



HEDEMORA  
KOMMUN

## Kvalitetsrapport Grundskolan F-6

**Skolans namn: Vikmanshyttans Skola**

**Rektor: Marith Göransson**



Det svenska skolsystemet, *förskolan, grundskolan, grundsärskolan, fritidshem, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och den kommunala vuxenutbildningens olika delar* regleras av skolagen (2010:800) och av diverse förordningar.

**Utöver det kan kommunen som skolans huvudman sätta egna mål för skolan vilka i Hedemora Kommuns finns i verksamhetsplanen (mål och budgetplan 2016)**

## 1. Beskrivning av verksamheten

En kort presentation av skolan, t.ex. text från "Om skolan" på er hemsida. Beskriv kortfattat organisation: ledning, pedagoger/arbetslag.

Svar: Vikmanshyttans skola är en F-6 skola med fritidshem, vi har en fantastisk miljö och en idrottsanläggning som vi gärna visar upp. Vi har en väldigt fin respekt mellan de flesta vuxna och barn och vi ger barnen/eleverna grundläggande baskunskaper och en god omvärldsuppfattning och uppfattning för att aktivt kunna påverka deras egen framtid. Vikmanshyttan ligger ca 10 km utanför Hedemora. Skola är den lagom stora byskolan i lantlig miljö, vi har ca 130 elever, 15 personal och rektor, som också är rektor för Västerby skola och fritidshem.

### Grundfakta skola

|  | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Totalt antal barn/elever på skolan inkl. förskoleklass | 91        | 106       | 108       |
| Antal elever i årskurserna.                            |           |           |           |
| 1  | 13        | 17        | 15        |
| 2  | 12        | 14        | 18        |
| 3  | 17        | 13        | 13        |
| 4  | 8         | 23        | 16        |
| 5  | 14        | 8         | 21        |
| 6  | 12        | 14        | 11        |
| Antal elever i förskoleklass.                          | 15        | 17        | 14        |

## 2. Uppföljning av mål

**Redovisa och utvärdera hur ni arbetat med de förbättringsområden ni identifierade förra läsåret.**

Svar: Eftersom jag började mitt arbete på Vikmanhyttans skola augusti 2015 är målen fram till detta från personal och den rektor som satt innan mig.

- Kartläggningen av skolgården ska göras en gång, på hösten, i samband med höstlovet.
- För att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter kommer vi att jobba för ett jämställt talutrymme. I samband med internationella mansdagen (v 47) samt kvinnodagen (v10) synliggör vi flickors och pojkars jämställdhet som t.ex. läromedelsgranskning, skönlitterära böcker, nätmobbing, media, yrken, sport.

## Jämställdhet

- Avsätta mer tid till skrivande, skolans val, för att höja pojkarnas resultat.
- Befrämja ett jämställt talutrymme
- I samband med internationella mansdagen (v 47) samt kvinnodagen (v10) synliggör vi flickors och pojkars jämställdhet som t.ex.
  - Läromedelsgranskning
  - Skönlitterära böcker
  - Nätmobbing
  - Media
  - Yrken
  - Sport

## Kunskaper ht

- Genom att 2 ggr/termin se över vilka resultat eleverna nått på de diagnoser vi använder, andra kartläggningar och ämnesprov. Den informationen ska användas som grund för diskussioner och utveckling av undervisningen.

## Kunskaper vt

- Sambedömning inför betygssättning
- Gemensamma diskussioner och ämnesplaneringar (F-3, 4-6)
- Vad i undervisningen kan vi förändra för att höja betygen i alla ämnen?

## Elevernas ansvar och inflytande

- Vi ska diskutera hur vi kan utöka elevernas delaktighet och ansvarstagande i olika ämnen.

## Pedagogiskt ledarskap

- Fortsätta med pedagogiska diskussioner minst en gång i månaden
- Skapa vikarieinstruktioner som ska finnas i varje klassrum

## Övergångar och samverkan

- Förskolechef och rektor beslutar om tillfällen för överlämning mellan förskola och förskoleklass
- Arbetslagsplanering F-3 (fritids) och 4-6 ca två gånger i månaden.
- Kartläggningsmall för nyanlända elever.

## Skolan och omvärlden

- Förtydliga planen för skola och arbetsliv.

## Normer och värden

- Delade förmiddagsraster
- Fortlöpande revidera rastleksreglerna.
- Ny samtalsmall på Unikum med bl.a elevens sociala utveckling

### 3. Året i verksamheten

#### Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

Redogör för viktiga händelser som haft betydelse för måluppfyllelse och utveckling. Beskriv mer ingående något/några av de teman, studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten eller på annat vis haft betydelse för skolan under året. Tillsyn av Skolinspektionen eller annan myndighet ska redovisa.

Svar: Vårt värdegrundsarbete och elevernas utveckling kring positiv feedback tycker vi är viktig. Vi arbetar med pedagogiska planeringar i Unikum med matriser för att medvetandegöra eleverna och informera vårdnadshavare. Vi gör extra anpassningar och använder softogram där eleverna får individuella uppgifter. Vi arbetar som ett team och hjälps åt och diskuterar med varandra när vi behöver.

### 4. Lednings och utvecklingsarbete

**Lag och förordning:** I skollagen står att Rektor ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla verksamheten. Skollagen säger också att kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare och övrig personal. Elever och vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta.

**Redovisa hur organisationen är utformad. Om du uppdragit åt andra anställda att fullgöra enskilda ledningsuppgifter, redovisa till vem och vilka uppgifter det avser. Hur försäkrar du dig om att den/de du överlämnat ledningsuppgifter till har kompetens och erfarenhet att fullgöra dessa?**

Svar: Vikmanshyttans skola har 8 klasser räknat med förberedelseklassen, varje klass har en behörig klasslärare, förberedelseklassen har en obehörig ansvarig men som har erfarenhet av skola sen tidigare.

Vikmanshyttan har en speciallärare som jobbar emot elevhälsan, elever och lärare, Speciallärare ansvarar för stöd i verksamheten och jobbar som det ser ut nu emot mellan 30-35 elever. Speciallärarens uppgift är bland annat att göra avkodningar, kolla staninevärdena och vara ett stort stöd till eleverna när det gäller speciella behov och utveckling, samt att stötta pedagogerna.

