



**HEDEMORA
KOMMUN**

Kvalitetsrapport Grundskolan 7-9

Skolans namn: Vasaskolan 7-9

Rektor: Curt-Åke Larsson, bitr rektor: Ann Eriksson



Det svenska skolsystemet, *förskolan, grundskolan, grundsärskolan, fritidshem, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och den kommunala vuxenutbildningens olika delar* regleras av skolagen (2010:800) och av diverse förordningar.

Utöver det kan kommunen som skolans huvudman sätta egna mål för skolan vilka i Hedemora Kommuns finns i verksamhetsplanen (mål och budgetplan 2016)

1. Beskrivning av verksamheten

En kort presentation av skolan, t.ex. text från ”Om skolan” på er hemsida. Beskriv kortfattat organisation: ledning, pedagoger/arbetslag.

Svar: Vasaskolan är en kommunal grundskola 7-9 som har hela Hedemora kommun som upptagningsområde. Ledningsgruppen på skolan består av rektor, biträdande rektor och arbetslagsledarna från arbetslag 7, 8 och 9 samt den SvA-lärare som samordnar verksamheten kring förberedelseklass och mottagande av nyanlända elever. Varje arbetslag består av de pedagoger som har sin huvudsakliga undervisning i den årskursen (15-17 per arbetslag). Skolan erbjuder musikprofil vilket innebär att de elever som väljer musikklass har lite mer musikundervisning än den beslutade timplanen visar. 2015/16 var första året som tvålärarskap infördes i Vasaskolan. Detta innebär att all undervisning som sker i helklass utförs av två lärare som har tillgång till två klassrum eller ett klassrum och ett grupprum. Undantagen är hemkunskap, slöjd, språkval och elevens val där en lärare ansvarar för varje pass. Där är oftast gruppernas storlek, halvklass eller mindre.

Grundfakta skola

Läsår		2013/2014	2014/2015	2015/2016
Totalt antal barn/elever på skolan		389	405	414
Antal elever i årskurserna (15-oktober)	Åk 7	131	132	122
	Åk 8	128	137	139
	Åk 9	130	136	153

2. Uppföljning av mål

Redovisa och utvärdera hur ni arbetat med de förbättringsområden ni identifierade förra läsåret.

Svar: Vårt huvudmål var att implementera tvålärarskapet i hela verksamheten och att utveckla undervisning och att anpassa vardagsundervisningen i högre grad till de behov som eleverna har. Alla lärare erbjöds handledning i sitt arbete att komma igång med det mer intensiva samarbetet som tvålärarskapet kräver. Där är vi igång med detta arbete ska fortsätta så att vi verkligen använder de två lärarna i lektioner till att både anpassa undervisningen till elever i behov av särskilt stöd och till elever som kräver särskilda utmaningar för att uppleva skolan som meningsfull. Ett mål var också att öka rättsäkerheten kring betyg och bedömning då två lärare tillsammans ska vara överens om bedömningen innan betyg sätts. Där är signalerna från lärarna mycket tydliga att detta bidragit till en tryggare och mer rättssäker betygssättning då lärarna nu resonerat mer med varandra när det finns tveksamheter.

3. Året i verksamheten

Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

Redogör för viktiga händelser som haft betydelse för målpuppfyllelse och utveckling. Beskriv mer ingående något/några av de teman, studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten eller på annat vis haft betydelse för skolan under året. Tillsyn av Skolinspektionen eller annan myndighet ska redovisa.

Svar: Den stora förändringen läsåret 2015/16 har varit införandet av tvåläraryrket, där vi är tämligen unika, både i Dalarna och i landet. Vi skolledare tror helhjärtat på att detta höjer undervisningens kvalitet, men att det inte sker med automatik. Lärare är inte vana att arbeta, planera och undervisa tillsammans i så hög grad och det krävs tid för samarbetet. Flera lärare har signalerat att de tycker att de har för stor del undervisning i sin arbetsvecka (max 20h/vecka om de arbetar heltid). Vi ser inte möjligheter att minska undervisningen i tjänsten, men kommer under nästa läsår att avlasta alla lärare mentorskapet genom att vi har en resurspedagog i varje årskurs. Här räknar vi med att den tid som då lösgörs för läraren används till den gemensamma planering i tvåläraryrket. Vi rektorer hade som mål att vara ute mycket i verksamheten på lektionstid. Detta har inte genomförts. Huvudorsaken till detta är att en rektor sedan oktober 2015 blev avdelad att arbeta hela sin tjänst med de nyanlända som då kom till skolan och kommunen. Till läsåret 2016/17 är det återigen en rektor och en biträdande rektor som också är specialpedagogiskt ansvarig på andra halvan av tjänsten. Nu tar vi nya tag och ska fortsätta där vi tappade farten förra läsårets höst.

