



HEDEMORA
KOMMUN

Kvalitetsrapport Grundskolan

Skolans namn: Smedby skola



Rektor: Eva Larsson

Det svenska skolsystemet, förskolan, grundskolan, grundsärskolan, fritidshem, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och den kommunala vuxenutbildningens olika delar regleras av skolagen (2010:800) och av diverse förordningar.

Utöver det kan kommunen som skolans huvudman sätta egna mål för skolan vilka i Hedemora Kommuns finns i verksamhetsplanen (mål och budgetplan 2016)

1. Beskrivning av verksamheten

En kort presentation av skolan, t.ex. text från ”Om skolan” på er hemsida. Beskriv kortfattat organisation: ledning, pedagoger/arbetslag.

Svar: Smedby skola är en liten enhet med ca 85 barn. Skolan och förskolan ligger mitt emot kyrkan i det lilla samhället Smedby, beläget en mil norr om Hedemora. Skolan är en F-6 skola där årskurs 2-3 och 5-6 arbetar åldersintegrerat.

Arbetet leds av rektor och på skolan arbetar sju pedagoger och fyra fritidspedagoger.

Den lilla enheten kännetecknas av snabba kommunikationsvägar där alla elever blir sedda.

Skolan präglas av ett gott samarbetsklimat, trevlig stämning och ett kollegium där man tillvaratar varandras kompetenser, för att utvecklas och bedriva bästa möjliga utbildning för eleverna.

Värdegrundarbetet har en central plats i skolarbetet.

Skolan och fritidshemmet har ett mycket nära samarbete, på förmiddagarna arbetar fritidspedagogerna i klasserna.

Grundfakta skola

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Totalt antal barn/elever på skolan inkl. förskoleklass	85	86	84
Antal elever i årskurserna.			
1	11	11	13
2	13	11	11
3	15	13	14
4	8	15	13
5	15	7	15
6	12	15	7
Antal elever i förskoleklass.	11	14	11

2. Uppföljning av mål

Redovisa och utvärdera hur ni arbetat med de förbättringsområden ni identifierade förra läsåret.

Mål från 2014-2015

- Alla barn och elever upplever trivsel och trygghet i förskola/skola.
- Alla barn och elever känner att de behandlas lika och ingen diskrimineras eller trakasseras, varken av andra barn, ungdomar eller vuxna.

- Flickor och pojkar bemöts och bedöms så att alla har lika rätt och samma möjligheter att utvecklas.
- Läroplansmål för normer och värden.

Uppföljning av mål

Smedby skola har ett högt medelvärde på trygghetsfrågor i både elev och föräldraenkäten som Hedemora kommun genomfört på alla grundskolor i kommunen. Trots det upplever pedagogerna på skolan att det varit fler incidenter under året, främst bland de äldre eleverna.

Dessa incidenter har ofta varit kopplade till användningen av mobiltelefoner. Skolan har förnuvarande en policy om att mobiler inte får användas under skoltiden. Trots detta förekommer det. Det är också så att de problem som skapas mellan eleverna på olika forum på internet kommer in i skolan och det blir pedagogerna som får arbeta med att reda ut dem. Detta är inte alltid ett enkelt arbete då det ofta är svårt att reda i hela kedjan av händelser.

Skolan arbetar aktivt med att samtala om regler på internet, vad som är ett gott bemötande och vilka konsekvenser ett kränkande beteende på nätet kan innebära. Skolan kallar även till föräldrasamtal och för en aktiv dialog med föräldrarna i frågan. Skolan kommer också under den närmaste tiden att titta igenom sin policy för mobiltelefonanvändning för att se hur den på bästa sätt kan utformas så att skolan har en aktiv teknikanvändning men undviker och arbetar aktivt kring de kränkningar som ofta uppkommer på olika nätforum.

Pedagogerna arbetar aktivt med sitt bemötande av flickor och pojkar utifrån den utbildning i ”På lika villkor” som de tidigare genomgått. Bland annat har spontana observationer av elevernas talutrymme i klassrummet genomförts.

Mål från 2014-2015

- Inför Vt. 2015 kommer vi att se över möjligheten att lägga in länken till föräldraenkäten i Unikum. Vi kommer också skicka påminnelser i hembreven om att besvara den. Har vi utvecklingssamtal och föräldramöte i anslutning till enkätundersökningen så påminner vi även där.
- De föräldrar som vi inte fått godkännande av får komplettera sina blanketter vid utvecklingssamtalet.

Uppföljning av mål

Länken till föräldraenkäten har funnits med på unikum. Alla lärare har skickat hem påminnelser till vårdnadshavare i hembrevet.

I anslutningen till föräldraenkäten har det inte förekommit några utvecklingssamtal eller föräldramöten där det funnits möjlighet att påminna om enkätundersökningen.

Mål från 2014-2015

- För att förebygga ett utanförskap så kan vi som lärare inventera vad som finns att göra på raster (idélista) och att en av de vuxna rastvakterna ordnar aktiviteter för de som går ensamma. Uppsamlingsplats?

Uppföljning av mål

Under året har ingen idélista gjorts. Två pedagoger har dock genomgått en utbildning kring rastaktiviteter. Tid är avsatt för att de ska dela med sig till de andra pedagogerna på skolan under uppstartsdagarna till hösten.

Pedagogerna har arbetat aktivt med att förebygga utanförskap på rasterna och vid olika tillfällen skapat gemensamma aktiviteter för eleverna.

Mål från 2014-2015

- Lärarna gör gruppindelningar och styr så att det inte blir statiska grupper.
- Arbeta kontinuerligt med gruppsammansättningen för att skapa en trygg kärngrupp med ”rätt” inställning till kunskap/lärande.
- Fördela talutrymme lika mellan flickor och pojkar.
- Fokus på lärande där vi vuxna sätter stopp för sidospår.

Uppföljning av mål

Pedagogerna på skolan gör alltid gruppindelningar och styr så att eleverna hamnar i olika grupper, lär känna varandra och lär sig att samarbeta med olika kamrater. När det gäller att skapa en trygg kärngrupp med ”rätt” inställning till kunskap/lärande har arbetet inte alltid varit lika okomplicerat. Det finns många elever med en god inställning till kunskap och lärande men det är inte alltid de som är tongivande i grupperna. Arbetet pågår dock kontinuerligt.

När det gäller att fördela talutrymmet mellan pojkar och flickor har observationer gjorts i några av klassrummen under året. I de flesta klassrum var det fortfarande så att pojkarna tog mer spontant talutrymme. Eleverna har uppmärksammats på resultaten och tillsammans fått samtala om vad det betyder för klassen som helhet om några elever tar en större del av talutrymmet.

Lärarna arbetar aktivt med att sätta stopp för sidospår i undervisningssituationen men märker ibland att det kan innebära en svårighet att göra detta på ett rättvist sätt. Vissa sidospår tillför nya perspektiv till undervisningen och ger möjlighet till relevanta diskussioner.

Lärarna uppmärksammar aktivt hur de behandlar elevernas sidospår så att flickor och pojkar behandlas på ett likvärdigt sätt.

Mål från 2014-2015

- Hedemorans rutiner för överlämning mellan förskoleklass, fritidshem och skola följs.
- Alla elever med behov av särskilt stöd ges särskilt utrymme vid överlämning.

