nå kunskapsmålen/kraven.

Redovisa skolenhetens rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden.

Svar:

Personal som får kännedom om något som kan innebära att socialtjänsten behöver ingripa till en underårigs skydd ska genast anmäla detta till socialförvaltningen.

Om misstanke finns om misshandel eller sexuellt utnyttjande av barn får inte vårdnadshavare informeras om anmälan. Orosanmälan från skolan görs av rektor.

Extra anpassning

Extra anpassningar	2015/2016		
	F	P	To
	6	11	17

Åtgärdsprogram

Åtgärdsprogram	2015/2016		
	F	P	To
	2	4	6

Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning

Särskild undervisning eller enskild undervisning	2015/2016		
	F	P	To
			0

Anpassad studiegång

Anpassad studiegång	2015/2016		
	F	P	To
			0

Elevenkät

	Åk. 5
Elevhälsogruppen på min skola frågar oss elever om hur vi upplever vår skol- och livssituation	7,6

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påstående markerade med (-) har omvänd skala.

Vårdnadshavarenkät

Skolan har informerat sig om hur jag upplever mitt barns skol- och livssituation	7,3
Jag upplever att elevhälsoarbetet på skolan är tillräckligt utifrån mitt barns behov	7,1
Jag upplever att frågor om livsstil och hälsa är viktiga på mitt barns skola	6,9
Upplever du att ditt barn idag får det stöd hon/han behöver?	7,5

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Pedagogenkät

På den här skolan finns det tydliga rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden	6,7
Elevhälsogruppen på den här skolan frågar eleverna om deras uppfattning om sin skol- och livssituation	6,7
Jag kan få råd och stöd av elevhälsogruppen för att själv kunna hjälpa mina elever i deras utmaningar	7,1
I min skola finns beredskap för att i det dagliga arbetet hantera situationer som kräver elevhälsogrupperns kompetenser	7,1

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Redovisa skolan rutiner kring stödinsatser.

Svar:

Om en lärare upptäcker att en elev inte riktigt hänger med och inte når kunskapskraven är första steget att göra extra anpassningar i klassrummet t.ex. anpassat material, mera tid, placering i klassrummet, hjälp av speciallärare att komma vidare. Om insatserna inte räcker när läraren har provat olika anpassningar ska ärendet tas upp i LEHT. Där kan elevhälsans specialpedagog eller kurator komma med ytterligare förslag på åtgärder eller om det finns behov av att kartlägga elevens kunskaper och svårigheter. Vid elevers större svårigheter som inte kan lösas med extra anpassningar upprättas åtgärdsprogram.

Särskilt stöd kan ges i form av t.ex. anpassat material, tekniska hjälpmedel, arbeta i mindre grupp, tid hos speciallärare, stöd av elevassistent, anpassad studiegång.

I Unikum finns numera en modul för särskilt stöd som vi börjat använda. Där kan jag som rektor se och följa upp vilka extra anpassningar som finns för eleverna i de olika klasserna och vilka åtgärdsprogram som är aktuella. Arbetet har inte fullt ut kommit gång än men kommande läsår ska det vara på plats. Det kommer då att vara ett värdefullt hjälpmedel för mig som rektor att följa upp och se resultat av extra anpassningar och åtgärdsprogram för särskilt stöd.

Vi utvärderar och omprövar stödåtgärder kontinuerligt under läsåret.

Beskriv resultatet av elevhälsoarbetet i förhållande till skolans måluppfyllelse avseende kunskaper och värdegrundsarbete.

Svar:

Vi har fått elever som nått kunskapsmålen med hjälp av elevhälsoarbete vi genomfört. Samtal har genomförts i olika klasser angående värdegrundsfrågor, där vi ser en positiv utveckling.

Mål för nästa år

Svar:

Utveckla skrivandet i Unikum gällande extra anpassningar och åtgärdsprogram så att vi har bra underlag för att ge stöd till elever som riskerar att inte nå kunskapskraven.

8. Modersmål och språk

Hur tillgodoses elevers behov av studiehundledning på modersmålet?

Svar:

Vi har under läsåret inte haft någon elev som fått studiehundledning

Redovisa de språkval som erbjuds och rutiner för erbjudande av modersmålsundervisning.

Svar:

Språkval erbjuds i åk 7.

Modersmålsundervisning erbjuds alla nya elever med annat modersmål vid inskrivningssamtal med tolk på skolan. Blankett lämnas ut eller fylls i vid samtalet.