4. Lednings och utvecklingsarbete

Lag och förordning: I skollagen står att Rektor ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla verksamheten. Skollagen säger också att kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare och övrig personal. Elever och vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta.

Redovisa hur organisationen är utformad. Om du uppdragit åt andra anställda att fullgöra enskilda ledningsuppgifter, redovisa till vem och vilka uppgifter det avser. Hur försäkrar du dig om att den/de du överlämnat ledningsuppgifter till har kompetens och erfarenhet att fullgöra dessa?

Svar: rektor och biträdande rektor har gjort en arbetsfördelning där rektor är ansvarig för ekonomi, arbetsmiljö och kvalitetsarbete bl a och där bitr rektor ansvarar för specialpedagogiska organisationen och stödet till elever i behov av särskilt stöd och till nyanlända. Ansvaret för all personal har också fördelats så att alla vet vem som är deras närmaste chef. Arbetslagsledarna, är lärare som leder sitt arbetslag och ingår i ledningsgruppen. De har ansökt om att bli arbetslagsledare och dessa ledaruppdrag är tidsbegränsade och förlängs ett år i taget. Biträdande rektor och en lärare har ansvarat för kontakten och stöttningen av elevrådet på Vasaskolan. Vårdnadshavare deltar i möten när vi har särskilda insatser som pågår. Skola och hem samverkar då för att hitta de bästa lösningarna för eleven.

Redovisa hur arbetet med att planera, följa upp och utveckla verksamheten (det systematiska kvalitetsarbetet) går till. Hur dokumenteras arbetet? Ge några exempel på uppföljningar och pågående utvecklingsarbete.

Svar: genom ledningsgruppen, analys av enkätresultat och diskussioner i arbetslagen lyfts frågor som är aktuella och som kräver insatser. Minnesanteckningar förs och lämnas till ledningsgruppen. En viktig fråga har varit vad vi kan göra för att avlasta lärare att i högre grad kunna fokusera på sitt huvuduppdrag: undervisning, och anpassning av denna, planering och bedömning av hur eleverna når sina kunskapsmål.

Hur följer du upp och inhämtar kunskap om lärarnas undervisning och hur använder du denna kunskap?

Svar: genom samtal vid medarbetarsamtal, andra individuella samtal och i personalkonferenser. Genom observationer i hur lärare dokumenterar elevernas utveckling och presenterar sin planering i Unikum. Genom besök i undervisningen (även om detta varit mycket begränsat detta läsår), samtal med elever och elevgrupper samt samtal med vårdnadshavare.

Redovisa hur arbetet fördelas på klasser och grupper så att lärarna undervisar i ämnen de har utbildning för.

Svar: tjänstefördelning föregås av att alla lärare lämnar in önskemål om tjänst inför nästa läsår före årsskiftet. Behovet av undervisning utgår ifrån antalet elever och beslutad timplan. I de fall ingen legitimerad lärare kunnat rekryteras, anställs annan lämplig person med lämplig erfarenhet. I tvålärarskap undviker vi att två icke legitimerade lärare undervisar i samma undervisningsgrupp och därmed inte har rätt att sätta betyg på sina elever. Den som inte är legitimerad anställs inte på längre period än max ett läsår innan ny annonsering sker.

Hur säkerställer du att varje elev får sin garanterade undervisningstid?

Svar: Elevernas schema och lärarnas tjänster bygger på kommunens beslutade timplan som i sin tur inkl garanterad undervisningstid.

Pedagogenkät

Rektor ser till att utvärdering av elevernas kunskapsutveckling ligger till grund för utveckling av utbildningen.	3,8
Rektor ser till att arbetssätt förändras om eleverna inte uppnår kunskapskraven	3,1
Rektor ser till att uppföljningen av mitt och mina kollegors arbete leder till relevanta förändringar i arbetssätt	2,5

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Redovisa hur eleverna ges tillgång till skolbibliotek.

Svar: Vasaskolan har en utbildad bibliotekarie som arbetar 50% i vårt infotek som ligger centralt placerat i skolan och 50% på stadsbiblioteket. Infoteket är alltid öppet när hon tjänstgör och även när ansvarig ämneslärare följer med sina elever till Infoteket.