Uppföljning av mål

Hedemorans rutiner för överlämningar har följts och elever med behov av särskilt stöd har fått extra utrymme.

Ibland har sekretesskydd mellan förskola och skola inneburit en svårighet då inte all information fått lämnats ut, detta har gjort att läraren i förskoleklass ibland känt att hen haft en bristande förförståelse om eleverna.

Mål från 2014-2015

- Alla elever får underlag för att välja fortsatt utbildning, genom studiebesök, vägledning och arbetslivsorientering.

Uppföljning av mål

Samtal förs kontinuerligt med eleverna angående fortsatt utbildning och arbetslivsorientering. SYO-konsulenterna från högstadiet gör inte längre besök i de andra skolorna för att informera eleverna. Detta medför problem vid bland annat språkvalet då kommunikationen från högstadiet till lärarna i årskurs sex ibland är bristfällig.

SYV-planerna på skolan behöver uppdateras för att bli bättre anpassade till dagens verksamhet.

Mål 2014-2015

- Lägga in gemensam tid för den röda tråden i kalendarier.
- Samrätta vissa delar av nationella proven.

Uppföljning av mål

- Det har inte varit möjligt att tidsmässigt lägga in tillfällena för den röda tråden i kalendarier under läsåret. Detta är dock något vi tar med oss inför nästa läsåret.
- Vi har fortsatt samrätta de nationella proven. Detta upplevs som mycket positivt då det blir ett tillfälle för lärande och rättssäkerheten blir bättre för eleverna när flera lärare samverkar i bedömningarna.
Det har även varit bra att under rättningen dela upp sig i mindre grupper och det finns önskemål om att även försöka samordna dessa grupper inom ämneskompetens.

Mål 2014-2015

- Miljötänkande och hållbara lösningar genomsyrar förskolan/skolans verksamheter.

Uppföljning av mål:

- Arbetet med miljöfrågor är centralt på Smedby skola.
Vi är ”grön flagg” certifierade. På skolan finns ett miljöråd med representanter från alla klasser. Miljörådet har under året lärt sig mer om ”Earth hour” som de också informerat sina respektive klasser om.
Det har varit städdag på Smedby skola där skräp plockats, burkar pantats och där eleverna gjort nya planteringar.
Fritids har även planterat potatis för att tydliggöra från jord till bord processen.
Klass två, tre och fyra har haft en skogsdag tillsammans.
Klass två och tre har också deltagit i ”pantresan”.
Miljörådet har också arrangerat en tävling mellan klasserna där varje klass matrester har vägts för att belysa betydelsen av lägre matsvinn. Detta har verkligen engagerat barnen. En rolig händelse var när förskoleklass eleverna åkta in till Hedemora och fick äta med gymnasieeleverna. De var mycket medvetna om hur mycket mat som slängdes och tog egen kontakt med matsalspersonalen där för att tala med dem om problemet.

Mål från 2014-2015 som ännu inte utvärderats

- Alla elever ska lämna utbildningen med godkända betyg i alla ämnen.
- Alla elever ska lämna gymnasiet med godkända betyg inom fyra år.
- Meritvärdet ska höjas för både flickor och pojkar, kvinnor och män.
- Meritvärdet ska inte skilja mellan könen.
- Läroplansmål
- Andelen elever i åk 3, 6 som nått tillräckliga kunskaper i nat. prov ökar.

Uppföljning av mål:

Då vi har en mycket liten elevgrupp är dessa siffror svåra att analysera. Förra läsåret var det endast sju elever i årskurs sex. Det medför att vi inte skapar statistik över könen då det går ned på individnivå.
Allmänt kan sägas att vi har en relativt god måluppfyllelse, men det finns elever som inte klarar målen. Detta beror dock ofta på individuella svårigheter, de elever som inte

klarar målen har ofta haft stöd länge men når ändå inte ända fram. Vi behöver bli bättre på att följa upp elevgrupper över tid för att kunna arbeta mer med specifika insatser och utvärdera resultatet av dem.

Se ytterligare information om detta under rubriken kunskaper, betyg och bedömning.

Gällande resultaten från de nationella proven så har vi jämfört andelen elever som klarar godkänd nivå på de nationella proven i årskurs tre och sex under de senaste tre åren. Vi kan se att måluppfyllelsen ligger relativt konstant, från förra året är det en minskning i måluppfyllelsen men jämför vi istället två år tillbaka är måluppfyllelsen konstant.

I engelska i årskurs sex klarar en väldigt hög andel av eleverna godkänt resultat, måluppfyllelsen ligger något lägre i svenska och matematik. Varför det är så behöver vi analysera närmare och se om vi kan utveckla undervisningen.

Det är svårare för eleverna att uppnå godkända resultat i årskurs tre då de nationella proven där är uppdelade i fler delprov och det krävs ett godkänt antal poäng på varje delprov för att eleven ska vara godkänd på det nationella provet som helhet. Läsåret 2015/2016 var det många av eleverna i årskurs tre som inte klarade godkänd nivå. De flesta av dem missade på en del där de skulle skriva faktatexter med hjälp av stödord. Det var många elever i hela riket som hade svårt för detta, och läraren i klassen kommer nu att träna detta specifika moment ytterligare med sina elever.

Till nästa års kvalitetsredovisning skall vi sammanställa statistik så att vi kan jämföra samma elevers resultat på de nationella proven mellan årskurs sex och årskurs tre för att kunna göra en analys och dra slutsatser utifrån ett korrekt material.

3. Året i verksamheten

Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

Redogör för viktiga händelser som haft betydelse för måluppfyllelse och utveckling. Beskriv mer ingående något/några av de teman, studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten eller på annat vis haft betydelse för skolan under året. Tillsyn av Skolinspektionen eller annan myndighet ska redovisa.

Svar: Under året har kollegiets arbete med "Läslifftet" även präglat verksamheten i skolan. På höstterminen arbetade årskurs sex med deckare, de både läste och skrev deckare. Arbetet avslutades med ett inspirerande författarbesök av Märten Sanden. Kollegiet konstaterar att en avgörande del för att besöket skulle bli så lyckat var att arbetet följt en röd tråd som pågått under en längre tid, på det sättet knöt besöket ihop ett helt arbetsområde.

Under vårterminen anordnades en läsvecka varav en dag var en temadag är klasserna arbetade gemensamt i mindre grupper. Följande aktiviteter anordnades: egen läsning, högläsning, stora läser för små, dikter, skriva saga utifrån bilder, måla till musik, skriva och läsa fakta, "Visste du att..." fakta, drakdikter, forska om olika teman, jobba med sitt namn, månadsdiker, gemensam läsning och gemensamma recensioner.

Läslifftet har också inneburit att lärarna har haft möjlighet att gemensamt diskutera och utveckla sin undervisning, ett arbete som inneburit att lärarna idag känner att de har en större artikulerad samsyn i svenskämnet i alla årkurser på skolan.

På skolan har också de flesta lärare arbetat med "Grej of the day" eller "Peak of the week", ett arbetssätt där olika skiftande ämnesområden presenteras på ett kortfattat sätt för att stimulera

elevernas lust att lära. I de högre årskurserna har eleverna också förberett egna "Grej of the day" och presenterat för sina klasskamrater. Detta arbete upplever lärarna har stimulerat elevernas lust och nyfikenhet och gör med tiden att olika ämnesområden flätas samman och bildar underlag för intressanta diskussioner i klassrummet. Under nästa läsår kommer lärarna att fortsätta att arbeta på detta sätt.

