



HEDEMORA  
KOMMUN

## Kvalitetsrapport Grundskolan F-6

**Skolans namn: Stureskolan**

**Rektor: Niklas Nordahl**



Det svenska skolsystemet, *förskolan, grundskolan, grundsärskolan, fritidshem, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och den kommunala vuxenutbildningens olika delar* regleras av skolagen (2010:800) och av diverse förordningar.

**Utöver det kan kommunen som skolans huvudman sätta egna mål för skolan vilka i Hedemora Kommuns finns i verksamhetsplanen (mål och budgetplan 2016)**

## 1. Beskrivning av verksamheten

En kort presentation av skolan, t.ex. text från "Om skolan" på er hemsida. Beskriv kortfattat organisation: ledning, pedagoger/arbetslag.

Stureskolan är en F-6 skola som ligger centralt i Hedemora. Skolan har ungefär 350 elever varav ca 30% har ett annat modersmål än svenska. Det är en tvåparallell skola med undantag av år 2 och 4 där vi har tre klasser per årskurs. Skolan har även en förberedelseklass där man tar emot nyanlända elever och slussar in dem i den ordinarie verksamheten. På skolan finns även fyra stycken fritidshem. Skolan har ca 50 anställda varav många har arbetat på skolan under många år. Andelen behöriga pedagoger är hög.

### Grundfakta skola

	2013/2014	2014/2015	Ht 2015/2016	Vt 2015/2016
Totalt antal barn/elever på skolan inkl. förskoleklass	328	334	346	348
Antal elever i årskurserna.				
1	42	58	47	46
2	58	42	60	60
3	41	61	45	44
4	47	42	58	57
5	33	49	45	45
6	53	34	46	49
Antal elever i förskoleklass.	54	49	45	47

## 2. Uppföljning av mål

Redovisa och utvärdera hur ni arbetat med de förbättringsområden ni identifierade förra läsåret.

Ny modell för kvalitetsarbetet och ny rektor så inga tidigare tydliga mål finns uppsatta.

### 3. Året i verksamheten

#### Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

Redogör för viktiga händelser som haft betydelse för måluppfyllelse och utveckling. Beskriv mer ingående något/några av de teman, studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten eller på annat vis haft betydelse för skolan under året. Tillsyn av Skolinspektionen eller annan myndighet ska redovisa.

Stureskolan har profilen CREO (latin och betyder ”jag skapar”). Utifrån profilen så arbetar man i varje årskurs med profilområden. Åk 1 arbetar med dans och rörelse, åk2 musik, åk 3 bild, åk 4 drama, åk5 litteratur och åk6 media. Utöver detta läggs det även in temadagar/temaområden så som slöjd och hantverksdag, luciafirande, novelltävling, mattetävling, friidrottsdag, vårsalong, juldans, ”Sturespektaklet”, elevens valdag, geniknölarna, talangjakt, barnrättsvecka, integrationsdag

Personalen på skolan är uppdelad i arbetslag som leds av 4 arbetslagsledare. Arbetslagsledarna träffar regelbundet rektor och utgör på så vis skolans ledningsgrupp. Klasslärarna är även uppdelade i planeringslag där man träffar pedagogerna i samma årskurs för gemensam planering. Det dagliga arbetet startas upp med ett gemensamt morgonmöte där man ser över frånvaro och lyfter frågor av enklare karaktär.

Arbetsplatsträffar genomförs minst tre gånger per termin där en dagordning med stående punkter med exempelvis arbetsmiljö, jämställdhet med mera ingår.

Elevhälsoarbetet tar sin grund i det lokala elevhälsoteamet där rektor, speciallärare, skolsköterska samt specialpedagoger från elevhälsan deltar. I LEHT gruppen lyfts elever med stödbehov samt vid förekommande fall kränkingsärenden och åtgärder kring dessa. Skolan har även ett mötesforum där alla som arbetar på skolan med stödverksamhet träffas för samverkan och prioritering av stöd.

Kompetensutvecklingen under det gångna året har bestått av en föreläsning av Lars Thorin med efterföljande diskussioner. Litteraturstudie där alla på skolan fått läsa en bok och sedan diskutera texterna utifrån givna frågeställningar. Rättning av nationella prov kollegialt och workshops kring IKT

### 4. Lednings och utvecklingsarbete

**Lag och förordning: I skollagen står att Rektor ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla verksamheten. Skollagen säger också att kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare och övrig personal. Elever och vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta.**

Redovisa hur organisationen är utformad. Om du uppdragit åt andra anställda att fullgöra enskilda ledningsuppgifter, redovisa till vem och vilka uppgifter det avser. Hur försäkrar du dig om att den/de du överlämnat ledningsuppgifter till har kompetens och erfarenhet att fullgöra dessa?

Stureskolan har 4 arbetslagsledare men de har inte någon speciell delegation på beslut utan deras uppgift är att leda diskussioner och möten med personalen samt vara med i utformandet av arbetet på skolan.

Beslut gällande åtgärdsprogram är delegerat till en av specialpedagogerna på skolan. Alla beslutade åtgärdsprogram delges rektor.

Beslut gällande ledighet för elev är i dagsläget delegerat till klasslärare.

Redovisa hur arbetet med att planera, följa upp och utveckla verksamheten (det systematiska kvalitetsarbetet) går till. Hur dokumenteras arbetet? Ge några exempel på uppföljningar och pågående utvecklingsarbete.