Mål inför nästa läsår

Svar: att undervisande lärare avlastas arbetet som mentor och kan använda denna till planering mm inom tvålärareskapet. Mentorsuppdraget läggs på tre lärare, en i varje årskurs, som följer upp elevers frånvaro, elevvårdande insatser, föräldrakontakter mm.

5. Kunskaper, betyg och bedömning

Lag och förordning: Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas nyfikenhet och lust att lära.

Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar lämnar utbildningen med minst E i alla ämnen.

Det genomsnittliga meritvärdet för flickor och pojkar i åk 9 ska vara högre än genomsnittet i landet.

Redovisa hur lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling samt hur elever och vårdnadshavare får information om denna utveckling.

Svar: Elevernas måluppfyllelse vad gäller kunskapsmål, dokumenteras kontinuerligt i vår lärplattform, Unikum. Både vårdnadshavare och elever får mail/sms när någon information som berör dem skrivits in av rektor (blogg) eller av någon lärare. Lärarna, som också varit mentorer, kontaktar hemmet om det brister i den sociala delen. Varje termin bjuds alla vårdnadshavare/elever in till mingelkvällar där möjlighet ges till samtal/möten med de ämneslärare som man önskar träffa. Alla betyg analyseras i ämneslärargruppen där i första hand lärarparen tittar på vilka anpassningar som behöver göras i undervisning och läromedel för att få med sig alla elever mot målen. Om dessa insatser inte räcker ska behovet anmälas till specialpedagog/rektor. Om detta konstateras i slutet av vårterminen, erbjuds vårdnadshavarna att anmäla sina barn till sommarskola.

Åk 9**Andel A-E Nationella ämnesprov åk 9**

Måluppfyllelse	2015/2016
Nationellt prov (%)	
Svenska (inklusive SvA)	96,2
Matematik	81,4
Engelska	95,3
Biologi	X
Fysik	90
Kemi	X
Geografi	X
Historia	73
Religion	X
Samhällskunskap	X

Åk 9

Måluppfyllelse (andel A-E i betyg) åk 9 slutbetyg

	Åk 9 2014/2015			Åk 9 2015/2016			Åk 8 2014/2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Måluppfyllelse (%)									
Bild	97	97	97	98	95	96	98	100	99
Engelska	96	97	96	93	84	87	88	87	88
Hem- och konsumentkunskap	96	98	97	95	89	91	96	90	93
Idrott och hälsa	94	95	95	93	75	82	81	93	88
Matematik	97	95	96	92	84	87	78	68	73
Musik	100	93	97	97	94	95	i.u.	i.u.	i.u.
Biologi	100	98	99	97	91	92	80	81	80
Fysik	97	98	98	98	91	92	84	78	81
Kemi	97	98	98	97	92	94	88	88	88
Geografi	97	98	98	93	84	89	93	97	95
Historia	94	97	95	93	84	89	88	88	88
Religionskunskap	100	98	99	95	91	91	94	92	93
Samhällskunskap	99	98	98	95	83	84	93	91	92
Slöjd	100	100	100	93	90	90	93	95	94
Svenska	100	96	98	94	89	92	95	87	90
Teknik	100	98	99	93	92	92	i.u.	i.u.	i.u.
Genomsnittligt antal A-E	98	97	98	95	88	90	89	88	89
Meritvärde (17 ämnen)	229	195	213	i.u.	i.u.	196	<i>i.u.</i>	<i>i.u.</i>	<i>i.u.</i>

Måluppfyllelse åk 9

Kommentera skolenhetens resultat i årskurs 9 utifrån den nationella statistiken avseende andel elever som når målen i alla ämnen, andel behöriga till gymnasieskolans nationella program och skolans meritvärde. Kommentera resultaten över tid, mellan ämnen och mellan elevgrupper. Kommentera också betygen i relation till de nationella ämnesproven.

Svar: Elevernas betyg höjs i 14 ämnen mellan åk 8 och 9, två ämnen är oförändrade och endast ett ämne redovisar försämrat resultat vad gäller betyget i åk 9 i förhållande till året innan. Vad gäller skillnaden i andelen elever med godkända betyg mellan pojkar och flickor är den nästan obefintlig vad gäller 2014/15 men åk.9 läsåret 2015/16 har flickorna en betydligt bättre genomsnittlig måluppfyllelse än pojkarna. Vi kan också se att flickornas måluppfyllelse förbättrats mer än pojkarna under årskurs 9. Men det syns mycket tydligt att flickor når högre betyg i meritvärdet, där flickor siktar högre och pojkar nöjer sig med godkänt betyg.