Handledning på modersmål

Handledning på modersmål	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
			0			0			0

Mål inför nästa läsår

Svar:

Ge studiehundledning till nyanlända elever som har behov av det.

Ge undervisning i svenska som andraspråk som extra anpassning till elever i behov av det.

9. Ansvar och inflytande

Lag och förordning: De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar upplever att de har inflytande över sin arbetsmiljö och sitt lärande

Elevenkät

	Åk 5
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	5,6

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Pedagogenkät

	T
Eleverna ges (efter ålder och mognad) möjlighet att påverka skolmiljön	8,1
Eleverna är med och påverkar undervisningens innehåll	5,2
Jag låter mina elever påverka arbetssätten i undervisningen	5,7

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Hur arbetar ni för att eleverna ska ges inflytande över sin utbildning? Hur följer du som rektor upp detta?

Svar:

Eleverna får med stigande ålder ett ökat inflytande över sin utbildning.

Eleverna involveras i det arbete som ska göras, är delaktiga i inledningen av ett arbetsområde/temaarbete genom att vi personal frågar vad de vet om ämnet/området, vad de vill lära sig och hur vi kan arbeta för att nå målet.

Vi lära eleverna att ta ansvar för sitt arbete, genom att t ex arbeta enskilt eller tillsammans med någon annan.

Elevernas upplevelser av att vara med och påverka utbildningen följs upp i åk 5 genom enkäter. I svaren ser vi att eleverna ger ett något lågt betyg på att de kan vara med och påverka. Här behöver vi involvera eleverna mer om målen med utbildningen och vad de kan vara med och påverka.

Hur arbetar ni för att eleverna ska ha kännedom om målen för utbildningen och föreskrifter om elevens rättigheter?

Svar:

Informerar eleverna om målen med lektionen eller arbetsområdet, och vad de ska kunna efter avslutat arbetsområde.

Eleverna ges muntlig eller/och skriftlig information om målen/kunskapskraven samt lägger in i Unikum för både föräldrar och elever.

Vi informerar eleverna fortlöpande om deras rättigheter, t ex om rätt till stöd och hjälp, studiero samt gällande undervisningstid.

Mål inför nästa år

Svar:

Att tydligöra för eleverna när de påverkar och gör val i undervisningen.

10. Hem och skola

Lag och förordning: Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Hur arbetar skolan för att vårdnadshavarna ska ha kännedom om målen för utbildningen och föreskrifter om elevens rättigheter?

Svar:

Vi informerar föräldrarna på föräldramöten, vid utvecklingssamtal och lägger in pedagogiska planeringar och matriser i Unikum.

Föräldrarna får information om elevens rättigheter via olika dokument som finns på Hedemora kommuns hemsida.

Hur säkerställer skolan att vårdnadshavarna får information om elevens frånvaro samma dag?

Svar:

Om vi inte har fått någon sjukanmälan på en elev kontaktar resp. klasslärare vårdnadshavare vid första rasten.

Klagomål

Antal klagomål	2015/2016		
	Vt	Ht	To
			0

Redogör för orsakerna till klagomålen

Svar:
Inga klagomål har inkommit.

Vårdnadshavarenkät

	T
Mitt barns mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	7,9
På utvecklingssamtalen får jag tydlig information om mitt barns kunskapsutveckling	9,1
Efter utvecklingssamtalet vet jag hur skolan ska arbeta med mitt barns kunskapsutveckling	8,7
På utvecklingssamtalen får jag veta hur mitt barn utvecklas socialt	8,7

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Pedagogenkät

	T
Jag ser till att mina elevers vårdnadshavare vet vad som krävs för att nå kunskapskraven	8,6

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Mål inför nästa läsår

Svar:
Förbättra /utveckla kommunikationen med vårdnadshavarna i Unikum.
Informera på våra föräldramöten om hur föräldrarna kan ta del av sina barns kunskapsutveckling och ta del av den vad som händer i skolan genom att vara aktiva på Unikum.

11. Övergång och samverkan

Lag och förordning: **Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett företroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.**

Hur har övergångar från årskurs 6 till årskurs 7, från årskurs 3 till årskurs 4, förskoleklass till årskurs 1 samt förskola till förskoleklass fungerat under året och vilka mål har ni för nästa läsår?

Svar:

F-klass, där har överlämningssamtal med förskola, dagbarnvårdare samt resursteamet.