Skolan har även en förberedelseklass. Det är en egen klass och eleverna slussas ut i klasserna på skolan vart efter dem är redo, vi får även stöttning och hjälp av kommunens samordnare för nyanlända. En av pedagogerna har även en del idrott i skolan vilket har känts väldigt bra för de eleverna, som ofta slussats ut i de praktiska ämnena först. I de praktiska ämnena slussas eleverna ut snabbt. Kartläggning på eleverna har inte gjorts då vi inte kommit igång med det arbetet ännu, en av pedagogerna har gått första introduktionen till kartläggningskursen och gör "sin egen" kartläggning för att få bättre koll på elevens kunskaper.

Ledningsorganisationen består av mig som rektor och två arbetslagsledare. Arbetslagsledarna och rektor träffas varannan vecka ca 45 min/gång och stämmer av vad som står i kalendariet, ifall något behöver ändras, skjutas upp eller börjas med tidigare. Om något behöver diskuteras eller förmedlas från den ena eller andra hållet. Arbetslagsledarna har inga skriftliga delegerade ledningsuppgifter, men de leder det dagliga arbetet på skolan och hänvisar genom mail eller telefon frågor till mig som rektor som det krävs ett rektorsbeslut kring.

Morgonmöte har vi varje morgon där vi tar upp om vikarier är insatta, om rastvårds schemat behöver ändras eller om övriga frågor runt dagen. Sjuka elevers vårdnadshavare ringer skolan och personalen antecknar detta i personalrummet.

-Arbetslagsledarna leder möten i arbetslaget och ansvarar för att de sköts med demokratisk anda.

-Arbetslagsledarna arbetar aktivt och tillsammans med arbetslaget för att förankra skolans värdegrund, etik och moral.

-Arbetslagsledarna jobbar för att behålla ”vi känslan” i arbetsgruppen.

-Arbetslagsledarna är ett stöd för rektor i samspel med skolans personal.

Arbetsmiljöansvaret för trä och metall är delegerat till slöjdlärare som har utbildning.

Skolan har också ett elevhälsoteam som träffas var tredje vecka mellan 14-15.30, där är alltid rektor, speciallärare, skolsköterska/kurator och en representant från elevhälsan med.

Vi har en lista i vår gemensamma mapp på servern som varje pedagog får ”fylla på namn” vid behov av att lyfta en elev på LEHT. Vi går igenom föregående träff, förebyggande elevhälsoarbeten och nya ärenden. Se elevhälsoplanen.

**Redovisa hur arbetet med att planera, följa upp och utveckla verksamheten (det systematiska kvalitetsarbetet) går till. Hur dokumenteras arbetet? Ge några exempel på uppföljningar och pågående utvecklingsarbete.**

Svar: Vi använder mallen övergripande och utvecklar verksamheterna med stöd av mallen för att hitta diskussioner och utvecklingsområden i verksamheten. Vi diskuterar frågor i arbetslagen och jobbar alltid mot att hitta den rätta systematiska vägen till verksamhetens bästa. Vi ser vart problemen ligger i elev, vårdnadshavare, och personalenkäter som vi gör, och utgår från de resultaten som säger och vad vi behöver jobba med på skolan. Planeringen av hur kvalitetsarbetet ska läggas upp sköts av mig som rektor, **uppföljningen** tar jag också ansvar för att den görs i arbetslaget tillsammans med arbetslagsledarna.

**Dokumentationen** skall skötas under hela året av både pedagoger och rektor, statistik och betygsinformation sammanställer samordnare i förvaltningen, som rektor sedan analyserar och dokumenterar i kvalitetsarbetet.

Exempel på **uppföljningar** är tex uppföljning av mål som jag tycker har stor betydelse för verksamheten, och som jag tycker vi kan bli bättre på, både att sätta mål och uppfylla mål.

Ett **utvecklingsarbete** som vi gör just nu är tex samverkan och kartläggning av och med våran förberedelseklassen, det känns fortfarande svårt för personalen och en svår nöt att knäcka när det gäller språk och pedagogik med elever som har en annan bakgrund och religion. **Utvecklingsarbetet** sker dagligen och vi har bland annat läst lite ur språkutvecklingskursen som finns på skolverkets hemsida. Vi har även fått hjälp av kommunen samordnare med bland annat modersmål och att vägleda oss lite hur vi ska hjälpa pedagogerna på bästa sätt.

**Utvecklingsarbetet** kring just detta kommer fortsätta nästa läsår. Vi behöver även jobba med att diskutera i arbetslaget kring elever med speciella behov.

## Hur följer du upp och inhämtar kunskap om lärarnas undervisning och hur använder du denna kunskap?

Svar: Jag inhämtar kunskap om lärarnas undervisning och arbete främst genom medarbetarsamtal och utvecklingssamtal. Vi har också en lärplattform som heter Unikum, den jobbar vi med övergripande i Hedemora kommun, där kan man hämta både statistik och pedagogiska planeringar som lärarna själva arbetar med där. Pedagogerna bedömer eleverna kunskapsutveckling i förhållande till målen och detta ger bra och viktig kunskap främst kring elever som behöver extra stöd. Klassrumsbesök är också ett bra sätt att få insikt i verksamhetens verklighet.

Redovisa hur arbetet fördelas på klasser och grupper så att lärarna undervisar i ämnen de har utbildning för.

Svar: Alla klasser på Vikmanshyttans skola har behöriga pedagoger, förutom förberedelseklassen som jag nämnde tidigare, där en av två är obehörig, tillsammans har pedagogerna en väldigt bred behörighet, det är många pedagoger som har de flesta ämnena själva, ämneslärare har vi till bland annat hemkunskap, slöjd och en del idrott. Det säkerhetsställs att det är rätt person på rätt plats både när jag gör tjänstefördelning och när vi gör schemalaggningen gjorts och checkas av.

Hur säkerställer du att varje elev får sin garanterade undervisningstid?

Svar: Vi följer läroplanens undervisningstid som gäller för grundskolan, pedagogerna är väl insatta i timplanen och information runt detta finns även att hitta för pedagogerna på vår gemensamma server, information skickas ut som ”information kring läsåret” där timplanen ligger och man räknar sen ihop tiden då alla scheman är klara för att säkerhetsställa att alla årskurser har rätt antal timmar i respektive ämne. Det som kommer ses över nästa år är ledighetspolicyn, då vi tycker det är viktigt att vårdnadshavare förstår hur viktig skolan är och att alla elever får sin undervisningstid som dom har rätt till. Även modesmålsundervisningen kommer till största del ligga utanför skoltid nästa läsår.