Regelbundna tester och diagnoser genomförs kommunövergripande för att få en uppfattning om elevernas kunskaper och kan då jämföras med övriga kommunen. Elevernas kunskaper dokumenteras i förhållande till kunskapskraven i vår lärplattform Unikum där vårdnadshavare kan ta del av informationen.

Alla vårdnadshavare erbjuds ett utvecklingssamtal med sitt barn en gång per termin där man tillsammans tittar på barnets kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och även redogör för elevens sociala utveckling.

Utöver detta genomförs även de nationella proven i år 3 och 6 varvid återkoppling ges till vårdnadshavare.

Om det finns oro kring elevens kunskapsutveckling eller sociala utveckling så lyfter läraren eleven som ett ärende till skolans lokala elevhälsoteam där man tittar på lämpliga insatser. Även vårdnadshavare informeras vid denna oro.

Hur följer du upp och inhämtar kunskap om lärarnas undervisning och hur använder du denna kunskap?

I Hedemora kommun har vi lärplattformen Unikum. I Unikum kan pedagogerna lägga in pedagogiska planeringar och bedöma elevernas kunskapsutveckling i förhållande till målen. Utifrån detta hämtar jag som skolledare ut statistik på målpuppfyllelsen samt tar del av de pedagogiska planeringar som används.

Det genomförs dels kommunövergripande diagnoser i både matematik och svenska regelbundet men även vissa diagnoser som enbart görs på Stureskolan. Resultatet på diagnoserna analyseras och är även till stöd för resursfördelning och stödinsatser.

Regelbundna kortare klassrumsbesök ligger även det till grund för information om pedagogens kompetens och undervisning och används i dialog med pedagogen kring dennes förutsättningar och möjligheter.

Medarbetarsamtalet är även det ett forum för att ta del av pedagogernas undervisning och förutsättningar för arbetet.

Sammantaget ger detta en bild av undervisningen för den enskilda pedagogen men även en bild av elevgruppen och av enskilda elever som ligger till grund för insatser av stöd och resursfördelning inför kommande läsår.

Redovisa hur arbetet fördelas på klasser och grupper så att lärarna undervisar i ämnen de har utbildning för.

På Stureskolan så har många pedagoger en lång erfarenhet vilket har gett många en väldigt bred behörighet. Stureskolan har klasslärare som har de flesta ämnena i sin klass. Ämnen så som slöjd, idrott, musik och hemkunskap ligger till största del på ämneslärare. Viss undervisning i specifika ämnen framförallt i åk 4-6 kan läggas på behörig lärare om en lärare saknar behörighet.

### Hur säkerställer du att varje elev får sin garanterade undervisningstid?

Vid tjänstefördelningen utgår vi från timplanen. Vid planering av aktivitetsdagar och schemabrytande aktiviteter så tas hänsyn till vilka veckodagar som undervisning bedrivs på till största del. Exempelvis så brukar det finnas fler tisdagar, onsdagar och torsdagar som är skoldagar än måndagar och fredagar. Närvaro följs upp och vid behov sätts insatser in om det föreligger stor frånvaro. Ledighetspolicyn ses över då det är av vikt att alla elever får den undervisning de har rätt till. Inför nästa läsår kommer den största delen av modersmålsundervisningen att förläggas utanför skoltid.

### Pedagogenkät

	T
Rektor ser till att utvärdering av elevernas kunskapsutveckling ligger till grund för utveckling av utbildningen.	7,2
Rektor ser till att arbetssätt förändras om eleverna inte uppnår kunskapskraven	6,7
Rektor ser till att uppföljningen av mitt och mina kollegors arbete leder till relevanta förändringar i arbetssätt	6,5

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medelvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

### Redovisa hur eleverna ges tillgång till skolbibliotek.

Stureskolan har ett välfyllt skolbibliotek med en egen bibliotekarie på 25%. En lärare har även biblioteket som ansvarsområde. Alla klasser har en tid inbokad i skolbiblioteket varje vecka när bibliotekarien finns på plats. Man gör även besök till stadsbiblioteket regelbundet då det ligger i skolans närhet.

### Mål inför nästa läsår

- Tydligare mötesstruktur i de olika konstellationerna
- Utökad användning av lärplattformen Unikum för dokumentation av pedagogiska planeringar
- Nya riktlinjer för ledighet utifrån skolverkets rekommendationer
- Förlägga så mycket som möjligt av frivillig verksamhet utanför ordinarie undervisningstid, exempelvis modersmålsundervisningen

## 5. Kunskaper, betyg och bedömning

**Lag och förordning:** Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas nyfikenhet och lust att lära.

**Verksamhetsplansmål:** Alla flickor och pojkar lämnar utbildningen med minst E i alla ämnen.

Redovisa hur lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling samt hur elever och vårdnadshavare får information om denna utveckling.

Regelbundna tester och diagnoser genomförs kommunövergripande för att få en uppfattning om elevernas kunskaper och kan då jämföras med övriga kommunen. Elevernas kunskaper dokumenteras i förhållande till kunskapskraven i vår lärplattform Unikum där vårdnadshavare kan ta del av informationen.

Alla vårdnadshavare erbjuds ett utvecklingssamtal med sitt barn en gång per termin där man tillsammans tittar på barnets kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och även redogör för elevens sociala utveckling.

Utöver detta genomförs även de nationella proven i år 3 och 6 varvid återkoppling ges till vårdnadshavare.