4. Lednings och utvecklingsarbete

Lag och förordning: I skollagen står att Rektor ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla verksamheten. Skollagen säger också att kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare och övrig personal. Elever och vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta.

Redovisa hur organisationen är utformad. Om du uppdragit åt andra anställda att fullgöra enskilda ledningsuppgifter, redovisa till vem och vilka uppgifter det avser. Hur försäkrar du dig om att den/de du överlämnat ledningsuppgifter till har kompetens och erfarenhet att fullgöra dessa?

Svar: På Smedby skola ansvarar rektor för arbetet. I organisationen arbetar 7 lärare och 4 fritidspedagoger. Varje dag hålls ett morgonmöte då aktuella frågor såsom vikarier, övriga frågor och rastvaktsschema går igenom. Det hålls flera arbetsplatsträffar varje termin. LEHT med elevhälsan hålls en gång per månad och där medverkar all undervisande personal.

Redovisa hur arbetet med att planera, följa upp och utveckla verksamheten (det systematiska kvalitetsarbetet) går till. Hur dokumenteras arbetet? Ge några exempel på uppföljningar och pågående utvecklingsarbete.

Svar: Varje år görs ett systematiskt kvalitetsarbete som dokumenteras. Uppföljningar av det systematiska kvalitetsarbetet görs kontinuerligt på arbetsplatsträffar under året. Se ytterligare information om resultatet från dessa uppföljningar under punkt två. Tidigare har det systematiska kvalitetsarbetet varit uppdelat på fyra perioder. Nu har det förändrats till att enbart omfatta en kvalitetsredovisning, det kommer dock krävas av oss att vi hittar former för att planera arbetet så att det görs kontinuerligt under året.

Hur följer du upp och inhämtar kunskap om lärarnas undervisning och hur använder du denna kunskap?

Svar: Genom medarbetarsamtal, enkäter, betyg, klassrumsbesök och resultat från nationella prov och kontinuerliga möten med arbetslaget får jag inblick i den pedagogiska verksamheten. Denna information använder jag när jag planerar och organiserar verksamheten. Personalens och elevernas synpunkter utgör en viktig grund för att resurserna ska fördelas på bästa sätt.

Redovisa hur arbetet fördelas på klasser och grupper så att lärarna undervisar i ämnen de har utbildning för.

Svar: I arbetet med att fördela arbetet i klasserna tittar jag alltid på vilken behörighet lärarna har och försöker placera dem i rätt årskurs och ämne. Organisationen är alltid beroende av den aktuella elevgruppen på skolan samt vilken behörighet som finns bland lärarna.

Hur säkerställer du att varje elev får sin garanterade undervisningstid?

Svar: All undervisande personal genomför närvarokontroll som registreras. Vid hög frånvaro har vi rutiner för hur detta skall följas upp.

Vi följer den fastsatta timplanen i Hedemora kommun. Alla scheman skickas in till rektor i början av terminen och jag kontrollerar att de stämmer med den fastställda timplanen.

Pedagogenkät

Rektor ser till att utvärdering av elevernas kunskapsutveckling ligger till grund för utveckling av utbildningen.	6,7
Rektor ser till att arbetssätt förändras om eleverna inte uppnår kunskapskraven	6,1
Rektor ser till att uppföljningen av mitt och mina kollegors arbete leder till relevanta förändringar i arbetssätt	4,7

(Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" = 0, "Stämmer ganska dåligt" = 3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.)

Redovisa hur eleverna ges tillgång till skolbibliotek.

Svar: Skolbiblioteket är placerat centralt i skolbyggnaden och kräver inte att klasser och elever bokar in tider för att besöka skolbiblioteket. Biblioteket används kontinuerligt för att låna böcker och söka efter fakta. En lärare på skolan har huvudansvaret för skolbiblioteket. Den centrala placeringen av skolbiblioteket innebär ibland en svårighet då det blir svårt att hålla ordning, böcker försvinner och det finns inte ett datasystem för att registrera utlånade böcker på skolan. Eleverna måste alltid ha med sig en vuxen när de lånar böcker. På läskyftet beslutade vi att låta de äldre eleverna med stort bokintresse få börja göra bokrecensioner kopplat till QR-koder. Några elever har redan hunnit spela in bokrecensioner i appen 3D Avatar Creator. Vi har inte hunnit låta de övriga eleverna ta del av recensionerna än och det är vårt nästa steg.

Mål inför nästa läsår

Svar: Vi ser ett stort intresse för att utvärdera böckerna på det här sättet. Eleverna hjälper och lär av varandra när det gäller arbetandet med digitala verktyg. Vi tänker att man kan redovisa recensionerna med hjälp av olika digitala verktyg men att alla sedan kopplas till en QR-kod. Fortsättningsvis ska vi låta fler elever göra recensioner och låta eleverna ta del av QR-koder.

5. Kunskaper, betyg och bedömning

Lag och förordning: Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas nyfikenhet och lust att lära.

Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar lämnar utbildningen med minst E i alla ämnen.

Redovisa hur lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling samt hur elever och vårdnadshavare får information om denna utveckling.

Svar: Lärarna arbetar med att följa upp elevernas kunskapsutveckling i det dagliga arbetet. De genomför kontinuerligt diagnostiska test, formativ bedömning och nationella prov där resultaten analyseras för att på bästa sätt följa upp elevernas kunskapsutveckling. Denna utveckling dokumenteras i lärplattformen unikum.

Vårdnadshavare har inloggningsuppgifter till unikum och kan där följa sitt barns kunskapsutveckling. I början av höstterminen har skolan ett föräldramöte där planer, kunskapsmål, regler och liknande presenteras för vårdnadshavarna.

Vårdnadshavare och elev erbjuds varje termin ett utvecklingsamtal där elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling diskuteras.

Vid speciella händelser i skolan som vårdnadshavaren behöver få kännedom om kontaktar ansvarig lärare dem.

Åk 6

Måluppfyllelse (andel A-E i betyg) åk 6 vårterminen

	Åk 6 2013/2014			Åk 6 2014/2015			ÅK 6 2015/2016		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Måluppfyllelse (%)									
Bild	100	100	100	100	71,4	86,7			100
Engelska	100	100	100	100	100	100			86
Hem- och konsumentkunskap	100	100	100	100	100	100			100
Idrott och hälsa	100	100	100	100	100	100			100
Matematik	100	100	100	100	85,7	93,3			86
Modersmål	x	x	X	X	X	x			X
Musik	100	100	100	100	100	100			100
Fysik	100	100	100	100	85,7	93,3			100
Kemi	100	100	100	100	85,7	93,3			100
Biologi	100	100	100	100	85,7	93,3			100
Geografi	100	100	100	100	85,7	93,3			86
Historia	100	100	100	100	85,7	93,3			86
Religionskunskap	100	100	100	100	85,7	93,3			86
Samhällskunskap	100	100	100	100	85,7	93,3			X
Slöjd	100	100	100	100	100	100			100
Svenska	100	100	100	87,5	85,7	86,7			86
Svenska som andraspråk	x	x	x	X	X	x			X
Teknik	100	100	100	100	85,7	93,3			100
Meritvärde (medel)	253	108*	193*	240	184	214			200

Måluppfyllelse åk 6

Kommentera skolans kunskapsresultat i årskurs 6 avseende andel elever som når målen respektive ämnen och betygspoängen i respektive ämne samt i genomsnitt. Kommentera resultaten över tid, mellan ämnen och mellan elevgrupper i syfte att se vad skolan kan förändra till framtida elever.