Åk 8

Måluppfyllelse (andel A-E i betyg) åk 8 vårterminen

Måluppfyllelse (%)	Åk 8 VT 2015			Åk 8 VT 2016			ÅK 7 VT 2015		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Bild	98	100	99	96	97	96	100	100	100
Engelska	88	87	88	89	83	86	97	94	95
Hem- och konsumentkunskap	96	90	93	97	98	98	i.u.	i.u.	i.u.
Idrott och hälsa	81	93	88	89	91	90	94	91	92
Matematik	78	68	73	87	85	86	98	88	93
Musik	i.u.	i.u.	i.u.	i.u.	i.u.	i.u.	100	100	100
Biologi	80	81	80	91	83	87	100	95	97
Fysik	84	78	81	88	90	89	98	92	95
Kemi	88	88	88	90	87	89	100	98	99
Geografi	93	97	95	93	97	95	100	100	100
Historia	88	88	88	89	83	86	97	92	94
Religionskunskap	94	92	93	93	95	95	97	98	98
Samhällskunskap	93	91	92	96	95	95	95	92	94
Slöjd	93	95	94	92	91	93	i.u.	i.u.	i.u.
Svenska	95	87	90	92	89	91	100	96	98
Teknik	i.u.	i.u.	i.u.	92	97	95	100	98	99
<i>Genomsnittligt antal A-E</i>	89	88	89	92	91	92	98	95	97

Måluppfyllelse åk 8

Kommentera skolans resultat i årskurs 8 avseende andel elever som når målen i alla ämnen, andel som skulle vara behöriga till gymnasieskolans om detta var slutbetyg. Kommentera resultaten över tid, mellan ämnen och mellan elevgrupper i syfte att se vad skolan kan förändra till årskurs 9.

Svar: Vi vet att många elevers betyg stiger från åk 8 till 9. Men vi har inte hunnit analysera varför lärare verkar vara försiktiga med att sätta höga betyg tidigt på högstadiet.

Åk 7

Måluppfyllelse (andel A-E i betyg) åk 7 vårterminen

Måluppfyllelse (%)	Åk 7 VT 2015			Åk 7 VT 2016		
	F	P	To	F	P	To
Bild	100	100	100	100	98	99
Engelska	97	94	95	80	76	78
Hem- och konsumentkunskap	i.u.	i.u.	i.u.	i.u.	i.u.	i.u.
Idrott och hälsa	94	91	92	95	95	95
Matematik	98	88	93	89	83	86
Musik	100	100	100	100	95	98
Fysik	100	95	97	96	90	93
Kemi	98	92	95	98	89	93
Biologi	100	98	99	98	88	92
Geografi	100	100	100	89	86	86
Historia	97	92	94	i.u.	i.u.	85
Religionskunskap	97	98	98	85	75	80
Samhällskunskap	95	92	94	i.u.	i.u.	88
Slöjd	i.u.	i.u.	i.u.	100	97	98
Svenska	100	96	98	95	85	92
Teknik	100	98	99	98	98	98
<i>Genomsnittligt antal A-E</i>	98	95	97	94	89	91

Måluppfyllelse åk 7

Kommentera skolans resultat i årskurs 7 avseende andel elever som når målen i alla ämnen, andel som skulle vara behöriga till gymnasieskolans om detta var slutbetyg. Kommentera resultaten över tid, mellan ämnen och mellan elevgrupper i syfte att se vad skolan kan förändra till årskurs 8.

Svar: andelen elever som inte når godkänt betyg i engelska i åk 7 är väldigt stor. Där behövs en analys kring varför betygen inte förbättras från hösttermin till vårtermin. Andelen elever som inte nått godkänt betyg i engelska är lika stort på vårterminen, trots att insats krävs runt dessa elever och borde ha resulterat i bättre betyg.

Pedagogenkät

Jag informerar mina elever om vilka mål utbildningen har	8,6
Mina elever förstår vad de ska kunna för att nå kunskapskraven	7
På den här skolan är det tydligt hur bedömningen av elevernas kunskapsutveckling ska gå till	6
Jag får det stöd jag behöver för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling	5,7
På den här skolan samarbetar vi lärare kring bedömning av elevernas kunskaper	6,3

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Elevenkät

	Åk 8		
	F	P	T
Min lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen	7,6	7	7,3
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill det	6,7	6,8	6,7
Lärarna hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	7,2	7,2	7,2
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	3,7	3,9	3,8
Skolarbetet är intressant	5,1	4,6	4,9

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" = 0, "Stämmer ganska dåligt" = 3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Vårdnadshavarenkät

	T
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	6,5
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	4,4

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" = 0, "Stämmer ganska dåligt" = 3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Beskriv hur skolenhetens resultat följs upp (särskilt avseende elevers kunskapsresultat och resultaten från värdegrundsarbetet) och sammanfatta de centrala slutsatserna från den senaste uppföljningen.