## Pedagogenkät

|  |     |
|--|-----|
| Rektor ser till att utvärdering av elevernas kunskapsutveckling ligger till grund för utveckling av utbildningen.  | 4,2 |
| Rektor ser till att arbetssätt förändras om eleverna inte uppnår kunskapskraven                                    | 5,6 |
| Rektor ser till att uppföljningen av mitt och mina kollegors arbete leder till relevanta förändringar i arbetssätt | 5,3 |

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Redovisa hur eleverna ges tillgång till skolbibliotek.

Svar: Vi har ett litet obemannat skobibliotek med bra utbud, dock finns begränsningar för eleverna att låna böcker själva, biblioteket är obemannat. Alla klasser har bibliotekstid. I klassrummen finns biblioteksböcker.

Mål inför nästa läsår

Svar: Vi kommer att läsa läsluftet och det ser vi som ett mål att få implementera i vår verksamhet tillsammans med eleverna och höja resultaten och intresset av läsning och böcker hos eleverna, vi kommer även jobba mer med miniarbetslag på arbetslagstiden då vi kommer fokusera på information och diskussion kring elever som behöver extra stöd eller som vi behöver samarbeta mera eller bättre omkring.

## 5. Kunskaper, betyg och bedömning

**Lag och förordning:** Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas nyfikenhet och lust att lära.

**Verksamhetsplansmål:** Alla flickor och pojkar lämnar utbildningen med minst E i alla ämnen.

Redovisa hur lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling samt hur elever och vårdnadshavare får information om denna utveckling.

Svar: Kunskapsutvecklingen följs upp genom både unikum, regelbundna tester, nationella prov och diagnoser. Unikum kan både vårdnadshavare och lärare använda och utvecklingen redovisas vid utvecklingssamtalen. Information kring den sociala utvecklingen sker oftast genom telefonkontakt eller personlig kontakt, och självklart genom kontakten vid utvecklingssamtalen.

Finns det oro kring en elevs sociala utveckling eller kring elevens kunskapsutveckling, lyfter pedagoger eleven som ett ärende på skolans lokala elevhälsoteam (LEHT) där man får kolla vidare på lämpliga insatser. Behöver man kolla vidare på insatser informeras vårdnadshavare om detta, och arbetet fortsätter (se elevhälsan).

## Åk 6

## Måluppfyllelse (andel A-E i betyg) åk 6 vårterminen

|                                  | Åk 6<br>2013/2014 |   |      | Åk 6<br>2014/2015 |   |     | ÅK 6<br>2015/2016 |   |      |
|----------------------------------|-------------------|---|------|-------------------|---|-----|-------------------|---|------|
|                                  | F                 | P | To   | F                 | P | To  | F                 | P | To   |
| <b>Måluppfyllelse (%)</b>        |                   |   |      |                   |   |     |                   |   |      |
| <b>Bild</b>                      |                   |   | 100  |                   |   | 100 |                   |   | 100  |
| <b>Engelska</b>                  |                   |   | 91,7 |                   |   | 78  |                   |   | 63,3 |
| <b>Hem- och konsumentkunskap</b> |                   |   | 100  |                   |   | 100 |                   |   | 100  |
| <b>Idrott och hälsa</b>          |                   |   | 91,7 |                   |   | 100 |                   |   | 54,4 |
| <b>Matematik</b>                 |                   |   | 91,7 |                   |   | 100 |                   |   | 90,9 |
| <b>Modersmål</b>                 |                   |   |      |                   |   | 100 |                   |   |      |
| <b>Musik</b>                     |                   |   | 100  |                   |   | 100 |                   |   | 90,9 |
| <b>Fysik</b>                     |                   |   | 91,7 |                   |   | 100 |                   |   | 72,7 |
| <b>Kemi</b>                      |                   |   | 91,7 |                   |   | 100 |                   |   | 72,7 |
| <b>Biologi</b>                   |                   |   | 91,7 |                   |   | 100 |                   |   | 72,7 |
| <b>Geografi</b>                  |                   |   | 91,7 |                   |   | 100 |                   |   | 72,7 |
| <b>Historia</b>                  |                   |   | 91,7 |                   |   | 100 |                   |   | 72,7 |
| <b>Religionskunskap</b>          |                   |   | 91,7 |                   |   | 100 |                   |   | 72,7 |
| <b>Samhällskunskap</b>           |                   |   | 91,7 |                   |   | 100 |                   |   | 72,7 |
| <b>Slöjd</b>                     |                   |   | 100  |                   |   | 100 |                   |   | 100  |
| <b>Svenska</b>                   |                   |   | 100  |                   |   | 100 |                   |   | 72,7 |
| <b>Svenska som andraspråk</b>    |                   |   | 100  |                   |   | 100 |                   |   | 0/3  |
| <b>Teknik</b>                    |                   |   | 91,7 |                   |   | 100 |                   |   | 81,8 |
| <i>Meritvärde (medel)</i>        |                   |   |      |                   |   |     |                   |   |      |

## Måluppfyllelse åk 6

Kommentera skolans kunskapsresultat i årskurs 6 avseende andel elever som når målen respektive ämnen och betygspoängen i respektive ämne samt i genomsnitt. Kommentera resultaten över tid, mellan ämnen och mellan elevgrupper i syfte att se vad skolan kan förändra till framtida elever.

Svar: Eleverna på Vikmanshyttans skola når bra resultat i alla ämnen över tid, den enstaka eleven når inte kunskapskraven i enstaka ämnen, i några fall beror detta på att eleven är nyanländ till Sverige och inte nått godtagbara mål ännu i språket. Dock ser vi även enorma framsteg från många av dessa elever på Vikmanshyttans skola. Till nästa läsår behöver vi se över och analysera insatserna vi gjort till våra nyanlända elever, vad vi kan göra bättre och få igång en bättre studiehandledning.