Blivande elever/föräldrar har blivit inbjudna på Öppet hus på skolan. Sedan har läraren i F-klass träffat blivande elever vid 2 tillfällen. F-klass till år 1,

Under höstterminen har elever i år 3 faddrat för F-klassen (läraren i år 3 är mottagande lärare). Den blivande läraren har hälsat på F-klassen och även haft en lektion med dem under vårterminen.

I slutet av vårterminen har lärarna en överlämningstid inbokad för att förmedla information. Läraren i år 6 har varit på överlämningssamtal med rektorerna på högstadiet, läraren har även haft kontakt med resursteamet för information om elever med särskilda behov inför högstadiet.

Överlämningssamtal mellan år 3- 4 genomfördes i augusti, eftersom en ny lärare börjar sin tjänst då.

Vi tycker att överlämningar fungera bra som det är nu. Viktigt att vi avsätter tid varje år så att överlämningarna verkligen genomförs.

12. Omvärlden

Lag och förordning: **Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning och ett framtida yrke. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.**

Hur tillgodoses elevernas behov av konkreta erfarenheter och vägledning inför val skolan erbjuder och inför framtida utbildning och yrkesinriktning.

Svar

Genom att undervisa/samtal om olika yrken i samhället och vad som kan krävas för att få utföra arbetet. Diskutera olika yrken utifrån jämställdhetsaspekten.

År 6 får information inför språkvalet på ett Öppet hus på högstadiet.

Inbjudna föräldrar som kommit och berättat om sina yrken.

Beskriv samverkan med närsamhället (exempelvis kulturliv, föreningar och företag)

Svar:

Vi har samverkat med följande:

Kulturliv; Hedemora Gammalgård, Skapande skola, Hedemora kyrka, Stadsbiblioteket.

Föreningar; Schack 4:an, Hsk (Hockey).

Företa: Ica, Folktandvården, Framtidsmuseumet

Mål för nästa läsår

Svar:

Återuppta och se över hur handlingsplanen för yrkesvägledning för de lägre årskurserna i grundskolan.

Bjuda in syv för att informera eleverna i år 6.

Bjuda in fler föräldrar att besöka skolan och berätta om sina yrken.

13. Personal

Verksamhetsplansmål:

All personal ska uppleva trivsel på sin arbetsplats.

All personal ska erbjudas möjlighet att utvecklas i sin yrkesroll.

All personal ska ha en kompetens som motsvarar deras anställning.

All personal ska ha ett gemensamt förhållningssätt till eleverna.

Alla medarbetare ska ha kunskap om verksamhetens mål, sin roll och sitt uppdrag.

Varje lärare ska skapa goda förutsättningar för lärandet samt pröva och utveckla nya arbetsmetoder som gynnar flickor och pojkars individuella lärande.

Redovisa hur lagen om registerkontroll vid anställning av personal tillämpas

Svar:

All personal som nyanställs eller är vikarier måste innan anställningen påbörjas uppvisa ett giltigt utdrag från polisens belastningsregister. Rektorsassistenten bevakar att detta följs.

Personal

Personalstatistik	2015/2016		
	K	M	To
Antal årsarbetande: totalt (heltid)	10,7		10,7
Antal årsarbetande: lärare (heltid)	9,2		9,2
Antal lärare med specialpedagogisk kompetens (heltid)	0		0
Antalet förestelärare	1		1
Antal årsarbetande: ledning (heltid)	1		1
Antal årsarbetande: övriga (heltid)	0		0
Sjukskrivning (del av heltid)			
Andel med pedagogisk högskoleutbildning (procent av heltid)	90		90
Andel lärare med behörighet i de ämnen som de undervisar i (i procent)	90		90
Personalomsättning (i procent)	0		0

Redovisa den kompetensutveckling personalen ges möjlighet till.

Svar:

Fyra lärare har gått högskoleutbildning ”Matematik ur ett specialpedagogiskt perspektiv”
 Vi har påbörjat ett kollegialt lärande på skolan i engelska
 En pedagog har läst lärarlyftet i No
 Workshops i IKT.
 NTA-utbildningar

Elevenkät

	Åk 5
På min skola är jag inte rädd för någon i personalen	9,8
Personalen på skolan reagerar om de får reda på att någon har blivit kränkt	7,6

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Pedagogenkät

	T
På den här skolan finns rutiner för att introducera nyanställda lärare till arbetet	5,3
På den här skolan finns rutiner för att handleda nyanställda lärare i arbetet	4,2

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Hur ser måluppfyllelsen ut och vilka åtgärder kommer göras inför nästa år?