Svar: * Några av pojkarna hade mycket låga meritvärden detta år som drog ned medelvärdet avsevärt.

När det gäller att jämföra resultaten mellan elevgrupper innebär det en svårighet då olika elevgrupper har mycket skilda förutsättningar. I vårt fall är det också så att elevgrupperna är små, det gör att de individuella förutsättningarna påverkar resultaten ännu mer och gör att analyser som kommer ut av jämförelser mellan grupperna blir mindre tillförlitliga.

Vi diskuterade utifrån årets betygsresultat. Under året har vi haft en elev som inte uppnått godkänt betyg i eng, ma, so och svenska. Det är dock svårt att analysera det resultatet då problemet ligger på individnivå och inte är beroende av kön. Eleven har gått i en liten undervisningsgrupp (7 elever). Eleven har fått stöd från specialpedagog och elevhälsa från starten.

Vad vi kunde ha gjort ännu bättre är att vi i so:n kanske skulle ha låtit eleven arbeta med färre områden och hålla sig kvar vid samma område under längre tid.

Omdömen HT 15

Beteckning	Förklaring
ÅK	Årskurs.
% (exempelvis 100%)	Procentuell andel av de bedömda eleverna i ämnet som har godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper för årskursen.
X	Ingen undervisning i ämnet den aktuella årskursen alternativt för få bedömda elever i ämnet

Ämne	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5
Bild	Ej bedömt	100%	100%	100%	100%
Biologi	X	X	X	X	100%
Engelska	Ej bedömt	100%	100%	100%	100%
Fysik	X	X	X	X	100%
Geografi	X	X	X	X	93,3%
Historia	X	X	X	X	71%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	100%
Kemi	X	X	X	X	100%
Matematik	Ej bedömt	90,9%	85,7%	69%	100%
Musik	Ej bedömt	100%	100%	100%	100%
NO (år 1-3)	Ej bedömt	100%	100%	X	X
Religionskunskap	X	X	X	X	X
SO (år 1-3)	Ej bedömt	100%	100%	X	X
Samhällskunskap	X	X	X	100%	93,3%
Slöjd	X	X	100%	100%	100%
Svenska	Ej bedömt	81,8%	85,7%	100%	100%
Svenska som	X	X	X	X	X
Teknik	X	X	X	X	100%

Måluppfyllelse åk 1-5

Kommentera skolans kunskapsresultat i åk 1- 5 avseende andel elever som når målen i respektive ämne. Kommentera om möjligt resultaten över tid, mellan ämnen och mellan elevgrupper i syfte att se vad skolan kan förändra till framtida elever.

Svar:

I årkurs ett har enbart ett ämne bedömts under höstterminen 2015, detta beror på att de gått så kort tid att läraren fokuserat på att istället skapa kunskapsrelaterade mål tillsammans med elever och vårdnadshavare. Generellt kan dock sägas att alla elever i årskurs ett uppnådde målen i alla ämnen under höstterminen 2015.

Det är svårt att få fram korrekta siffror utifrån unikum. Då unikum synkroniseras mot procapita, och detta inte alltid har fungerat smärtfritt, ändras siffrorna och statistiken över klassen mellan olika dagar. Detta har medfört förvirring vid sammanställningen av statistiken och även medfört att pedagogerna fått gå in manuellt och titta i sina egen dokumentation för att få fram korrekta procentsatser.

Generellt kan också sägas att pedagogerna önskar att siffrorna istället skulle tas från vårterminens bedömningar då de anses vara mer tillförlitliga. Ofta kan det vara så att klassen bytt lärare och den läraren har ännu inte hunnit undervisa i alla ämnen fram till höstlovet, det gör att tidigare års bedömning ligger kvar och siffrorna blir därmed till viss del missvisande.

När vi ser på bedömningarna kan vi notera att det främst är i svenska och matematik som eleverna har svårigheter att uppnå godkänd nivå, detta stämmer också väl överens med de resultat vi får fram från de nationella proven. Vi kommer att titta på hur vi ska arbeta för att förbättra elevernas resultat i dessa ämnen under läsåret då vi avsätter tid för att arbeta fram en röd tråd inom all undervisning på skolan. Här behöver också eventuellt stödundervisningen ses över för att vi ska sätta in insatser till de elever som behöver samt utvärdera insatserna kontinuerligt, både på individ nivå men även i vårt kvalitetsarbete för att förbättra måluppfyllelsen generellt på skolan.

Pedagogenkät

Jag informerar mina elever om vilka mål utbildningen har	7,5
Mina elever förstår vad de ska kunna för att nå kunskapskraven	6,3
På den här skolan är det tydligt hur bedömningen av elevernas kunskapsutveckling ska gå till	8,3
Jag får det stöd jag behöver för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling	6,7
På den här skolan samarbetar vi lärare kring bedömning av elevernas kunskaper	6,3

(Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.)

Elevenkät

	Åk 5.
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill det	7,4
Lärarna hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	8,7
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	5,6
Skolarbetet är intressant	6,7

(Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.)

Vårdnadshavarenkät

Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	6,9
Jag behöver inte få mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet	6,6

(Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.)

Beskriv hur skolenhetens resultat följs upp (särskilt avseende elevers kunskapsresultat och resultaten från värdegrundsarbetet) och sammanfatta de centrala slutsatserna från den senaste uppföljningen.

Svar: I det systematiska kvalitetsarbetet följs skolenhetens resultat upp. De centrala slutsatserna presenteras i detta kvalitetsarbete. Även trygghetsplanen, likabehandlingsplanen samt dokumentet för "På lika villkor" följs upp och revideras varje år. I detta arbete utvärderas värdegrundsarbetet. När det gäller värdegrundsarbetet med utgångspunkt i "På lika villkor" konstaterar kollegiet att det finns skillnader i hur flickor och pojkar generellt agerar i klassrummet. Flickor har generellt lättare för att uttrycka sig i skrift medan pojkar generellt har lättare att uttrycka sig muntligt och tar upp mer talutrymme.

Hur arbetar ni för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning som utgår från de nationella målen och kravnivåerna? Hur används resultat från de nationella ämnesproven som stöd för betygssättningen?

Svar: Alla betygsättande lärare har adekvat utbildning i ämnet och för uppgiften. Läroplansmålen och kravnivåerna diskuteras kontinuerligt. På Smedby skola samrättar vi vissa delar av de nationella proven tillsammans med lärarna från Jonsboskolan. Detta för att säkerställa en likvärdig bedömning. Det utgör också ett tillfälle för pedagogisk fortbildning då de olika bedömningsgrunderna diskuteras. Resultaten från de nationella ämnesproven används som en del av betygssättningen. De utgör inte hela bedömningen men ger tillsammans med lärarens samlade bedömningar en god indikation på elevens kunskapsläge.