## Omdömen HT 15 (v.9)

| Beteckning          | Förklaring   |
|---------------------|--|
| ÅK                  | Årskurs.   |
| % (exempelvis 100%) | Procentuell andel av de bedömda eleverna i ämnet som har godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper för årskursen. |
| X                   | Ingen undervisning i ämnet den aktuella årskursen alternativt för få bedömda elever i ämnet                          |

| Ämne             | Åk 1 | Åk 2 | Åk 3 | Åk 4 | Åk 5 |
|------------------|------|------|------|------|------|
| Bild             | 93,3 | 88,8 | 100  | 87,5 | 85,7 |
| Biologi          | x    | x    | x    | 68,7 | 71,4 |
| Engelska         | 100  | 88,8 | 100  | 87,5 | 61,9 |
| Fysik            | x    | x    | x    | 75   | 71,4 |
| Geografi         | x    | x    | x    | 68,7 | 71,4 |
| Historia         | x    | x    | x    | 68,7 | 71,4 |
| Idrott och hälsa | 100  | 94,4 | 100  | 68,7 | 80,9 |
| Kemi             | x    | x    | x    | 68,7 | 71,4 |
| Matematik        | 80   | 88,8 | 84,6 | 62,5 | 71,4 |
| Musik            | 100  | 88,8 | 100  | 68,7 | 90,4 |
| NO (år 1-3)      | 80   | 83,3 | 100  | x    | x    |
| Religionskunskap | x    | x    | x    | 68,7 | 71,4 |
| SO (år 1-3)      | 80   | 83,3 | 100  | x    | x    |
| Samhällskunskap  | x    | x    | x    | 68,7 | 71,4 |
| Slöjd            | x    | x    | 100  | 81,2 | 95,2 |
| Svenska          | 100  | 100  | 100  | 83,3 | 66,6 |
| Svenska som      | 66,6 | 33,3 | 0/4  | 0/4  | 0/6  |
| Teknik           | x    | x    | x    | x    | x    |

### Måluppfyllelse åk 1-5

Kommentera skolans kunskapsresultat i åk 1- 5 avseende andel elever som når målen i respektive ämne. Kommentera om möjligt resultaten över tid, mellan ämnen och mellan elevgrupper i syfte att se vad skolan kan förändra till framtida elever.

Svar: Vi ser att många nyanlända elever saknar tillräcklig skolbakgrund och kunskaper i det svenska språket för att tillgodogöra sig undervisningen. Nyanlända elever saknar stöd i form av studiehandledning, så detta är något vi behöver bli bättre på och vi behöver få igång ett ordentligt kartläggningsarbete kring våra nyanlända elever så vi kan analysera och se vad och vilka insatser vi bör göra.

## Pedagogenkät

---

|  |     |
|--|-----|
| Jag informerar mina elever om vilka mål utbildningen har   | 8   |
| Mina elever förstår vad de ska kunna för att nå kunskapskraven                                   | 6,7 |
| På den här skolan är det tydligt hur bedömningen av elevernas kunskapsutveckling ska gå till     | 6,7 |
| Jag får det stöd jag behöver för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling | 6,7 |
| På den här skolan samarbetar vi lärare kring bedömning av elevernas kunskaper                    | 8,5 |

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

## Elevenkät

---

|  |       |
|--|-------|
|  | Åk. 5 |
| Jag kan få svårare uppgifter om jag vill det                     | 9,3   |
| Lärarna hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det             | 9,8   |
| Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer | 7,6   |
| Skolarbetet är intressant  | 7,6   |

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

## Vårdnadshavarenkät

---

|   |     |
|---|-----|
| Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan                  | 7,7 |
| Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-) | 7,6 |

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Beskriv hur skolenhetens resultat följs upp (särskilt avseende elevers kunskapsresultat och resultaten från värdegrundsarbetet) och sammanfatta de centrala slutsatserna från den senaste uppföljningen.

Svar: Vårt arbetslag har oftast vetskap om vilka elever som inte når målen och vi samarbetar för att stötta varandra runt detta, uppföljningar gör vi genom nationella prov i årskurs tre och sex, och arbetslaget rättar kollegialt, och självklart följs de upp av respektive lärare som har ansvar för klassen, resultaten skickas in till kvalitetsansvarig på förvaltningen som gör en sammanställning. Resultaten redovisas även i kvalitetsarbetet en gång per år. De flesta når kunskapskraven på Vikmanshyttans skola.

Hur arbetar ni för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning som utgår från de nationella målen och kravnivåerna? Hur används resultat från de nationella ämnesproven som stöd för betygssättningen?

Svar: Vi tycker att det är väldigt värdefullt att få rätta tillsammans, vi använder bedömningsanvisningarna från skolverket som har tydliga kravnivåer. De elever som behöver särskilt stöd har vår speciallärare som har extra koll på detta och hjälper till mycket i bedömningar kring elever med behov av särskilt stöd.

Mål inför nästa läsår

Svar: Vi kommer att avsätta 2 timmar till miniarbetslag på skolan, vi behöver diskutera och planera kring framför allt elever med speciella behov, men även ha tid att diskutera andra elever och arbetsätt, pedagogiska planeringar och bedömningar. Vi behöver också utveckla kartläggningen runt våra nyanlända elever och få detta att fungera på ett bra sätt.

## 6. Normer och värden

**Lag och förordning:** Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

**Verksamhetsplansmål:** Alla flickor och pojkar ska uppleva trivsels i vår verksamhet. Skolan ska stärka alla flickor och pojkar att utveckla sitt modersmål och sin kulturella identitet.

Hur arbetar ni för att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar?

Svar: Den här frågan är något vi jobbar med dagligen i vår verksamhet, vi diskuterar mycket runt samma värdegrund och jobbar hårt för att få en "vi" känsla i skolan, både i arbetslaget och runt eleverna. Diskussioner kommer även upp dagligen i olika ämnen och i litteratur på lektioner. Även aktuella händelser och nyheter i omvärlden diskuteras tillsammans. Vi diskuterar barnkonventionen som lag och har en skolgårdsdag om året där vi alla hjälps åt att "fixa till" skolgården tillsammans. Vi har även klassråd och elevråd där eleverna får uttrycka sina åsikter, protokoll skrivs och skickas sedan in till förvaltningen. Vi är även måna om att vårdnadshavare förstår vår trygghetsplan och våra värderingar, då vi tror att mycket av elevernas egna värdegrund kommer hemifrån.

Redovisa eventuella rutiner vid skolenheten för att se till att hanteringen av avgifter följer lagstiftningen.

Svar: Inga avgifter krävs från verksamheten.