Svar: Vi har beslutat, efter analys av elevenkätresultatet, att ett av våra fokuserade ledord för nästa läsår ska vara "motivation". Hur kan vi vardagsundervisningen bättre motivera eleverna till de kunskaper och förmågor som de enligt Lgr 11 ska tillägna sig? Detta arbete inleddes i vecka 33.

Hur arbetar ni för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning som utgår från de nationella målen och kravnivåerna? Hur används resultat från de nationella ämnesproven som stöd för betygssättningen?

Svar: legitimerade lärare som arbetar i par både i planering, undervisning och bedömning har visat sig vara en säkerställande faktor för likvärdig bedömning. De nationella proven är ett viktig kompletterande del i bedömningsunderlaget för slutbetygen, men också som en bekräftelse på att undervisningen har/eller inte har rätt inriktning. Till varje lärare som inte har legitimation finns en lärare med legitimation knuten, som är den som kan gå i god för bedömningen.

Mål inför nästa läsår

Svar: att varje lärare/läropar fokuserar på att motivera eleverna inför framtiden till varför de behöver de kunskaper och färdigheter som ingår i undervisningen. En koppling med arbetslivskunskap kommer att finnas.

6. Normer och värden

Lag och förordning: Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar ska uppleva trivsels i vår verksamhet. Skolan ska stärka alla flickor och pojkar att utveckla sitt modersmål och sin kulturella identitet.

Hur arbetar ni för att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar?

Svar: I det vardagliga arbetet strävar vi, som personal, efter att vara goda förebilder. Vi förstärker goda exempel genom att uppmärksamma dem. Dessa frågor ingår naturligt inbakat i undervisningen (t ex samarbete i ämnet idrott och hälsa) och är ständigt återkommande. Ett arbetslag har arbetat särskilt mycket med dessa frågor då behovet av att förändra elevernas attityder till varandra och vuxna visat sig tydligt. Åk 9 har haft en återkommande temavecka; "Kärleksveckan" i samarbete med bl a Martin Koch-gymnasiet. Några elever i åk 9 fick också möjlighet att tillsammans med två lärare besöka förintelselägren i Auschwitz och Birkenau i höstas. Dessa elever har sedan fått redovisa sina erfarenheter till övriga elever på skolan och vid Öppet hus till föräldrar. Frågor om mänskliga rättigheter har diskuterats i klasserna. När personal upplever att kränkande beteende förekommer har det lyfts vidare till skolans trygghetsgrupp, där rektor ingår. Vi är öppna mot föräldrar med vilket förhållningssätt vi inte kan acceptera av eleverna och vad de kan förvänta sig av oss som personal. Vi upplever att vi kan förbättra vårt arbetssätt genom att förtydliga vår värdegrund och göra den så tydlig att lärare kan känna trygghet och tilltro till den. Respekt och ödmjukhet måste fungera från både lärare och elever, det är ett strävansmål för Vasaskolan.

Redovisa eventuella rutiner vid skolenheten för att se till att hanteringen av avgifter följer lagstiftningen.

Svar: Vasaskolan anordnar inga resor eller evenemang som kräver att elever/vårdnadshavare ska stå för några kostnader. Detta känner all personal till.

Vårdnadshavarenkät

	T
Jag upplever att mitt barns klasslärare/mentor ger killar och tjejer samma förutsättningar	7
Jag upplever att eleverna i mitt barns klass respekterar varandras olikheter	5,2
I mitt barns skola bemöter elever och personal varandra med respekt	4,8
Mitt barn uppger ofta att det är svårt att arbeta i klassrummet för att de är så hög ljudnivå (-)	4,1
Mitt barn känner sig trygg i skolan	6,4
I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	4,8

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Elevenkät

	Åk 8		
	F	P	T
Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar	6	6,4	6,2
I min skola respekterar vi varandras olikheter	5,5	5,8	5,6
I min skola respekterar lärare och elever varandra	4,8	5,7	5,3
I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns	3,5	4,7	4,1
Jag har studiero på lektionerna	4,3	5,6	4,9
På min lektion stör inte de andra eleverna ordningen i klassrummet	2,4	3,7	3
Jag känner mig trygg i skolan	7	7,2	7,1
Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	6	5,8	5,9