Mål inför nästa läsår

Svar: Att alla flickor och pojkar uppnår minst godkänd nivå (E) i alla ämnen vid vårterminens slut i årskurs sex. Med utgångspunkt i den senaste forskningen har vi beslutat att årskurs ett nästa läsår kommer att använda sig av metoden STL "Skriva sig till läsning". Detta är en metod där eleverna använder tangentbord och skriver och illustrerar egna texter. Forskning har visat på goda resultat för elever som lärt sig att läsa och skriva med denna metod. Vi kommer att skaffa oss fler digitala verktyg så snart vi får möjlighet.

6. Normer och värden

Lag och förordning: Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar ska uppleva trivsels i vår verksamhet. Skolan ska stärka alla flickor och pojkar att utveckla sitt modersmål och sin kulturella identitet.

Hur arbetar ni för att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar?

Svar: På Smedby skola finns en trygghetsplan som alla arbetar efter och som revideras varje läsår.

Alla barn, elever, föräldrar och personal ska mötas av ett förhållningssätt som skapar trygghet. All mobbing och kränkande behandling ska aktivt motverkas.

Den dagliga verksamheten ska präglas av ömsesidig respekt mellan barn, elever och personal. Under året har det förekommit en del incidenter på Smedby skola. Se utvärdering av mål i början av detta dokument för ytterligare information.

I början av nästa läsår kommer Smedby skola att genomföra en temavecka med syfte att förtydliga arbetet med trygghetsplanen och att ytterligare förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar.

Redovisa eventuella rutiner vid skolenheten för att se till att hanteringen av avgifter följer lagstiftningen.

Svar: Vi tar inte ut några avgifter i verksamheten. I de fall då klasserna beslutar om att samla ihop pengar till skolresa sköts detta av föräldrar utanför skoltid. Resan förläggs också på lov eller helg.

Skolan erbjuder föräldrarna att skicka med en frukt till skolan som eleven kan äta på förmiddagen. Detta är dock helt frivilligt.

Vårdnadshavarenkät

Jag upplever att mitt barns klasslärare/mentor ger killar och tjejer samma förutsättningar	8,8
Jag upplever att eleverna i mitt barns klass respekterar varandras olikheter	8
I mitt barns skola bemöter elever och personal varandra med respekt	8,4
Mitt barn uppger sällan att det är svårt att arbeta i klassrummet för att det är så hög ljudnivå	3,9
Mitt barn känner sig trygg i skolan	8,8
I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	8,5

(Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.)

Elevenkät

	Åk 5
I min skola respekterar vi varandras olikheter	8,2
I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns	6,0
Jag har studiero på lektionerna	6,2
På min lektion stör inte de andra eleverna ordningen i klassrummet	4,9
Jag känner mig trygg i skolan	8,9

(Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.)

Pedagogenkät

På den här skolan ges killar och tjejer samma förutsättningar	8,9
På den här skolan respekterar eleverna varandras olikheter	7,4
På den här skolan respekterar elever och lärare varandra	8,5
Att upprätthålla ordningen i klassrummet tar inte upp en stor del av min undervisningstid	5,6
Skolans personal uppträder enligt när det gäller att upprätthålla skolans ordningsregler	8,1
Eleverna följer skolans ordningsregler	6,3
Mina elever har studiero på lektionerna	5,9

(Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.)

Disciplinära åtgärder

Disciplinära åtgärder	2015/2016		
	F	P	To
Utvisning ur undervisningslokal			
Kvarsittning			
Omhändertagande av föremål			
Utredning			
Skriftlig varning			
Tillfällig omplacering			
Tillfällig placering vid annan skolenhet			
Avstängning av student			

Redovisa förekomsten av disciplinära åtgärder och hur dessa dokumenteras.

Svar: Vid ett fåtal tillfällen så har vi frågat eleverna om de behöver gå ut från klassrummet för att lugna ned sig – det är dock inget som vi dokumenterat.

Störande föremål har beslagtogs vid olika tillfällen.

Vi har 2 utredningar av konflikter med både pojkar och flickor inblandade.

Vi ska upprätta ett system för hur vi dokumenterar utredningar och ärenden.

Ogiltig frånvaro

Ogiltig frånvaro	2015/2016		
	F	P	T
%			

Ogiltig frånvaro

Redovisa rutinerna för närvarokontroll, hur ogiltig frånvaro hanteras och om ni vidtagit särskilda åtgärder för att främja närvaro. Redovisa även rutinerna för bevakning av skolplikten.

Svar:

Om någon elev är frånvarande och vi inte fått in en sjukanmälan tar vi alltid kontakt med vårdnadshavare senast på första förmiddagsrasten.

Vi har inte haft ett stort problem med ogiltig frånvaro, några incidenter har vi dock haft under året:

En flicka åkte på semester under tiden för nationella proven när hon inte var beviljad det.

En elev sjukanmälde sig och vårdnadshavarna var till en början ovetande om det.

Vi hade också en pojke och en flicka som skolkade från en lektion. Berörda parter och vårdnadshavare har kontaktats.

Under nästa år kommer Hedemora kommun att börja använda ett nytt system för närvarokontroll: ”Skola 24”.

Åtgärder mot kränkande behandling

Antal åtgärder mot kränkande behandling	2015/2016		
	F	P	To

Redovisa arbetet för att motverka kränkande behandling av elever avseende kontinuerliga insatser och specifika insatser under läsåret.

Svar: På Smedby skola finns en väl utarbetad trygghetsplan där en stor vikt läggs på det förebyggande arbetet för att motverka kränkande behandling. Trygghetsplanen omarbetas varje höst utifrån behov. Arbetet för att motverka kränkande behandling görs kontinuerligt i den dagliga klassrumssituationen och sker på många olika sätt t.ex. genom samtal, lekar, gruppövningar och före ämnet adekvata boksamtal.

I de fall där kränkningar ändå förekommer arbetar personalen utifrån följande arbetsgång som finns nedtecknad i trygghetsplanen:

Arbetsgång vid kränkande behandling/diskriminering

1. Personal som blir vittne eller får kännedom om kränkande behandling/diskriminering i samband med verksamheten ingriper genom att omedelbart och kraftfullt avbryta handlingen och prata med de inblandade samt ansvara för att händelsen dokumenteras på för detta avsedd blankett. Etikgruppen samt rektor ska informeras om det inträffade. Den personal som ingriper skall tänka på följande:
 - Stöd den utsatte
 - Se till att han/hon har tillgång till en trygg zon
 - Ta reda på vad som hänt
 - Lyssna aktivt och empatiskt
 - Undvik motbeskyllningar
2. Vid behov av vidare utredning av ärendet så initierar Etikgruppen detta samma dag. Utredningen ska leda till en överenskommelse om hur kränkande behandling ska stoppas.
3. Utredarna informerar berörda elevers föräldrar och rektor.
4. En uppföljning ska alltid ske inom 2 veckor.
5. Utredarna kontaktar berörda elevers föräldrar efter uppföljningssamtalen.
6. Om inte problemet upphör meddelas rektor, som har ansvar för att fortsätta åtgärder vidtas (möte med vårdnadshavare och elev, polisanmälan eller annat).
7. Varje ärende dokumenteras och handläggningen utvärderas av etikgruppen.

Det går i dagsläget åt relativt mycket lektionstid för att lösa konflikter. Vi ska försöka få igång mer organiserade rastaktiviteter och konfliktlösningen ska ske på rasten efter.

Redovisa hur ni arbetar för att skolan ska vara en god miljö för utveckling och lärande där eleverna har studiero:

Svar: I Hedemora kommuns enkät framkom det att studieron på Smedby skola upplevs som relativt låg av elever, vårdnadshavare och pedagoger.