## Vårdnadshavarenkät

|  |     |
|--|-----|
| Jag upplever att mitt barns klasslärare/mentor ger killar och tjejer samma förutsättningar         | 8,4 |
| Jag upplever att eleverna i mitt barns klass respekterar varandras olikheter                       | 7,1 |
| I mitt barns skola bemöter elever och personal varandra med respekt                                | 7,5 |
| Mitt barn uppger ofta att det är svårt att arbeta i klassrummet för att det är så hög ljudnivå (-) | 6,6 |
| Mitt barn känner sig trygg i skolan  | 8,1 |
| I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras                    | 8,7 |

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

## Elevenkät

|  |       |
|--|-------|
|  | Åk. 5 |
| I min skola respekterar vi varandras olikheter                     | 9,0   |
| I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns            | 7,4   |
| Jag har studiero på lektionerna                                    | 8,5   |
| På min lektion stör inte de andra eleverna ordningen i klassrummet | 7,1   |
| Jag känner mig trygg i skolan                                      | 9,0   |
| Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling    | 9,3   |

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

## Pedagogenkät

|  |     |
|--|-----|
| På den här skolan ges killar och tjejer samma förutsättningar                            | 9,3 |
| På den här skolan respekterar eleverna varandras olikheter                               | 6,7 |
| På den här skolan respekterar elever och lärare varandra                                 | 8,3 |
| Att upprätthålla ordningen i klassrummet tar upp en stor del av min undervisningstid (-) | 7,7 |
| Skolans personal uppträder enligt när det gäller att upprätthålla skolans ordningsregler | 7,7 |
| Eleverna följer skolans ordningsregler   | 6,7 |
| Mina elever har studiero på lektionerna  | 8,7 |

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

## Disciplinära åtgärder

| Disciplinära åtgärder                    | 2015/2016 |   |    |
|--|-----------|---|----|
|  | F         | P | To |
| Utvisning ur undervisningslokal          |           |   | 0  |
| Kvarsittning                             |           |   | 0  |
| Omhändertagande av föremål               |           |   | 0  |
| Utredning                                |           |   | 0  |
| Skriftlig varning                        |           |   | 0  |
| Tillfällig omplacering                   |           |   | 0  |
| Tillfällig placering vid annan skolenhet |           |   | 0  |
| Avstängning av student                   |           |   | 0  |

Redovisa förekomsten av disciplinära åtgärder och hur dessa dokumenteras.

Svar: Inga disciplinära åtgärder har vidtagits.

## Ogiltig frånvaro

| Ogiltig frånvaro | 2015/2016 |   |   |
|------------------|-----------|---|---|
|                  | F         | P | T |
| %                |           |   | 0 |

### Ogiltig frånvaro

Redovisa rutinerna för närvarokontroll, hur ogiltig frånvaro hanteras och om ni vidtagit särskilda åtgärder för att främja närvaro. Redovisa även rutinerna för bevakning av skolplikten

Svar: Systemet v-klass som vi har använt för att registrera närvaro/frånvaro har inte fungerat som det ska under året, därför har varje klasslärare skött detta manuellt i pappersform och rapporterar om en elev haft ovanligt mycket frånvaro. Så en tydlig sammanställning finns inte över registrerad frånvaro/ogiltig frånvaro. Problemet är nu löst och ett nytt system är på väg att implementeras och med detta kommer kontrollen åter. Bevakning av skolplikt görs regelbundet på förvaltningskontoret av rektorassistenter och rektor.

## Åtgärder mot kränkande behandling

| Antal åtgärder mot kränkande behandling | 2015/2016 |   |    |
|---|-----------|---|----|
|   | F         | P | To |
|   |           |   | 1  |

Redovisa arbetet för att motverka kränkande behandling av elever avseende kontinuerliga insatser och specifika insatser under läsåret.

Svar: För att motverka kränkande behandlingar sätter vi oss med elever som vi märker att det händer något speciellt runtomkring om samtalar kring en speciell händelse eller runt ämnet i allmänhet enskilt eller med hela klassen, och ser om får fram information runt någon speciell händelse.

När uppgift om kränkande behandling kommer till kännedom för personalen informeras även rektor och trepartsamtal hålls mellan utvalda personer från krisgruppen och berörda elever. Samtalet sker alltid senast dagen efter händelsen eller dagen efter att informationen kommit till kännedom. Vårdnadshavare informeras och utredning kring händelsen sker efter bestämd mall. (se trygghetsplanen) uppföljning sker efter ca 2 veckor och händelsen dokumenteras och skickas in till förvaltningen.

Specifika insatser är: extra rastvärdar, bussvärdar, skolkurator vid behov, skolsköterska vid behov, arbeten kring trygghetsplanen, riddarskolan och arbetet vi gör dagligen i verksamheten kring värdegrund och vår ”vikänsla” på skolan. Eleverna är också med och utformar ordningsreglerna tillsammans med pedagogerna.

Redovisa hur ni arbetar för att skolan ska vara en god miljö för utveckling och lärande där eleverna har studiero

Svar: Enligt enkätsvaren anser eleverna att de har väldigt bra studiero, det anser även pedagogerna och vårdnadshavarna Jag upplever överlag vi har väldigt fin studiero på skolan och vi jobbar väldigt bra med värdegrunder och när något kommer upp inom kränkning tar vi i situationen direkt. Pedagogerna har alltid kännedom om vilka som bör sitta tillsammans och inte, vilka elever som bör separeras vis klassbyte och alla har bra föräldrakontakter.

Redovisa situationen inom skolenheten utifrån ett värdegrundsperspektiv när det gäller relationen mellan elever och mellan personal och elever samt eventuell förekomst av kränkningar.

Svar: Vi har en väl utarbetad värdegrund i verksamheten. I augusti 2016 erbjöd kommunen en föreläsning kring lärares yrkesetik, den var väldigt bra och värdefull för många. När kränkningar förekommer i skolan reds dessa ut omgående och följs upp enligt mall, diskussioner kring händelser är viktiga i personalgruppen och föräldrar kontaktar även skolan om de anser att kränkning skett. Detta ombeds de att göra av pedagogerna och på föräldramötet där vi går igenom trygghetsplanen tillsammans.