Om det finns oro kring elevens kunskapsutveckling eller sociala utveckling så lyfter läraren eleven som ett ärende till skolans lokala elevhälsoteam där man tittar på lämpliga insatser. Även vårdnadshavare informeras vid denna oro.

### Åk 6

#### Måluppfyllelse (andel A-E i betyg) åk 6 vårterminen

Måluppfyllelse (%)	Åk 6 2013/2014	Åk 6 2014/2015	ÅK 6 2015/2016
<b>Bild</b>	100	91	100
<b>Engelska</b>	96	100	88
<b>Hem- och konsumentkunskap</b>	100	97	100
<b>Idrott och hälsa</b>	100	100	98
<b>Matematik</b>	92	97	98
<b>Musik</b>	100	92	100
<b>Naturorienterande ämnen</b>			
<b>Fysik</b>	100	97	100
<b>Kemi</b>	100	91	100
<b>Biologi</b>	100	97	100
<b>Samhällsorienterande ämnen</b>			
<b>Geografi</b>	96	89	100
<b>Historia</b>	94	91	100
<b>Religionskunskap</b>	100	91	100
<b>Samhällskunskap</b>	100	91	100
<b>Slöjd</b>	100	100	100
<b>Svenska</b>	95	100	94
<b>Svenska som andraspråk</b>	50	80	86
<b>Teknik</b>	96	91	100

### Måluppfyllelse åk 6

Kommentera skolans kunskapsresultat i årskurs 6 avseende andel elever som når målen respektive ämnen och betygspoängen i respektive ämne samt i genomsnitt. Kommentera resultaten över tid, mellan ämnen och mellan elevgrupper i syfte att se vad skolan kan förändra till framtida elever.

Stureskolan har över lag haft goda resultat för årskurs 6 över tid. Det handlar om enskilda elever som inte nått målen. Ett ämne där måluppfyllelsen är lägre är svenska som andraspråk. Detta kan till viss del bero på att eleven är nyanländ och inte varit i landet tillräckligt lång tid för att ha godtagbara kunskaper i ämnet. Svenska som andraspråk är dock ett område att titta närmare på gällande organisation av undervisningen med mera.

## Omdömen HT 15 (v.9)

Beteckning	Förklaring
ÅK	Årskurs.
% (exempelvis 100%)	Procentuell andel av de bedömda eleverna i ämnet som har godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper för årskursen.
X	Ingen undervisning i ämnet den aktuella årskursen alternativt för få bedömda elever i ämnet

Ämne	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5
Bild	98%	100%	100%	96%	100%
Biologi	x	x	x	91%	95%
Engelska	100%	100%	100%	85%	79%
Fysik	x	x	x	79%	x
Geografi	x	x	x	89%	90%
Historia	x	x	x	92%	95%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	94%	100%
Kemi	x	x	x	83%	x
Matematik	86%	89%	72%	84%	78%
Musik	100%	100%	100%	100%	100%
NO (år 1-3)	87%	100%	100%	x	X
Religionskunskap	x	x	x	92%	x
SO (år 1-3)	87%	100%	100%	x	X
Samhällskunskap	x	x	x	83%	90%
Slöjd	x	x	100%	98%	100%
Svenska	80%	88%	66%	82%	72%
Svenska som	59%	47%	71%	72%	25%
Teknik	x	100%	100%	94%	52%

### Måluppfyllelse åk 1-5

Kommentera skolans kunskapsresultat i åk 1- 5 avseende andel elever som når målen i respektive ämne. Kommentera om möjligt resultaten över tid, mellan ämnen och mellan elevgrupper i syfte att se vad skolan kan förändra till framtida elever.

Matematik och svenska är de ämnen som ligger lägst överlag. Vad som gör att resultaten är lägre här skulle kunna vara att pedagogerna känner sig säkrare på bedömning i dessa stora ämnen men även att man i och med det känner att kraven är större utifrån det centrala innehållet och på så vis ställer större krav på eleverna.

Det finns vissa brister i resultaten som är hämtade ifrån Unikum då det står att vissa elever ej är bedömda. Om detta beror på ett systemfel eller om pedagogerna missat något moment när de lagt in bedömningarna ska undersökas under hösten.

### Pedagogenkät

	T
Jag informerar mina elever om vilka mål utbildningen har	8,4
Mina elever förstår vad de ska kunna för att nå kunskapskraven	7,2
På den här skolan är det tydligt hur bedömningen av elevernas kunskapsutveckling ska gå till	7,5
Jag får det stöd jag behöver för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling	7,1
På den här skolan samarbetar vi lärare kring bedömning av elevernas kunskaper	7,9

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medelvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

### Elevenkät

	Åk 5
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill det	7,7
Lärarna hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	8,6
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	5,9
Skolarbetet är intressant	7,1

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medelvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.



## Vårdnadshavarenkät

	T
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	7,2
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet	5,7

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medelvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Beskriv hur skolenhetens resultat följs upp (särskilt avseende elevers kunskapsresultat och resultaten från värdegrundsarbetet) och sammanfatta de centrala slutsatserna från den senaste uppföljningen.

Rektor följer upp resultat genom dokumentation/rapporter från Unikum dels på kunskapsbedömningar samt hur genomförda insatser fungerat och dokumenterats. Arbetet med stödinsatser är relativt nytt och det är först från läsåret 16-17 som det är sagt att allt ska dokumenteras i modulen stödinsatser i Unikum.