Lärarna arbetar kontinuerligt med studieron i klassrummet genom ett tydligt ledarskap och fokus på lärande.

Vi reder inte ut några konflikter på lektionstid.

Eleverna gör upp klassrumsregler tillsammans med sin klasslärare varje nytt läsår, i klassrumsreglerna inkluderas också förebyggande konsekvenser. Reglerna klasserna med kontinuerligt under resten av läsåret.

Reglerna går vi också igenom tillsammans med föräldrarna på höstens föräldramöte så att vi kan få stöd föräldrar-lärare.

Vi ska fokusera på värdegrundarbetet och höja de goda ledarna. Under året kommer vi att ha ett gemensamt temaarbete en gång i veckan i alla klasser. Detta temaarbete är en del av värdegrundarbetet och trygghetsarbetet.

Vi ska försöka utveckla ett bra faddersystem – vi diskuterar det under nästa termin.

Vi gör ett försök att blanda om eleverna i kapprummet för att förebygga konflikter och främja kontakterna mellan klasserna.

Exempel på ytterligare åtgärder är:

Bestämda platser

Handledning av elevhälsan

Klassråd

Stormöten

Rektorsbesök i alla klasser för genomgång av ordningsregler.

Redovisa situationen inom skolenheten utifrån ett värdegrundsperspektiv när det gäller relationen mellan elever och mellan personal och elever samt eventuell förekomst av kränkningar.

Svar: Såsom tidigare nämnts har det förekommit kränkningar under läsåret på Smedby skola, dessa har bearbetats enligt arbetsgången i trygghetsplanen.

I enkäten visar siffrorna att det trots allt råder ett relativt gott klimat på skolan och detta är något som personalen också känner igen sig. Det förekommer dock konflikter av olika slag, fult språk och kränkningar.

Under nästa läsår kommer personalens att lägga ännu större fokus på värdegrundarbetet och inleda läsåret med en temavecka för att förankra värdegrundsfrågorna starkare på skolan.

Mellan personal och elever råder ett gott klimat och det har inte förekommit några kränkningar under läsåret.

7. Elevhälsan

Lag och förordning: Skolagens andra kapitel anger att elevhälsan ska innefatta medicinska, psykologiska, specialpedagogiska och psykosociala insatser. Elevhälsans ska främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande och ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Redovisa tillgången till elevhälsa på skolenheten och de kompetenser som ingår. Beskriv hur elevhälsan verkar förebyggande och främjande samt hur den stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Svar: På Smedby skola finns en utarbetad Elevhälsoplan där ytterligare information kring detta finns att tillgå.
 I korthet kan sägas att Smedby skola har tillgång till skolkurator och skolsköterska ungefär en gång i veckan. Dessa arbetar både uppsökande och på uppdrag av pedagogerna med till exempel tjej eller killgrupper i klasser där det förekommer mycket konflikter. Skolläkare finns också kopplad till skolan.
 Två dagar i veckan arbetar speciallärare Christina Hjalmarsson på skolan med elever med särskilda behov.
 Smedby skola har också tillgång till det kommunala resursteamet på elevhälsan där specialpedagoger, psykolog och kuratorer arbetar.

Redovisa hur ni arbetar för att utreda en elevs behov av särskilt stöd. I vilka olika former ges särskilt stöd? Hur följer du som rektor upp resultatet av det särskilda stödet? (Exempelvis uppföljningar av andel elever som fått särskilt stöd och nått målen/kravnivåerna.)

Svar: Även för detta finns en utförligare beskrivning att läsa i elevhälsoplanen. När lärare eller övrig personal uppmärksammar att någon elev är i behov av särskilt stöd tas detta först upp i arbetslaget.
 På skolan hålls ett gemensamt LEHT en gång i månaden där rektor, lärare, kurator, skolsköterska samt personal från elevhälsans resursteam finns närvarande.
 Det finns speciella checklistor utarbetade för lärarna att använda när de ser att en elev är i behov av särskilt stöd.
 Särskilt stöd ges främst i klassrumssituationen till exempel genom anpassat material, klassrumsanpassningar, förberedelser, tydliga scheman och liknande. Speciallärare Christina Hjalmarsson arbetar också enskilt eller i mindre grupper några gånger i veckan med elever som har behov av det.
 I de fall det är nödvändigt utarbetas också åtgärdsprogram som sedan följs upp.
 Rektor går igenom åtgärdsprogram och följer upp hur dessa fungerar samt följer upp måluppfyllelsen på skolan. I detta arbete är lärplattformen unikum till god hjälp.

Redovisa skolenhetens rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden.

Svar: Skolans anmälningsrutiner till socialtjänst finns nedtecknade i rutinhandboken. All personal på skolan informeras om anmälningsskyldigheten.
 Socialtjänsten - Anmälan till socialtjänsten enl. SoL 14 kap 1 §
 "Var och en som får kännedom om något som kan innebära att socialnämnden behöver ingripa till en underårigs skydd bör anmäla detta till nämnden. Myndigheter vars verksamhet berör barn och ungdom samt andra myndigheter inom hälso- och sjukvården och socialtjänsten är skyldiga att genast till socialnämnden anmäla att socialnämnden behöver ingripa till en underårigs skydd."
 Om du misstänker misshandel eller sexuellt utnyttjande av barn får du inte informera vårdnadshavaren om din anmälan.
 Om du är osäker kan du ringa och diskutera frågan anonymt, utan att nämna namn.
 Anmälan till socialförvaltningen görs normalt av rektor.

Extra anpassning

Åtgärdsprogram	2015/2016		
	F	P	To
			14

Åtgärdsprogram

Åtgärdsprogram	2015/2016		
	F	P	To
			3

Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning

Särskild undervisning eller enskild undervisning	2015/2016		
	F	P	To
			0

Anpassad studiegång

Anpassad studiegång	2015/2016		
	F	P	To
			0

Elevenkät

	Åk. 5
Elevhälsogruppen på min skola frågar oss elever om hur vi upplever vår skol- och livssituation	6,0

(Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.)

Vårdnadshavarenkät

Skolan har informerat sig om hur jag upplever mitt barns skol- och livssituation	6,8
Jag upplever att elevhälsoarbetet på skolan är tillräckligt utifrån mitt barns behov	7,7
Jag upplever att frågor om livsstil och hälsa är viktiga på mitt barns skola	6,9

(Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.)

Pedagogenkät

På den här skolan finns det tydliga rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden	8,1
Elevhälsogruppen på den här skolan frågar eleverna om deras uppfattning om sin skol- och livssituation	6,7
Jag kan få råd och stöd av elevhälsogruppen för att själv kunna hjälpa mina elever i deras utmaningar	7,6
I min skola finns beredskap för att i det dagliga arbetet hantera situationer som kräver elevhälsogrupperns kompetenser	7,2

(Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.)

Vårdnadshavarenkät

Får ditt barn idag modersmålsundervisning i den omfattning som ni önskar?	*

(Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.)

*= På Smedby skola finns inga barn som är berättigade till modersmåls undervisning, det gör att denna fråga inte besvarats i vår enkätundersökning.

Mål inför nästa läsår

Svar: För nuvarande har vi inga elever med behov av studiehandledning på modersmålet. Vi avser också att fortsätta med att eleverna läser sitt språkval från och med årskurs sju.