## 7. Elevhälsan

**Lag och förordning:** Skolagens andra kapitel anger att elevhälsan ska innefatta medicinska, psykologiska, specialpedagogiska och psykosociala insatser. Elevhälsans ska främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande och ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Redovisa tillgången till elevhälsa på skolenheten och de kompetenser som ingår. Beskriv hur elevhälsan verkar förebyggande och främjande samt hur den stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Svar: Vår elevhälsa är ett enormt bra stöd för vår verksamhet. Vi har lokalt elevhälsoteam (LEHT) var tredje vecka, där pedagogerna kan komma och diskutera elever som behöver stöd eller när oro finns. Pedagogerna har en gemensam mapp som dom skriver upp elever. Vi tar därefter upp ärendet tillsammans med pedagogen, skolsköterskan, speciallärare, kurator och rektor. Därefter bestäms vidare arbetsätt och insatser. Speciallärare dokumenterar mötena och det sparas i en gemensam mapp som rektor och specialpedagog har tillgång till.

Redovisa hur ni arbetar för att utreda en elevs behov av särskilt stöd. I vilka olika former ges särskilt stöd? Hur följer du som rektor upp resultatet av det särskilda stödet? (Exempelvis uppföljningar av andel elever som fått särskilt stöd och nått målen/kravnivåerna.)

Svar: Vi börjar med att ta upp eleven som ett ärende på LEHT, där bestäms vilka insatser som bör göras för eleven och om åtgärdsprogram behöver skrivas, finns åtgärdsprogram så ligger de på vår lär-plattform unikum och där kan man även gå in och se extra stöd och anpassningar, och även uppföljningar. Rektor har möte med speciallärare på skolan varannan vecka där vi går igenom hur det ser ut i särskilt stöd och om vad vi behöver jobba med/kring.

Redovisa skolenhetens rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden.

Svar: När oro uppstår kring en elev kontaktar pedagogen rektor som i sin tur dokumenterar och anmäler till socialtjänsten, orosanmälan diarieförs och sparas i elevens akt inne på förvaltningen. Socialtjänsten kontaktas även för råd och vägledning.

### Extra anpassning

---

| Åtgärdsprogram | 2015/2016 |   |    |
|----------------|-----------|---|----|
|                | F         | P | To |
|                |           |   | 3  |

### Åtgärdsprogram

---

| Åtgärdsprogram | 2015/2016 |   |    |
|----------------|-----------|---|----|
|                | F         | P | To |
|                |           |   | 3  |

### Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning

---

|   |                  |          |           |
|---|------------------|----------|-----------|
| <b>Särskild undervisning eller enskild undervisning</b> | <b>2015/2016</b> |          |           |
|   | <b>F</b>         | <b>P</b> | <b>To</b> |
|   |                  |          | 0         |

### Anpassad studiegång

---

|                            |                  |          |           |
|----------------------------|------------------|----------|-----------|
| <b>Anpassad studiegång</b> | <b>2015/2016</b> |          |           |
|                            | <b>F</b>         | <b>P</b> | <b>To</b> |
|                            | 1                |          | 1         |

### Elevenkät

---

|  |       |
|--|-------|
|  | Åk. 5 |
| Elevhälsogruppen på min skola frågar oss elever om hur vi upplever vår skol- och livssituation | 7,5   |

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

### Vårdnadshavarenkät

---

|  |     |
|--|-----|
| Skolan har informerat sig om hur jag upplever mitt barns skol- och livssituation     | 7,4 |
| Jag upplever att elevhälsoarbetet på skolan är tillräckligt utifrån mitt barns behov | 7,4 |
| Jag upplever att frågor om livsstil och hälsa är viktiga på mitt barns skola         | 7,2 |

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.



## Pedagogenkät

|   |     |
|---|-----|
| På den här skolan finns det tydliga rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden                            | 4,6 |
| Elevhälsogruppen på den här skolan frågar eleverna om deras uppfattning om sin skol- och livssituation                  | 5,0 |
| Jag kan få råd och stöd av elevhälsogruppen för att själv kunna hjälpa mina elever i deras utmaningar                   | 7,5 |
| I min skola finns beredskap för att i det dagliga arbetet hantera situationer som kräver elevhälsogrupperns kompetenser | 4,8 |

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Redovisa skolan rutiner kring stödinsatser.

Svar: Gången är att pedagogen först använder sig av extra anpassningar i klassrummet, speciallärare är ett väldigt bra stöd i detta, det finns även en checklista att fylla i som ”hjälp”. Räcker inte detta tar pedagogen upp eleven på ett LEHT möte, där man gjort checklistan innan och där tittar man vidare på att göra kartläggningar och om särskilt stöd och åtgärdsprogram eventuellt behövs.  
Ser vi tillsammans i det lokala elevhälsoteamet om eleven behöver ytterligare kartläggning och/eller om vi behöver handledning kring eleven. Är så fallet skickar rektor in ett ärendebild till kommunens centrala elevhälsa, som sedan återkopplar om vidare arbete kring eleven.

Beskriv resultatet av elevhälsoarbetet i förhållande till skolans måluppfyllelse avseende kunskaper och värdegrundsarbete.

Svar: Vi ser att arbetet som vi gör med hjälp av elevhälsan och speciallärares hjälp bidrar mycket till att eleverna når högre måluppfyllelse, det är lite av hjärtat i verksamheten när det gäller stöd och arbete kring elever med speciella behov.

Mål för nästa år

Svar:  
-minimera antalet åtgärdsprogram  
-alla ska kunna rutiner kring LEHT och elevhälsan  
-vi behöver få all dokumentation på ett ställe så det blir lättare att få överblick, detta kommer vara på lärplattformen unikum och i en gemensam mapp.  
-ta upp elever som faktiskt är i behov av särskilt stöd på LEHT och lämna dom andra diskussionerna till arbetslagstiden.

## 8. Modersmål och språk

Hur tillgodoses elevers behov av studiehandledning på modersmålet?

Svar: Studiehandledning har getts väldigt begränsat från modersmåslärare, vi behöver bli bättre på att ansöka om detta och nu har vi en samordnare i kommunen som jobbar kring detta och kommer ut till skolorna och informerar hur arbetet ska fungera så vi alla jobbar enhetligt och åt samma håll, detta ser vi mycket positivt på.

Redovisa de språkval som erbjuds och rutiner för erbjudande av modersmålsundervisning.