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Pedagogenkät

	T
På den här skolan ges killar och tjejer samma förutsättningar	6,7
På den här skolan respekterar eleverna varandras olikheter	4,1
På den här skolan respekterar elever och lärare varandra	5,4
Att upprätthålla ordningen i klassrummet tar upp en stor del av min undervisningstid (-)	4,7
Skolans personal uppträder enligt när det gäller att upprätthålla skolans ordningsregler	2,6
Eleverna följer skolans ordningsregler	2,8
Mina elever har studiero på lektionerna	5,8

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Disciplinära åtgärder

Disciplinära åtgärder	2015/2016		
	F	P	To
Utvisning ur undervisningslokal	11	50	61
Kvarsittning	0	0	0
Omhändertagande av föremål	36	47	83
Utredning	5	15	20
Skriftlig varning	0	0	00
Tillfällig omplacering	1	5	6
Tillfällig placering vid annan skolenhet	0	1	1
Avstängning av student	0	4	4

Redovisa förekomsten av disciplinära åtgärder och hur dessa dokumenteras.

Svar: Mobiltelefoner har omhändertagits (eleven fått lämna in till läraren, vid upprepning lämnas den till expeditionen och eleven får hämta ut den vid skoldagens slut. Dessa omhändertaganden sker dagligen och sker ibland systematiskt, då läraren kan ha som rutin att alla lämnar in sin mobiltelefon före lektionen och får tillbaka den efter lektionen. Dessa omhändertaganden finns inte med i siffrorna ovan. Dokumentation sker, men osäkerhet råder kring hur detta ska ske och var dokumentationen ska förvaras. Gemensamma riktlinjer kring detta behöver arbetas fram. Vårdnadshavare kontaktas (via mail/telefon) vid upprepade förseelse och rektor dokumenterar sina beslut om avstängningar och omplaceringar. Tillbudsrapporter skrivs, diarieförs och lämnas till Lokala samverkansgruppen vad gäller händelser där någon gjort sig illa eller där det var nära att någon gjorde sig illa.

Ogiltig frånvaro

Ogiltig frånvaro	2015/2016		
	F	P	T
%			

Ogiltig frånvaro

Redovisa rutinerna för närvarokontroll, hur ogiltig frånvaro hanteras och om ni vidtagit särskilda åtgärder för att främja närvaro. Redovisa även rutinerna för bevakning av skolplikten

Svar: varje undervisande lärare ansvarar för att dokumentera varje elevs frånvaro och kontakta elev och vårdnadshavare vid ogiltig frånvaro, sen ankomst och även vid stor anmäld frånvaro. Om frånvaron fortsätter öka ska detta anmälas till rektor som lyfter det i det lokala elevhälsoteamet. Vårdnadshavare kallas av rektor till möte vid stor frånvaro som inte vi kommer tillrätta med. Detta lyfts till Centrala Resursteamet om frånvaron fortsätter vara stor och vår skolas egna resurser inte kan fylla de behov som finns. Anmälan till socialtjänsten görs om vi är oroliga för att skolfrånvaron är kopplad till hemmets oförmåga att få eleven till skolan.

Åtgärder mot kränkande behandling

Antal åtgärder mot kränkande behandling	2015/2016		
	F	P	To

Redovisa arbetet för att motverka kränkande behandling av elever avseende kontinuerliga insatser och specifika insatser under läsåret.

Svar: Trygghetsgruppen kopplas in direkt när misstänkt kränkning förekommit. Om den bedöms allvarlig gör rektor en polisanmälan av händelsen.

Redovisa hur ni arbetar för att skolan ska vara en god miljö för utveckling och lärande där eleverna har studiero

Svar: Vi har en skolkafeteria som hålls öppen så mycket som möjligt med hjälp av en skolvärd som organiserar ett par elever i åk 9 till detta varje skoldag. Infoteket är öppet så mycket vi förmår, både som lektionsstöd och lugn läsmiljö.

Redovisa situationen inom skolenheten utifrån ett värdegrundsperspektiv när det gäller relationen mellan elever och mellan personal och elever samt eventuell förekomst av kränkningar.

Svar: Kränkningar av både oförarglig och allvarlig art. Vi tar dem på allvar och i det flesta fall är det Trygghetsgruppen initierar möten och uppföljningar när det kommer till deras kännedom att kränkning förekommit. För att säkerställa att de inte fortsätter och att de inte övergår i mobbning t ex.