9. Ansvar och inflytande

Lag och förordning: De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar upplever att de har inflytande över sin arbetsmiljö och sitt lärande

Elevenkät

	Åk. 5
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	6,7

(Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.)

Pedagogenkät

Eleverna ges (efter ålder och mognad) möjlighet att påverka skolmiljön	8,5
Eleverna är med och påverkar undervisningens innehåll	5,9
Jag låter mina elever påverka arbetssätten i undervisningen	6,7

(Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.)

Hur arbetar ni för att eleverna ska ges inflytande över sin utbildning? Hur följer du som rektor upp detta?

Svar: Varje klass har elevråd och på skolan hålls stormöten, med representanter från varje klass, som rektor leder.

Lärarna ger också eleverna utrymme att välja arbetssätt och styra över undervisningen. Det är dock så att mycket av innehållet i undervisningen ligger fastlagt i läroplaner så påverkan måste ske främst över hur ett innehåll skall läras in. Elevenkäten visar att eleverna upplever att de har något mindre möjlighet påverkansmöjligheter än vad lärarna upplever. En tanke är att det kanske inte alltid är tydligt för eleverna hur lärarna ger dem utrymme att påverka. Ofta är det så att lärarna lyssnar av en klass och frågar efter deras synpunkter och utifrån det anpassar arbetssätten, men det arbetet är nog inte alltid tydligt för eleverna.

Rektor följer upp detta arbete genom medarbetarsamtal, samtal i arbetslaget, kvalitetsarbetet, enkätresultat, spontana besök i klassen och samtal med eleverna.

Hur arbetar ni för att eleverna ska ha kännedom om målen för utbildningen och föreskrifter om elevens rättigheter?

Svar: Lärarna informerar kontinuerligt eleverna om deras rättigheter. Det är också så att lärarna utifrån elevernas ålder och mognad visar på kunskapsmålen i lokala pedagogiska planeringar inför nya arbetsområden som presenteras för eleverna.

Lärarna samtalar kontinuerligt med eleverna om kunskapsmålen och varje termin genomför lärarna utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare där elevens kunskapsutveckling tydliggörs och framtida kunskapsmål presenteras och diskuteras.

Mål inför nästa år

Svar: Eleverna behöver göras medvetna om när de faktiskt har inflytande och medbestämmande.

Vi behöver bli bättre på att tydliggöra undervisningen syfte.

Vi behöver göra eleverna mer delaktiga på unikum.

Elevens val i åk 3-6 kommer under nästa läsår att få en ny struktur där eleverna får möjlighet att välja olika temafördjupningar utifrån deras intresseområde.

10. Hem och skola

Lag och förordning: Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Hur arbetar skolan för att vårdnadshavarna ska ha kännedom om målen för utbildningen och föreskrifter om elevens rättigheter?

Svar: Genom föräldramöten, veckobrev, utvecklingssamtal och lärplattformen unikum. Vid behov förs också ytterligare samtal med vårdnadshavare och vi uppmanar alltid vårdnadshavare att höra av sig till oss om de har några frågor.

Hur säkerställer skolan att vårdnadshavarna får information om elevens frånvaro samma dag?

Svar: Om en elev inte dyker upp på skolan och inte är sjukanmäld tar personal omgående kontakt med vårdnadshavare.

Klagomål

Antal klagomål	2015/2016		
	Vt	Ht	To

Redogör för orsakerna till klagomålen

Svar: Vi har under året fått klagomål gällande bussarna; det har varit stökigt på bussarna, en del barn har fått åka väldigt långa bussturer, bussarna har inte alltid dykt upp som de ska. Bussarna har också stannat på fel sida av skolan, mot kyrkan istället för på baksidan. Till nästa år behöver detta åtgärdas.

Vårdnadshavarenkät

Mitt barns mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	7,6
På utvecklingssamtalen får jag tydlig information om mitt barns kunskapsutveckling	8,8
Efter utvecklingssamtalet vet jag hur skolan ska arbeta med mitt barns kunskapsutveckling	7,5
På utvecklingssamtalen får jag veta hur mitt barn utvecklas socialt	8,1

(Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.)

Pedagogenkät

Jag ser till att mina elevers vårdnadshavare vet vad som krävs för att nå kunskapskraven	7,1

(Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.)

Mål inför nästa läsår

Svar: Under höstterminen 2016 ska vi ha ett tidigt föräldramöte där vi presenterar vårt värdegrundsarbete och hur vi kommer att arbeta vidare med det.

11. Övergång och samverkan

Lag och förordning: Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett företroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Hur har övergångar från årskurs 6 till årskurs 7, från årskurs 3 till årskurs 4, förskoleklass till årskurs 1 samt förskola till förskoleklass fungerat under året och vilka mål har ni för nästa läsår?

Svar: Mellan förskola och förskoleklass finns utarbetade rutiner för övergången som följs. Detta har fungerat väl.
Mellan förskoleklass och årskurs ett görs ett överlämningssamtal men det är också så att vi är en mycket liten skolenhet och förskoleklass och årskurs ett arbetar tätt tillsammans. Personal från förskoleklassen finns också med på LEHT på skolan där alla elever med speciella svårigheter diskuteras, detta gör att all personal på skolan har en övergripande bild av alla elever.
En del av lärarna på skolan arbetar omväxlande på låg och mellanstadiet allt utifrån behov. Detta gör att det inte alltid är mellan årskurs tre och fyra som lärarbyte sker. Generellt kan dock sägas att överlämningssamtal hålls när en klass byter ansvarslärare.
Överlämning mellan årskurs sex och sju sker vid två möten under vårterminen och ett möte på höstterminen. Under vårterminen har också sexorna varit på studiebesök inne på Vasaskolan. Överlämningen har fungerat väl. Lärarna upplever dock generellt att det kan vara svårt att verkligen få gehör för att en del elever har särskilda svårigheter. De ser att det kan finnas elever som inte får det stöd de behöver i början av årskurs sju och att det senare framkommer att stödbehovet var större än vad som bedömdes från början.
Det vore också bra om Vasaskolan kunde bjuda in alla sexor i kommunen till ett studiebesök (som det är nu har klasslärarna för årskurs sex på Smedby skola tagit initiativ till ett eget studiebesök för sin klass).

12. Omvärlden

Lag och förordning: Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning och ett framtida yrke. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Hur tillgodoses elevernas behov av konkreta erfarenheter och vägledning inför val skolan erbjuder och inför framtida utbildning och yrkesinriktning.

Svar: Det har tidigare funnits en praoplan på skolan, den har dock inte blivit uppdaterad och är inaktuell. Under läsåret har vi inte haft någon praoverksamhet alls på skolan. Vi behöver utveckla en ny praoplan under nästa läsår. Några förslag på vad den eventuellt kan innehålla är:

- Studiebesök.
- Bjud in föräldrar med olika yrken.
- Kolla om städ, köket, vaktmästaren och förskolan kan ta emot prao-elever.
- Arrangera en yrkesdag på skolan.

Beskriv samverkan med närsamhället (exempelvis kulturliv, föreningar och företag)

Svar: Skolan har en aktiv samverkan med hembygdsgården och har t.ex. skolavslutningar där. Skolan gör också studiebesök i kyrkan.

Mål för nästa läsår

Svar: Utveckla en ny praoplan. Avsatt tid, september.