Resultat av kommunövergripande diagnoser och nationella prov analyseras i förhållande till dokumenterade behov hos eleverna samt jämförs med insatt stöd av speciallärare och rektor.

Resultatet på de nationella proven och kommunövergripande diagnoserna ligger även till grund för pedagogernas inriktning på undervisningen.

Resultaten i de nationella proven jämförs med betygen i ämnena och jämförs på skolnivå och kommunnivå av arbetslagen.

Ett förbättringsområde i analysdelen är att man gör statistik på vilka delmoment i ämnena som eleverna har svårt med på exempelvis nationella proven så att fokus kan riktas mot dessa områden.

I trygghetsplanen finns ett avsnitt som heter analys av trygghetsarbetet föregående läsår. Detta avsnitt uppdateras i början av det nya läsåret och nya mål för kommande år tas fram.

Vi ser där ett behov av att samla in åsikter från eleverna kring trygghet och utsatthet i skolan. Detta kommer att göras i enkätform samt eventuellt genom gruppdiskussioner i framförallt de lägre åren.

Hur arbetar ni för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning som utgår från de nationella målen och kravnivåerna? Hur används resultat från de nationella ämnesproven som stöd för betygssättningen?

Användande av bedömningsstöd med tydliga kravnivåer. Samrättning av nationella prov med aidentifierade prov där alla lärare är delaktiga. Nationella prov kan ge underlag för en analys av enskilda elevers kunskapsprofil. Resultaten från nationella proven är en del av betygssättningen. Nationella proven är ett stöd i att tolka läroplanen.

Mål inför nästa läsår

- Avsatt tid i arbetslag och planeringslag för att arbeta med pedagogiska planeringar tillsammans
- Avsatt tid i arbetslag och planeringslag för att diskutera förmågor och bedömning
- Eventuell samrättning av prov tillsammans med andra skolor

## 6. Normer och värden

**Lag och förordning:** Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

**Verksamhetsplansmål:** Alla flickor och pojkar ska uppleva trivsels i vår verksamhet. Skolan ska stärka alla flickor och pojkar att utveckla sitt modersmål och sin kulturella identitet.

Hur arbetar ni för att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar?

Temadagar så som barnrättsvecka, FN-dagen och integrationsdag. Lyfta aktuella frågor bland annat från nyhetsflödet och diskutera

Klassråd och elevråd varje vecka.

Trivseregler i alla klasser.

Alla lärare går igenom trygghetsplanen vid terminsstart.

Redovisa eventuella rutiner vid skolenheten för att se till att hanteringen av avgifter följer lagstiftningen.

Inga avgifter tas ut i skolan.

### Vårdnadshavarenkät

	T
Mitt barn kan delta i skolaktiviteter utan att betala några obligatoriska avgifter	9,5
Jag upplever att mitt barns klasslärare/mentor ger killar och tjejer samma förutsättningar	8,1
Jag upplever att eleverna i mitt barns klass respekterar varandras olikheter	7,6
I mitt barns skola bemöter elever och personal varandra med respekt	7,7
Mitt barn uppger sällan att det är svårt att arbeta i klassrummet för att det är så hög ljudnivå	6,3
Mitt barn känner sig trygg i skolan	8,7
I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	8,2

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medelvärdet. Påstående markerade med (-) har omvänd skala.

## Elevenkät

	Åk 5
I min skola respekterar vi varandra	7,7
Mina lärare är rättvisa mot oss elever	7,8
I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns	5,6
Jag har studiero på lektionerna	6,3
På min lektion stör inte de andra eleverna ordningen i klassrummet	5,3
Jag känner mig trygg i skolan	7,7

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medelvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

## Pedagogenkät

På den här skolan ges killar och tjejer samma förutsättningar	8,4
På den här skolan respekterar eleverna varandras olikheter	7,9
På den här skolan respekterar elever och lärare varandra	8,1
Att upprätthålla ordningen i klassrummet tar inte upp en stor del av min undervisningstid	7,7
Skolans personal uppträder enligt när det gäller att upprätthålla skolans ordningsregler	7,2
Eleverna följer skolans ordningsregler	6,8
Mina elever har studiero på lektionerna	8,3

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medelvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

## Disciplinära åtgärder

	2015/2016
<b>Disciplinära åtgärder</b>	<b>T</b>
Utvisning ur undervisningslokal	1
Kvarsittning	0
Omhändertagande av föremål	1
Utredning	0
Skriftlig varning	0
Tillfällig omplacering	0
Tillfällig placering vid annan skolenhet	0
Avstängning av student	0

Redovisa förekomsten av disciplinära åtgärder och hur dessa dokumenteras.

Användandet av disciplinära åtgärder är minimalt. Disciplinära åtgärder dokumenteras skriftligt och lämnas till rektor på förtryckt blankett alternativt enklare dokumentation enligt gällande rutiner.

## Ogiltig frånvaro

Ogiltig frånvaro	2015/2016
%	Totalt

### Ogiltig frånvaro

Redovisa rutinerna för närvarokontroll, hur ogiltig frånvaro hanteras och om ni vidtagit särskilda åtgärder för att främja närvaro. Redovisa även rutinerna för bevakning av skolplikten

Närvaro och frånvaro har under året hanterats manuellt av klasslärarna då det inte har fungerat med systemet vi använder för att registrera närvaro. Då dessa brister funnits finns ingen tydlig sammanställning av total ogiltig frånvaro under läsåret. Dock har rutiner följts med att följa upp ogiltig och även hög giltig frånvaro under läsåret då pedagogerna haft kontrollen. Inför kommande läsår har nytt frånvarosystem upphandlats så en god kontroll med möjlighet till rapporter fungerar.