7. Elevhälsan

Lag och förordning: Skollagens andra kapitel anger att elevhälsan ska innefatta medicinska, psykologiska, specialpedagogiska och psykosociala insatser. Elevhälsans ska främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande och ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Redovisa tillgången till elevhälsa på skolenheten och de kompetenser som ingår. Beskriv hur elevhälsan verkar förebyggande och främjande samt hur den stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Svar. På skolan har vi ett fungerande LEHT som träffas en gång i veckan. I den Lokala Elevhälsan ingår skolpsykolog, skolsköterska, kurator och specialpedagog från Centrala Elevhälsan samt specialpedagog och rektor från skolan. I skolans uppdrag med elevhälsa sätts sambandet mellan lärande och hälsa i focus. Arbetet i gruppen utgår till stor del från att god hälsa leder till ökat välbefinnande och därmed bättre förutsättningar för lärande. Vi anser att lärande i sig är att gå ut skolan med godkända betyg för detta leder till minskad ohälsa och utanförskap. Vidare arbetar vi hälsofrämjande där insatserna kan ha olika inriktning och olika perspektiv. Främjande insatser innebär att arbeta med friskfaktorer för att uppnå generella hälsovinster. Det är viktigt att på skolan skapa ett gott skolklimat och verka för ett kollegialt lärande om undervisningen som sprider sig i hela lärargruppen. Elever behöver bli motiverade, få lust till lärande, få bra återkoppling på sina uppgifter samt goda relationer mellan elever och mellan elever och lärare.

Redovisa hur ni arbetar för att utreda en elevs behov av särskilt stöd. I vilka olika former ges särskilt stöd? Hur följer du som rektor upp resultatet av det särskilda stödet? (Exempelvis uppföljningar av andel elever som fått särskilt stöd och nått målen/kravnivåerna.)

Svar: Om extra anpassningar inte ger tillräckligt resultat uppmärksammas rektor på situationen. Lärarna deltar i möte med lokala elevhälsoteamet för bedömning och eventuell utredning av elevens situation. Rektor fattar beslut om utredning och efterfrågar bland annat hjälp från elevhälsans resursteam, vilket måste godkännas av föräldrar. Om utredning beslutas görs aktuell lärare delaktig i utredningen. Oftast påbörjar specialpedagogen en kartläggning tillsammans med läraren och gör grundligare specialpedagogisk bedömning. Kompetenser från centrala elevhälsan konsulteras om det krävs. Särskilt stöd är insatser av mer ingripande karaktär, som lärare och övrig skolpersonal vanligtvis inte kan göra inom ramarna för den vanliga undervisningen. Det finns situationer där särskilt stöd behövs omgående, utan att man först sätter in extra anpassningar. Om en elev har svårigheter i sin skolsituation, och till exempel har stor frånvaro, ska man också ta reda på om eleven kan behöva särskilt stöd. Om en utredning visar att elevens svårigheter leder till att han eller hon riskerar att inte nå kunskapskraven ska skola utarbeta ett åtgärdsprogram. Särskilt stöd kan även vara att eleven får undervisning av speciallärare/specialpedagog i det specifika som eleven har svårigheter med.

Som rektor följer jag upp åtgärdsprogrammen och utvärderingarna för att se hur de hur målen uppfyllts.

Redovisa skolenhetens rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden.

Svar: När mentor eller annan personal annonserar oro runt enskild elev, tar upp det som ett elevvårdande i lokala Elevhälsoteamet. Där kan beslutet bli att rektor gör en anmälan enligt socialtjänsten. Om hot, våld, skadegörelse förekommit görs polisanmälan även om eleven är minderårig.

Extra anpassning

Åtgärdsprogram	2015/2016		
	F	P	To

Åtgärdsprogram

Åtgärdsprogram	2015/2016		
	F	P	To
	9	11	20

Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning

Särskild undervisning eller enskild undervisning	2015/2016		
	F	P	To
	0	4	4

Anpassad studiegång

Anpassad studiegång	2015/2016		
	F	P	To
	8	9	17

Elevenkät

	Åk 8		
	F	P	T
Elevhälsogrupperna på min skola frågar oss elever om hur vi upplever vår skol- och livssituation	5,8	6,2	6
Jag kan gå och prata med kurator, skolpsykolog eller skolsyster om jag vill, det behöver inte ha hänt något allvarligt	7,4	7,3	7,4
På min skola är det OK att lämna lektionen om man känner behov av att träffa skolsyster eller kurator	7,5	7,4	7,5