13. Personal

Verksamhetsplansmål:

- All personal ska uppleva trivsel på sin arbetsplats.
- All personal ska erbjudas möjlighet att utvecklas i sin yrkesroll.
- All personal ska ha en kompetens som motsvarar deras anställning.
- All personal ska ha ett gemensamt förhållningssätt till eleverna.
- Alla medarbetare ska ha kunskap om verksamhetens mål, sin roll och sitt uppdrag.
- Varje lärare ska skapa goda förutsättningar för lärandet samt pröva och utveckla nya arbetsmetoder som gynnar flickor och pojkars individuella lärande.

Redovisa hur lagen om registerkontroll vid anställning av personal tillämpas

Svar: Innan någon får börja arbeta hos oss måste alltid ett utdrag ur belastningsregistret visas upp och godkännas. Detta gäller alla som vistas på skolan: anställda, vikarier, studenter och praktikanter.

Vikarier visar upp ett utdrag ur belastningsregisteret en gång om året.

Även hantverkare som arbetar på skolan är ålagda att visa upp utdrag ur belastningsregistret för sin arbetsgivare.

Personal

Personalstatistik	2015/2016		
	K	M	To
Antal årsarbetande: totalt (heltid)	5,9	3,3 5	9,4
Antal årsarbetande: lärare (heltid)	3,9	2,3 5	6,4
Antal lärare med specialpedagogisk kompetens (heltid)	0,4	0	0,4
Antalet förestelärare	0,4	0	0,4
Antal årsarbetande: ledning (heltid)	0,4	0	0,4
Antal årsarbetande: övriga (heltid)	-	-	-
Sjukskrivning (del av heltid)	0	0	0
Andel med pedagogisk högskoleutbildning (procent av heltid)	100	100	100
Andel lärare med behörighet i de ämnen som de undervisar i (i procent)	100	100	100
Personalomsättning (i procent)	0	0	0

Redovisa den kompetensutveckling personalen ges möjlighet till.

Svar: Under året har alla lärare på skolan deltagit i "Läslyftet" där de genom kollegialt lärande utvecklat läs och skrivundervisningen på skolan.

I början av läsåret var all personal på en föreläsning av Lars Thorin. Under året har personalen också varit på olika föreläsningar, till exempel med Michael Hermansson som lanserat den pedagogiska idén "Grej of the day".

All personal erbjuds möjlighet att åka en dag på Skolforum på höstlovet's studiedagar.

Personalen har också erbjudits möjlighet att gå en utbildning i svenska som andraspråk vid högskolan Dalarna, några av dem kommer att starta denna utbildning i juni 2016.

Elevenkät

	Åk. 5
På min skola är jag inte rädd för någon i personalen	8,9
Personalen på skolan reagerar om de får reda på att någon har blivit kränkt	8,9

(Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" = 0, "Stämmer ganska dåligt" = 3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.)

Pedagogenkät

På den här skolan finns rutiner för att introducera nyanställda lärare till arbetet	6,1
På den här skolan finns rutiner för att handleda nyanställda lärare i arbetet	5,6

(Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.)

Hur ser måluppfyllelsen ut och vilka åtgärder kommer göras inför nästa år?

Svar: Måluppfyllelsen på skolan är relativt god. En elev som går ut årskurs sex vt 2016 klarar inte alla kunskapsmål trots insatser från skolan.
 Vi kommer att fortsätta att följa upp resultat och måluppfyllelse på nationella prov och följa elevernas kunskapsutveckling även på andra sätt.
 I det fall det behövs sätts specialpedagogiska insatser in.

14. Ekonomi

Verksamhetsplansmål: En långsiktig hållbar ekonomi genom ekonomisk hushållning. På ett kostnadseffektivt sätt bedriva verksamheten inom budgetram.

Nyckeltal

	2014	2015	2016
Budgetram	5739 tkr	--5387 tkr	-5421 tkr
Resultat/Prognos	-5145 tkr	-5530 tkr	-5280 tkr
Differens budget-resultat/prognos	594 tkr	-143 tkr	141 tkr

Hur ser måluppfyllelsen ut och vilka åtgärder kommer göras inför nästa år?

Svar: Den ekonomiska måluppfyllelsen på Smedby skola är mycket god. Vi fortsätter att kontinuerligt kontrollera vår ekonomi och arbetar för att hålla vår budget i balans.

15. Rektorsslutord

Svar: Vi är en mycket liten skolenhet. Under det senaste året har vi fått många fler barn till vår verksamhet och vi ser en ytterligare tillströmning då det är en stor andel barnfamiljer som söker sig till vårt upptagningsområde. Detta är vi naturligtvis mycket glada över, men vi är också mycket trångbodda. Det är dåligt med plats i kapprummet och vi har svårt att få våra lektionssalar att räckas till. Detta drabbar inte minst fritidshemmet då antalet barn på fritids ökar och vi inte har separata fritidslokaler utan dessa även används till klassrum.

Vår skolgård är under ombyggnad och vi är glada över att snart få en mycket fin och stimulerande skolgårdsmiljö. Vi är också glada över att få behålla en del av isbanan, den är rolig för alla elever under vintertid och ger oss också möjlighet att låta eleverna åka skridskor även under rasterna.

På vår skola använder vi oss också flitigt av vårt uteklassrum som vi har på gång avstånd uppe i skogen.

Vår skola satsar också på att utveckla arbetet med digitalt lärande.

På vår skola arbetar vi med högt ställda förväntningar på våra elever, både när det gäller kunskapsmål och värdegrundarbete. Detta är något vi kommer att arbeta vidare med och utveckla ytterligare under nästa läsår.

Vi arbetar också med vårt jämställdhetsarbete "På lika villkor" sedan flera år, detta är något som präglar skolan och vi upplever att det påverkar skolmiljön mycket positivt.

Under året har personalen deltagit i fortbildningen "Läsllyftet", kunskaperna från detta arbete kommer vi att bära med oss in i nästa läsår och utveckla ytterligare.

16. Förbättringsåtgärder för läsåret 2016/2017

Prioriterade mål inför nästa läsår

Svar:

Vi kommer att under nästa läsår lägga mycket fokus på vårt värdegrundsarbete. Arbetet påbörjas vid höstterminens start och förläggs främst inom TEMA-tiden som är ett gemensamt arbetspass för hela skolan.

Vi kommer att arbeta med att göra eleverna medvetna om sina demokratiska rättigheter och göra dem medvetna om hur de kan påverka skolundervisningen. Detta kommer bland annat att ske genom att årskurs 3-6 har elevens val där de kan välja olika temafördjupningar utifrån intresseområden. Genom att i högre utsträckning engagera eleverna och göra dem medvetna om sina demokratiska rättigheter och möjligheter att påverka skolundervisningen hoppas vi att elevernas intresse för skolundervisningen ska höjas.

Under läsåret kommer arbetslaget att arbeta med att skapa en röd tråd inom alla ämnen på Smedby skola. Då vi är en liten skola och arbetslaget jobbar tätt tillsammans har det känts angeläget att göra ett sådant arbete för att skapa en större samsyn mellan vilket kunskapsstoff som ska beröras i de olika klasserna. I detta arbete kommer även svenska och matematikundervisningen analyseras för att se vilka åtgärder vi eventuellt kan sätta in för att höja måluppfyllelsen bland eleverna.