Bevakning av skolplikt sker av rektorsassistenter tillsammans med rektorer en gång per läsår.

## Åtgärder mot kränkande behandling

	2015/2016
Antal åtgärder mot kränkande behandling	Totalt
	3

Redovisa arbetet för att motverka kränkande behandling av elever avseende kontinuerliga insatser och specifika insatser under läsåret.

När uppgifter om kränkande behandling kommer rektor till kännedom görs en utredning för att konstatera om det rör sig om en kränkande behandling.

I första läget har vi trepartssamtal som klassläraren sköter, vid behov kontaktas vårdnadshavare. När vi får vetskap om att det förekommer mobbing, startas ett samtal med börda elever följande skoldag. Samtliga vårdnadshavare kontaktas och samtalet följs upp efter en bestämd mall. Vi har rastvärdar ute före, under och efter skoldagens slut. På morgon och eftermiddag är de placerade vid busshållplatsen för att skapa trygghet där. Skolan har också fadderverksamhet där klasserna träffas vid flera tillfällen/vecka.

Förebyggande arbete genom genomgång av trygghetsplan, arbete med gruppstärkande aktiviteter, riddarskola med mera.

Enkät för att se hur trivseln på skolan är.

Redovisa hur ni arbetar för att skolan ska vara en god miljö för utveckling och lärande där eleverna har studiero

En gemensam värdegrund ut vilka ordningsregler och trivselregler utgår som är väl förankrad för personal och elever.

Redovisa situationen inom skolenheten utifrån ett värdegrundsperspektiv när det gäller relationen mellan elever och mellan personal och elever samt eventuell förekomst av kränkningar.

I enkäten för elever i år 5 framgår det att det finns fler elever som angett att det finns vuxna på skolan som de är rädda för. När det gäller förekomsten av kränkningar mellan personal och elever så har vi inget fall med elever här på skolan.

## 7. Elevhälsan

**Lag och förordning:** Skolagens andra kapitel anger att elevhälsan ska innefatta medicinska, psykologiska, specialpedagogiska och psykosociala insatser. Elevhälsans ska främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande och ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Redovisa tillgången till elevhälsa på skolenheten och de kompetenser som ingår. Beskriv hur elevhälsan verkar förebyggande och främjande samt hur den stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Regelbundna möten (varannan vecka) på skolan med skolans lokala elevhälsoteam med medverkan från centrala elevhälsan där lärarna kan anmäla oro kring elevers skolgång/måluppfyllelse. I elevhälsoteamet ingår rektor, skolsköterska, två speciallärare, specialpedagog från elevhälsan samt kurator från elevhälsan.

Redovisa hur ni arbetar för att utreda en elevs behov av särskilt stöd. I vilka olika former ges särskilt stöd? Hur följer du som rektor upp resultatet av det särskilda stödet? (Exempelvis uppföljningar av andel elever som fått särskilt stöd och nått målen/kravnivåerna.)

Vid oro för en elevs kunskapsutveckling lyfts detta till rektor/elevhälsteamet som diskuterar lämplig utredning och kartläggning av kunskaperna samt vilka insatser som bör ges. Uppföljning av elevernas kunskapsutveckling sker dels genom rapportering i Unikum och dels genom att pedagogerna deltar på LEHT och rapporterar om elevernas kunskapsutveckling samt att insatser som ges analyseras i förhållande till elevens kunskapsutveckling.

Redovisa skolenhetens rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden.

Om det uppstår oro för en elev skolsituation kontaktar personen i fråga rektor som dokumenterar och anmäler till socialnämnden. Vid tveksamma fall kontaktas socialtjänsten för råd och vägledning vilket oftast utmynnar i ett anmälningsmöte där socialtjänst, pedagoger på skolan, rektor och vårdnadshavare medverkar. Detta enbart om det ej gäller misstanke om våld i hemmet.

### Extra anpassning

<b>Extra anpassningar</b>	<b>2015/2016</b>
	<b>81 elever</b>

## Åtgärdsprogram

---

<b>Åtgärdsprogram</b>	<b>2015/2016</b>
	<b>To</b>
	33

## Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning

---

<b>Särskild undervisning eller enskild undervisning</b>	<b>2015/2016</b>
	1

## Anpassad studiegång

---

<b>Anpassad studiegång</b>	<b>2015/2016</b>
	<b>Totalt</b>
	0

## Elevenkät

---

	Åk 5
Elevhälsogruppen på min skola frågar oss elever om hur vi upplever vår skol- och livssituation	8,8

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medelvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

## Vårdnadshavarenkät

---

Skolan har informerat sig om hur jag upplever mitt barns skol- och livssituation	6,7
Jag upplever att elevhälsoarbetet på skolan är tillräckligt utifrån mitt barns behov	6,7
Jag upplever att frågor om livsstil och hälsa är viktiga på mitt barns skola	6,9
Upplever du att ditt barn idag får det stöd hon/han behöver?	7,6
Anser du att ditt barn har behov av särskilt stöd i skolan?	0

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medelvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

## Pedagogenkät

På den här skolan finns det tydliga rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden	8,0
Elevhälsogruppen på den här skolan frågar eleverna om deras uppfattning om sin skol- och livssituation	7,8
Jag kan få råd och stöd av elevhälsogruppen för att själv kunna hjälpa mina elever i deras utmaningar	7,8
I min skola finns beredskap för att i det dagliga arbetet hantera situationer som kräver elevhälsogrupperns kompetenser	7,5

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medelvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Redovisa skolans rutiner kring stödsatser.