Svar:

Då vi haft få nyanställningar av lärare på skolan har behovet av rutiner för att handleda nyanställda inte funnits. Nu kommer situationen att se annorlunda ut framöver och vi behöver skapa nya rutiner som är kända av pedagogerna. Inför nästa läsår kommer samtliga lärare att delta i skolverkets Läslyft, vilket syftar till att utveckla undervisningen i ämnet och öka måluppfyllelsen i svenska för våra elever.

14. Ekonomi

Verksamhetsplansmål: En långsiktig hållbar ekonomi genom ekonomisk hushållning. På ett kostnadseffektivt sätt bedriva verksamheten inom budgetram.

Nyckeltal

	2014	2015	2016
Budgetram	8 760 012	9 933 452	10 455 257
Resultat/Prognos	8 953 961	10 012 921	
Differens budget-resultat/prognos	-193 949	-79 469	-200 000

Hur ser måluppfyllelsen ut och vilka åtgärder kommer göras inför nästa år?

Svar:

Prognosen för 2016 ligger i dagläget på minus 200 tkr. Anledningen till detta är att vi under vårterminen hade en överanställning på grundskolan som skulle finanseras av lågstadiesatsningen. Medel för satsningen har inte tillförts Fyrklöverskolans budget och blir då en minuspost. Dessutom har vi haft anställningar för elever med särskilda behov där tilläggsbelopp inte har beviljats. Under kommande läsår räknar jag med att ha en budget i balans om vi får täckning/budget utlagd för de satsningar som görs genom lågstadiesatsningen och tilläggsbelopp för elever med särskilda behov.

15. Rektorsslutord

Svar:

Under nästa två år var Fyrklöverskolans verksamhet förlagd till tillfälliga lokaler p.g.a. branden som inträffade i mars 2014. Både elever och personal har gjort ett fantastiskt jobb genom att vara både tålmodiga och uppfinningsrika under tiden vi varit på Kraftgatan. När man hamnar i en sådan dramatisk händelse som vi gjorde vid totalbranden av Fyrklöverskolan så ställs man inför helt andra frågor och arbetsuppgifter att lösa. Så här i efterhand när vi nu är klara med flytten till vår nya fina skola förstår jag hur mycket extra arbete detta har inneburit. Känslan av att få flytta in verksamheten i nya fina lokaler och få tillgång till en stor skolgård är obeskrivbar. Nu kan vi äntligen blicka framåt och få lägga fokus på att utveckla och förbättra den pedagogiska verksamheten på Fyrklöverskolan. Jag ser verkligen fram emot att få leda och utveckla verksamheten på skolan kommande läsår.

16. Förbättringsåtgärder för läsåret 2016/2017

Prioriterade mål inför nästa läsår

Svar:

Ledning och utveckling

Rektor schemalägger lektionsbesök och prioriterar mer tid för det pedagogiska ledarskapet. Ett utvecklingsområde som jag behöver sätta fokus på under kommande läsår. Min förhoppning är att jag kan avsätta mer tid för verksamhetsbesök nu när skolan är klar och lokalfrågor inte kommer behöva prioriteras på samma sätt som under uppbyggnaden.

Kunskaper, betyg och bedömning

Alla lärare deltar i Skolverkets utbildning Läslyftet och i samband med detta diskuterar elevernas kunskapsutveckling i svenska under skolgången i F- klass- åk 6. Fortsatt kollegialt lärande i engelska på skolan. Vi fortsätter att arbeta med att utveckla ett gemensamt synsätt på hur vi kan utveckla undervisningen i engelska så att vi får fler elever att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Elevhälsa

Utveckla skrivandet i Unikum gällande extra anpassningar och åtgärdsprogram så att vi har bra underlag för att ge stöd till elever som riskerar att inte nå kunskapskraven. Regelbundet följa upp stödinsatserna på skolans LEHT-möten.

Modersmål och språk

Ge studiehandledning till nyanlända elever som har behov av det.

Ge undervisning i svenska som andraspråk som extra anpassning till elever i behov av det.

Då vi får allt fler elever med utländsk bakgrund på skolan behöver vi fokusera på att få studiehandledningen och sva att fungera utifrån de riktlinjer som finns för nyanlända elevers skolgång.