Svar: När man skriver in eleven i skolan får vårdnadshavare även en blankett om ansökan om modersmål, blanketten skickas in av rektor till samordnare och därefter blir eleven erbjuden tid och plats för modersmål. Modersmål finns att erbjuda i

- Dari
- Persiska
- Arabiska
- Tigriska
- Somaliska
- Finska
- Ryska
- Kurdiska

### Handledning på modersmål

---

| Handledning på modersmål | 2013/2014 |   |    | 2014/2015 |   |    | 2015/2016 |   |    |
|--------------------------|-----------|---|----|-----------|---|----|-----------|---|----|
|                          | F         | P | To | F         | P | To | F         | P | To |
|                          |           |   |    |           |   |    |           |   |    |

### Vårdnadshavarenkät

---

Mål inför nästa läsår

Svar:  
 -Få en fungerande modersmålsundervisning  
 -få en fungerande studiehandledning

## 9. Ansvar och inflytande

**Lag och förordning:** De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

**Verksamhetsplansmål:** Alla flickor och pojkar upplever att de har inflytande över sin arbetsmiljö och sitt lärande

### Elevenkät

|   | Åk. 5 |
|---|-------|
| Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll  | 8,3   |
| På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter | 8,3   |

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

### Pedagogenkät

|  |     |
|--|-----|
| Eleverna ges (efter ålder och mognad) möjlighet att påverka skolmiljön | 8   |
| Eleverna är med och påverkar undervisningens innehåll                  | 6,3 |
| Jag låter mina elever påverka arbetssätten i undervisningen            | 8   |

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Hur arbetar ni för att eleverna ska ges inflytande över sin utbildning? Hur följer du som rektor upp detta?

Svar: Eleverna är med och diskuterar och bestämmer tex ordningsreglerna på skolan, på elevråd och klassråd får eleverna vara med och diskutera saker som har med skolan att göra men vi behöver diskutera mer med eleverna om deras möjlighet att vara med och påverka. Detta följs upp genom diskussioner på arbetslagstid och APT, även medarbetarsamtal. Jag kan tycka att det ligger mycket i värdegrunden även här som vi diskuterar kring i verksamheten.

Hur arbetar ni för att eleverna ska ha kännedom om målen för utbildningen och föreskrifter om elevens rättigheter?

Svar: Vi diskuterar och tar upp barnkonventionen, i det dagliga mötet med eleverna blir de påminda om målen och förväntningarna pedagogerna har. Inför nya arbetsområden går pedagogerna igenom vad som förväntas av eleven och vad hen bör lära sig omkring ämnet. Vi har även utvecklingssamtal där vi går igenom kunskapskraven i de olika ämnena. Även här kommer värdegrunden in när vi går igenom texttrygghetsplanen och eleverna får kunskap om allas lika värde.

Mål inför nästa år

Svar: -Grundligare arbete fram hur eleverna ska få kunskap om målen för deras utbildning och rättigheter, kanske övergripande?

## 10. Hem och skola

**Lag och förordning: Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande.**

Hur arbetar skolan för att vårdnadshavarna ska ha kännedom om målen för utbildningen och föreskrifter om elevens rättigheter?

Svar: Vårdnadshavare har tillgång/inloggning till unikum som är vår lärplattform, där kan de se både anpassningar och mål. Dom kan ta del av pedagogiska planeringar och även ta del av information från lärare eller rektor. Dom får även information på föräldramöten.

Hur säkerställer skolan att vårdnadshavarna får information om elevens frånvaro samma dag?

Svar: Rutinen är att om eleven inte är på plats och ingen sjukanmälan har kommit in kontaktas vårdnadshavare av lärare eller annan person omgående, senast på första rasten. Nya rutiner kommer komma då vi får ett nytt frånvarosystem.

### Klagomål

| Antal klagomål | 2015/2016 |    |    |
|----------------|-----------|----|----|
|                | Vt        | Ht | To |
|                |           |    | 0  |

Redogör för orsakerna till klagomålen

Svar:

## Vårdnadshavarenkät

---

|   |     |
|---|-----|
| Mitt barns mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet                       | 8,7 |
| På utvecklingssamtalen får jag tydlig information om mitt barns kunskapsutveckling        | 9,1 |
| Efter utvecklingssamtalet vet jag hur skolan ska arbeta med mitt barns kunskapsutveckling | 8,7 |
| På utvecklingssamtalen får jag veta hur mitt barn utvecklas socialt                       | 8,8 |

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påstående markerade med (-) har omvänd skala. *Kön avser elevens kön (F=flicka, P=pojke)*

## Pedagogenkät

---

|  |     |
|--|-----|
| Jag ser till att mina elevers vårdnadshavare vet vad som krävs för att nå kunskapskraven | 6,3 |
|--|-----|

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påstående markerade med (-) har omvänd skala.

Mål inför nästa läsår

|   |
|---|
| Svar:- Alla vårdnadshavare och pedagoger ska kunna det systemen och lärplattformen vi använder. |
|---|

## 11. Övergång och samverkan

**Lag och förordning:** Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett företroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Hur har övergångar från årskurs 6 till årskurs 7, från årskurs 3 till årskurs 4, förskoleklass till årskurs 1 samt förskola till förskoleklass fungerat under året och vilka mål har ni för nästa läsår?

Svar: Övergångarna från årskurs 6 till årskurs 7 har skötts genom att pedagogerna har träffats och gjort en överlämning, om det finns behov kontaktas elevhälsan för eventuell överlämning av elever med speciella behov.

Överlämning mellan årskurs 3 och 4 har skett naturligt då vi är en liten skola och eleverna känner pedagogerna, elever med speciella behov har diskuterats mellan pedagogerna. Förskoleklass till årskurs 1 har ingen överlämning skett då pedagogen följt klassen från förskoleklass till årskurs 1.

Mellan förskolan och förskoleklass har övergången också funkat fint, då vi har förskolan på skolans område finns en naturlig koppling till eleverna som redan delar tex matsal. Förskolans elever har bjudits in till både fritids och förskoleklass och kommit på besök två gånger under våren. Föräldrarna till de nya eleverna har bjudits in till ett öppet hus på fritids där information kring förskoleklass också gavs.

Information kring de första dagarna i förskoleklass skickas ut i tid till vårdnadshavarna. Elever med speciella behov har diskuterats i ett planerat möte tillsammans med elevhälsan, pedagog från skolan och pedagog från förskolan.

En utmaning är att ge bra information till vårdnadshavare med ett annat modersmål.

## 12. Omvärlden

**Lag och förordning: Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning och ett framtida yrke. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.**

Hur tillgodoses elevernas behov av konkreta erfarenheter och vägledning inför de val skolan erbjuder och inför framtida utbildning och yrkesinriktning.