Steg ett är att pedagogen använder sig av extra anpassningar i klassrummet för att tillgodose att elevens stödbehov. Till pedagogens stöd finns checklistan samt speciallärare. Extra anpassningarna utvärderas regelbundet och justeras om behov finns. Om pedagogen upplever att anpassningarna inte räcker till så lyfter pedagogen eleven till LEHT där man tittar på möjliga kartläggningar som behöver göras samt eventuellt behov av särskilt stöd och eventuellt åtgärdsprogram.

Det kan även vara de regelbundna testerna som görs kommun och/eller skolövergripande eller de nationella proven som ger indikationer på att djupare kartläggning måste göras.

Vid mer komplicerade fall lämnas ett ärendebild in till kommunens centrala elevhälsa för ytterligare kartläggning/handledning.

Beskriv resultatet av elevhälsoarbetet i förhållande till skolans måluppfyllelse avseende kunskaper och värdegrundsarbete.

Stureskolan har överlag nått goda kunskapsresultat under flera år. Även om Stureskolan har tagit emot en stor del nyanlända elever så har arbetet under tid gett ett gott resultat. Det goda arbetet i klassrummet tillsammans med en grundsyn och grundtrygghet är nyckelfaktorer för skolans måluppfyllelse

Mål för nästa år

- Uppdaterade och tydliga ordningsregler för skolan
- Arbeta än mer med extra anpassningar på olika vis för att minimera antalet åtgärdsprogram
- Att all dokumentation av extra anpassningar och särskilt stöd sker i vår lärplattform Unikum så att det är lättare att följa upp verksamheten.

## 8. Modersmål och språk

Hur tillgodoses elevers behov av studiehandledning på modersmålet?

Studiehandledning har getts till viss del i samarbete med modersmåslärare. En studiehandledare plockades in på heltid i arabiska men personen i fråga blev sjukskriven så det blev brister i studiehandledningen.

Redovisa de språkval som erbjuds och rutiner för erbjudande av modersmålsundervisning.

I år F-6 erbjuds inget språkval. Modersmål erbjuds i samband med inskrivning samtalet på skolan. Det finns även information om modersmålsundervisning på skolans hemsida.

### Handledning på modersmål

Handledning på modersmål	2013/2014	2014/2015	2015/2016
	okänt	okänt	33 ansökningar

### Vårdnadshavarenkät

Får ditt barn idag modersmålsundervisning i den omfattning som ni önskar?	För få svarande för att resultat ska fås
---	--

(Medelvärde av skalan 1-4 där 1= Stämmer inte alls, 2= Stämmer dåligt, 3= Stämmer ganska bra och 4= Stämmer helt och hållet. Kön avser elevens kön (F=flicka, P=pojke)

Mål inför nästa läsår

-Tydligare struktur för studiehandledning på modersmål  
-Tydligare struktur på modersmålsundervisningen då den i största mån erbjuds utanför ordinarie undervisningstid

## 9. Ansvar och inflytande

**Lag och förordning:** De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

**Verksamhetsplansmål:** Alla flickor och pojkar upplever att de har inflytande över sin arbetsmiljö och sitt lärande



## Elevenkät

	Åk 5
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	6,9

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medelvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

## Pedagogenkät

Eleverna ges (efter ålder och mognad) möjlighet att påverka skolmiljön	7,7
Eleverna är med och påverkar undervisningens innehåll	5,9
Jag låter mina elever påverka arbetssätten i undervisningen	6,1

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medelvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Hur arbetar ni för att eleverna ska ges inflytande över sin utbildning? Hur följer du som rektor upp detta?

Elevråd, beskriv-protokoll. Jobbat med/diskussion i a-lag kring elevinflytande? Något tankesätt?

Hur arbetar ni för att eleverna ska ha kännedom om målen för utbildningen och föreskrifter om elevens rättigheter?

Tydliga mål och koppling till läroplanen i de pedagogiska planeringarna som upprättas. Diskussion med eleverna om målen för utbildningen i samband med nya arbetsområden.

På skolan arrangeras en barnrättsvecka där man fokuserar extra på barn och elevers rättigheter och tittar extra på barnkonventionen.

Mål inför nästa år

-På medarbetarsamtalen lyfts frågorna om elevers delaktighet och möjlighet till påverkan samt hur målen för området tydliggörs.

## 10. Hem och skola

**Lag och förordning: Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande.**

Hur arbetar skolan för att vårdnadshavarna ska ha kännedom om målen för utbildningen och föreskrifter om elevens rättigheter?

Information på föräldramöten. Information via lärportalen Unikum från klasslärare och rektor. Vårdnadshavare har även inloggning och kan ta del av pedagogiska planeringar där målen för delmomentet framgår.

Hur säkerställer skolan att vårdnadshavarna får information om elevens frånvaro samma dag?

Uppsatta rutiner för frånvaroanmälan som följs upp av klassläraren. Är eleven ej närvarande och saknar frånvaroanmälan så kontaktar klasslärare eller annan person i klassen hemmet senast första rasten. Nya rutiner kring frånvaroanmälan utarbetas i och med att nytt frånvarosystem införs.

## Klagomål

Antal klagomål	2015/2016		
	Vt	Ht	To
	2		2

Redogör för orsakerna till klagomålen

Klagomål inkomna med anledning av omorganisation i två klasser samt med anledning av klassplaceringar i blivande förskoleklassen.

## Vårdnadshavarenkät

Mitt barns mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	7,8
På utvecklingssamtalen får jag tydlig information om mitt barns kunskapsutveckling	9,0
Efter utvecklingssamtalet vet jag hur skolan ska arbeta med mitt barns kunskapsutveckling	8,4
På utvecklingssamtalen får jag veta hur mitt barn utvecklas socialt	7,7

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" = 0, "Stämmer ganska dåligt" = 3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medelvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

## Pedagogenkät

Jag ser till att mina elevers vårdnadshavare vet vad som krävs för att nå kunskapskraven	7,7
--	-----

(Medelvärde av skalan 1-4 där 1= Stämmer inte alls, 2= Stämmer dåligt, 3= Stämmer ganska bra och 4= Stämmer helt och hållet)

Mål inför nästa läsår

-Tydliggöra värdegrundsarbete och mål för verksamheten i pedagogiska planeringar?  
-Utbeta nya riktlinjer för frånvarohanteringen i och med att frånvarosystemet byts ut.

## 11. Övergång och samverkan

**Lag och förordning:** Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett företroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Hur har övergångar från årskurs 6 till årskurs 7, från årskurs 3 till årskurs 4, förskoleklass till årskurs 1 samt förskola till förskoleklass fungerat under året och vilka mål har ni för nästa läsår?

Mottagande pedagoger i förskoleklass har träffat avlämnande pedagoger i förskolan för överlämning. Mottagande pedagoger i förskoleklass samt rektor har träffat elevhälsan tillsammans med avlämnande pedagog och specialpedagog i de fall där det föreligger större behov av extra anpassningar eller särskilt stöd.

Vårdnadshavare i blivande förskoleklass har bjudits in till ett informationsmöte. Blivande förskoleklasseläver har blivit inbjudna till en halvdag i förskoleklassen där de får träffa pedagogerna samt vara i lokalerna för att bygga upp en trygghet.

Avlämnade pedagoger från årskurs 6 har träffat mottagande pedagoger för överlämning. Specialpedagog och avlämnande pedagog har träffat elevhälsan och mottagande pedagoger gällande elever i behov av särskilt stöd.

Övergång mellan år 3 och 4 har inte varit aktuellt på samma vis då en pedagog fortsätter upp med klassen samt att idrottslärare, musiklärare och slöjdlärare redan varit inne i klassen i år 3. Nyanställd lärare för den andra årskurs 4 har fått överlämning från avlämnande pedagog.

Rutiner för mottagande i förskoleklassen gällande introduktion för barnen samt information till vårdnadshavare ska ses över. En utmaning för skolan är att anpassa informationen till vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska.

## 12. Omvärlden

**Lag och förordning:** Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning och ett framtida yrke. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Hur tillgodoses elevernas behov av konkreta erfarenheter och vägledning inför val skolan erbjuder och inför framtida utbildning och yrkesinriktning.

Plan för arbetet finns dokumenterat i SYV-planen

Beskriv samverkan med närsamhället (exempelvis kulturliv, föreningar och företag)

Svar: Studiebesök, friluftsdagar med mera sker i samarbete till viss del i samarbete med föreningslivet

## Mål för nästa läsår

Svar: Tydligare arbete utifrån SYV-planen samt kontakt/handledning av SYV personal till personalen

### 13. Personal

Verksamhetsplansmål: **All personal ska uppleva trivsel på sin arbetsplats.  
All personal ska erbjudas möjlighet att utvecklas i sin yrkesroll.  
All personal ska ha en kompetens som motsvarar deras anställning.  
All personal ska ha ett gemensamt förhållningssätt till eleverna.  
Alla medarbetare ska ha kunskap om verksamhetens mål, sin roll och sitt uppdrag.  
Varje lärare ska skapa goda förutsättningar för lärandet samt pröva och utveckla nya arbetsmetoder som gynnar flickor och pojkars individuella lärande.**

Redovisa hur lagen om registerkontroll vid anställning av personal tillämpas

På anställningsavtalet redovisas uppgift om registerutdrag lämnats eller ej. Rektorsassistent bevakar detta. Rektorsassistenterna bevakar även förnyade utdrag för visstidsanställd/timanställd personal.

#### Personal

Personalstatistik	2015/2016		
	K	M	To
Antal årsarbetande: totalt (heltid)	35(33)	11 (10)	46 (43)
Antal årsarbetande: lärare (heltid)	30 (30)	6 (5)	36 (35)
Antal lärare med specialpedagogisk kompetens (heltid)	2 (2)	0	2 (2)
Antalet förestelärare	3 (3)	0	3 (3)
Antal årsarbetande: ledning (heltid)	0	1 (1)	1 (1)
Antal årsarbetande: övriga (heltid)	5 (3)	5 (5)	10 (9)
Sjukskrivning (del av heltid)	6 (4)	0(0)	6(4)
Andel med pedagogisk högskoleutbildning (procent av heltid)	okänt	okänt	okänt
Andel lärare med behörighet i de ämnen som de undervisar i (i procent)	Okänt	Okänt	Okänt
Personalomsättning (i procent)			

Redovisa den kompetensutveckling personalen ges möjlighet till.