Samverkan närsamhället:

- Besök av pensionerad rektor
- Besök från stadsbiblioteket
- ”Riddarskolan”

Beskriv samverkan med närsamhället (exempelvis kulturliv, föreningar och företag)

Svar: Samverkan har skett med kyrkan och HSK(hockey)

Kulturliv:

- Skapande skola
- Teater
- Skolbio
- Konserter
- Författarbesök
- ”Folkungar”

Mål för nästa läsår

Svar: Det skulle vara roligt att få till mer samverkan med närsamhället, även studiebesök på olika arbetsplatser vore lärorikt för eleverna.

## 13. Personal

|                      |  |
|----------------------|--|
| Verksamhetsplansmål: | <p>All personal ska uppleva trivsel på sin arbetsplats.<br/> All personal ska erbjudas möjlighet att utvecklas i sin yrkesroll.<br/> All personal ska ha en kompetens som motsvarar deras anställning.<br/> All personal ska ha ett gemensamt förhållningssätt till eleverna.<br/> Alla medarbetare ska ha kunskap om verksamhetens mål, sin roll och sitt uppdrag.<br/> Varje lärare ska skapa goda förutsättningar för lärandet samt pröva och utveckla nya arbetsmetoder som gynnar flickor och pojkars individuella lärande.</p> |
|----------------------|--|

Redovisa hur lagen om registerkontroll vid anställning av personal tillämpas

Svar: Rektorsassistenten bevakar detta, belastningsutdraget visas upp och redovisas i anställningsavtalet.

### Personal

|   | 2015/2016 |   |    |
|---|-----------|---|----|
|   | K         | M | To |
| <b>Personalstatistik</b>  |           |   |    |
| <b>Antal årsarbetande: totalt (heltid)</b>                                    |           |   |    |
| <b>Antal årsarbetande: lärare (heltid)</b>                                    |           |   |    |
| <b>Antal lärare med specialpedagogisk kompetens (heltid)</b>                  |           |   |    |
| <b>Antalet förestelärare</b>  |           |   |    |
| <b>Antal årsarbetande: ledning (heltid)</b>                                   |           |   |    |
| <b>Antal årsarbetande: övriga (heltid)</b>                                    |           |   |    |
| <b>Sjukskrivning (del av heltid)</b>  |           |   |    |
| <b>Andel med pedagogisk högskoleutbildning (procent av heltid)</b>            |           |   |    |
| <b>Andel lärare med behörighet i de ämnen som de undervisar i (i procent)</b> |           |   |    |
| <b>Personalomsättning (i procent)</b>   |           |   |    |

Redovisa den kompetensutveckling personalen ges möjlighet till.

Svar: -Skolforum, IKT-utbildningar, matematikutbildning, Sva utbildning, läslyftet.



## Elevenkät

---

|   |       |
|---|-------|
|   | Åk. 5 |
| I min skola finns det vuxna som jag är rädd för (-)                         | 9,3   |
| Personalen på skolan reagerar om de får reda på att någon har blivit kränkt | 9,3   |

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

## Pedagogenkät

---

|   |     |
|---|-----|
| På den här skolan finns rutiner för att introducera nyanställda lärare till arbetet | 3   |
| På den här skolan finns rutiner för att handleda nyanställda lärare i arbetet       | 2,2 |

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Hur ser måluppfyllelsen ut och vilka åtgärder kommer göras inför nästa år?

Svar: Svar: Vi behöver en rutinmapp som är specificerad för just vår verksamhet när det gäller tex  
 - rutiner för nyanställda/introduktion och handledning  
 -rutiner för orosanmälan till socialtjänsten  
 Enligt enkäterna behöver rektor få bättre koll det dagliga arbetet i verksamheten så det är verkligen något jag som rektor ska diskutera med personalen och få igång ett bra arbete omkring

## 14. Ekonomi

Verksamhetsplansmål: En långsiktig hållbar ekonomi genom ekonomisk hushållning. På ett kostnadseffektivt sätt bedriva verksamheten inom budgetram.

### Nyckeltal

|  | 2014 |    |     | 2015 |    |     | 2016 |    |      |
|--|------|----|-----|------|----|-----|------|----|------|
| <b>Budgetram</b>                         | 85   | 75 | 614 | 94   | 93 | 203 | 99   | 78 | 318  |
| <b>Resultat/Prognos</b>                  | 87   | 48 | 999 | 98   | 99 | 827 | 10   | 22 | 8318 |
| <b>Differens budget-resultat/prognos</b> | 17   | 33 | 86  | 40   | 66 | 24  | 25   | 00 | 0    |

Hur ser måluppfyllelsen ut och vilka åtgärder kommer göras inför nästa år?

Måluppfyllelsen ser bra ut om allt går som förväntat. Min budget går minus på tilläggsbelopp och detta pga av att jag anställt en personal som resurs till en elev som behövde detta.

## 15. Rektorsslutord

Svar: Vikmanshyttan skola är en fantastisk arbetsplats med många pedagoger som arbetat på skolan i många år, pedagogerna är verkliga förebilder för våra elever och dom har verkligen lyckats skapa härliga grupper i den stora gruppen. Det vi behöver jobba med på Vikmanhyttans skola är rutiner och sammanhållning i personalen, vi har ett personalrum som ligger ”för långt bort” för all personal att gå till på raster och då behöver vi jobba på andra sätt för att skapa den sammanhållning vi behöver. Jag som ny rektor behöver också få en bättre insyn i den dagliga verksamheten i skolan och jag behöver skapa och implementera rutiner som är hållbara och strukturerade. Vi kommer jobba hårt detta läsår för att detta ska fungera och tillsammans kommer detta gå galant!

## 16. Förbättringsåtgärder för läsåret 2016/2017

Prioriterade mål inför nästa läsår

Svar:

- frånvarosystemet behöver implementeras väl hos såväl oss som vårdnadshavare
- vi behöver tid att diskutera elever med särskilda behov tillsammans i arbetslaget
- vi behöver bli säkrare i vårt arbete kring nyanlända elever och deras studier
- Vi behöver en rutinmapp som är specificerad för just vår verksamhet när det gäller tex rutiner för nyanställda och introduktion
- rutiner för orosanmälan till socialtjänsten

Enligt enkäterna behöver rektor få bättre koll det dagliga arbetet i verksamheten så det är verkligen något jag som rektor ska diskutera med personalen och få igång ett bra arbete omkring. Både deras och mina förväntningar behöver komma fram och jobbas med.