Under innevarande läsår har kompetensutvecklingen varit gemensam med olika temaområden. Inför nästa läsår planeras för mer individuell kompetensutveckling som utgår från behov och intresse hos pedagogen.

## Elevenkät

	Åk 5
På min skola är jag inte rädd för någon i personalen	9,3
Personalen på skolan reagerar om de får reda på att någon har blivit kränkt	7,7

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medelvärdet. Påstående markerade med (-) har omvänd skala.

## Pedagogenkät

På den här skolan finns rutiner för att introducera nyanställda lärare till arbetet	4,0
På den här skolan finns rutiner för att handleda nyanställda lärare i arbetet	3,7

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medelvärdet. Påstående markerade med (-) har omvänd skala.

Hur ser måluppfyllelsen ut och vilka åtgärder kommer göras inför nästa år?

Rutiner för hur nyanställda ska introduceras i arbetet tas fram till läsårsstart. Det behövs både kommunövergripande introduktion men även mer arbetsplatspecifiserad introduktion.

Rutiner för introduktion av nyanställda behöver ses över så det är tydligt.

Utveckla arbetet med individuell kompetensutveckling med aktuella individuella kompetensutvecklingsplaner

Se över systemen hur personalstatistik förs och kan sammanställas

## 14. Ekonomi

**Verksamhetsplansmål:** En långsiktigt hållbar ekonomi genom ekonomisk hushållning. På ett kostnadseffektivt sätt bedriva verksamheten inom budgetram.

## Nyckeltal

	2014	2015	2016
<b>Budgetram</b>	23 385 325	24 972 816	26 986 323
<b>Resultat/Prognos</b>	24 381 136	25 191 672	26 986 323
<b>Differens budget-resultat/prognos</b>	-995 811	-218 811	0

Hur ser måluppfyllelsen ut och vilka åtgärder kommer göras inför nästa år?

Måluppfyllelsen ser överlag god ut på Stureskolan, inför läsåret har medel beviljats till lågstadielyftet, fritidslyftet, läslyftet och läxläsning/läxhjälp och personal har tillsatts utifrån detta.

## 15. Rektorsslutord

Stureskolan är en skola som står inför en period av förändring. Från att ha varit en skola där de flesta arbetat väldigt länge så går vi mot en tid där det kommer många nya. En del i detta är kommande pensionsavgångar, utökningar genom exempelvis lågstadielyftet med mera. Från att föregående läsår haft en personalstyrka kring 50 personer har jag nu arbetsgivaransvar för 59 personer.

Elevunderlaget är inte heller det stabila som det var förut. Vid läsårstart i år har det varit 10-15 elever som slutat och lika många som tillkommit. Det ställer högre krav på pedagogerna i och med att gruppdynamiken ändras när elever börjar eller slutar.

Jag jobbar för att bygga en stabil grund att stå på med en tydlighet i vad som gäller utifrån läroplan och övriga styrdokument vilket ger en trygghet för personalen.

Utifrån detta dokument har ett stort antal förbättringsområden identifierats och något jag kan konstatera nu när jag skriver detta är att många av de områdena redan är genomförda och att dessa har gett en tydligare struktur i arbetet.

Stureskolan är en trygg skola där eleverna utvecklas och mår bra och en skola att vara stolt över.

## 16. Förbättringsåtgärder för läsåret 2016/2017

### Prioriterade mål inför nästa läsår

- Tydligare mötesstruktur i de olika konstellationerna
- Utökad användning av lärplattformen Unikum för dokumentation av pedagogiska planeringar
- Nya riktlinjer för ledighet utifrån skolverkets rekommendationer
- Förlägga så mycket som möjligt av frivillig verksamhet utanför ordinarie undervisningstid, exempelvis modersmålsundervisningen
- Avsatt tid i arbetslag och planeringslag för att arbeta med pedagogiska planeringar tillsammans
- Avsatt tid i arbetslag och planeringslag för att diskutera förmågor och bedömning
- Eventuell samrättning av prov tillsammans med andra skolor
- Uppdaterade och tydliga ordningsregler för skolan
- Arbeta än mer med extra anpassningar på olika vis för att minimera antalet åtgärdsprogram
- Att all dokumentation av extra anpassningar och särskilt stöd sker i vår lärplattform Unikum så att det är lättare att följa upp verksamheten.
- Tydligare struktur för studiehandledning på modersmål
- Tydligare struktur på modersmålsundervisningen då den i största mån erbjuds utanför ordinarie undervisningstid
- På medarbetarsamtalen lyfts frågorna om elevers delaktighet och möjlighet till påverkan samt hur målen för området tydliggörs.
- Tydliggöra värdegrundsarbete och mål för verksamheten i pedagogiska planeringar?
- Utarbeta nya riktlinjer för frånvarohanteringen i och med att frånvarosystemet byts ut.
- Rutiner för mottagande i förskoleklassen gällande introduktion för barnen samt information till vårdnadshavare ska ses över. En utmaning för skolan är att anpassa informationen till vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska.
- Tydligare arbete utifrån SYV-planen samt kontakt/handleddning av SYV personal till personalen
- Rutiner för hur nyanställda ska introduceras i arbetet tas fram till läsårsstart. Det behövs både kommunövergripande introduktion men även mer arbetsplatspecificerad introduktion.
- Rutiner för introduktion av nyanställda behöver ses över så det är tydligt.
- Utveckla arbetet med individuell kompetensutveckling med aktuella individuella kompetensutvecklingsplaner
- Se över systemen hur personalstatistik förs och kan sammanställas