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Vårdnadshavarenkät

	T
Skolan har informerat sig om hur jag upplever mitt barns skol- och livssituation	3,9
Jag upplever att elevhälsoarbetet på skolan är tillräckligt utifrån mitt barns behov	5,4
Jag upplever att frågor om livsstil och hälsa är viktiga på mitt barns skola	5,6

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Pedagogenkät

	T
På den här skolan finns det tydliga rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden	5,8
Elevhälsogrupperna på den här skolan frågar eleverna om deras uppfattning om sin skol- och livssituation	6,7
Jag kan få råd och stöd av elevhälsogrupperna för att själv kunna hjälpa mina elever i deras utmaningar	6,3
I min skola finns beredskap för att i det dagliga arbetet hantera situationer som kräver elevhälsogruppernas kompetenser	6,3

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Redovisa skolans rutiner kring stödinsatser.

Svar: Rutiner för stödinsatser på Vasaskolan:

- 1) Mentor diskuterar först oron kring en elev/grupp med arbetslaget.
- 2) A-laget avsätter tid för att gå igenom situationer kring eleven/gruppen.
- 3) Mentor kontaktar eleven och hemmet enl. "arbetslagets kartläggning."
- 4) Vid behov kontaktas specialpedagogen för att boka en tid på LEHT (Lokala ElevHälsoteamet). Med på mötet kan mentor ta med lärare som hjälp. Varje bokad tid innebär max 20 minuter. Tid bokas inför kommande LEHT, senast tisdagen innan för att samtliga inom EHT ska hinna ta del av de ärenden som kommer att diskuteras.
- 5) Specialpedagogen sammanställer och skickar ut till samtliga inom LEHT.
- 6) Återkoppling för ett ärende bokas på sittande LEHT. Kort återkoppling – 5 minuter.
- 7) Båge rektorerna ska, om möjligt, delta på EHT

Beskriv resultatet av elevhälsoarbetet i förhållande till skolans måluppfyllelse avseende kunskaper och värdegrundsarbete.

Svar: Vi har under läsåret infört "tvåläraryrket", det finns alltid två lärare i klassrummet som har kompetensen för det ämne de undervisar i. Tvåläraryrket har inneburit att lärarna inom sitt klassrum mera än förut anpassat för alla elever. Eleverna kan nu vara kvar i klassrummet och få sin undervisning anpassad på ett mycket bättre sätt. Tvåläraryrket har gjort så att inkludering idag sker på ett mycket mera naturligt sätt. All personal har under vårterminen startat upp ett gemensamt värdegrundsarbete genom det projekt "plugga klart" som skolan idag är med i.

Mål för nästa år

Svar: Elevhälsoarbetet är en viktig del av skolans arbete. Alla som arbetar på skolan har del i ett väl fungerande elevhälsoarbete. Målsättningen är att skapa möjligheter för alla elever till en positiv utveckling efter egna förutsättningar och behov. Det är allas ansvar att vara uppmärksamma så att eleverna mår bra och inte far illa. Vi kommer att på skolan arbeta mer med det kollegiala arbetet. Lärarna och elevhälsopersonalen ska "lägga sig i" varandras arbete mera. Undervisningen och elevhälsa ska uppfattas som ett, för om undervisningen och elevhälsan uppfattas som två separata delar leder det till att lärarna bara begär hjälp som en sista utväg. Vi måste arbeta ännu mer förebyggande för att "eliminera" akutuppdrag. Under året kommer vi att fortsätta arbetet med värdegrunden genom projektet "plugga klart". Tvåläraryrket kommer vi att arbeta vidare med, i allra största del arbetar samma lärare fortfarande tillsammans och kan på så sätt utveckla sin undervisning ännu mera i det kollegiala arbetet.

8. Modersmål och språk

Hur tillgodoses elevers behov av studiehandledning på modersmålet?

Svar: Vi har under läsåret ansökt om studiehandledning när läraren upplever att behov finns. Vi behöver bli bättre på att få in rutiner på att söka studiehandledning. Under läsåret har vi inte använt oss av studiehandledning i den utsträckning som egentligen behövts, mycket på grund av bristande rutiner hur man söker.

Redovisa de språkval som erbjuds och rutiner för erbjudande av modersmålsundervisning.

Svar: språkval som erbjudits under läsåret är:

Spanska
Franska
Tyska
Svenska
Engelska

Modersmål är ett eget ämne, med egen kursplan och betygssätts likt övriga ämnen utifrån de kunskapskrav som anges i Läroplanen för grundskolan. Alla elever som har ett annat dagligt umgängesspråk än svenska, har rätt att ansöka om modersmålsundervisning och modersmålsstöd. Vårdnadshavare fyller i blanketten ”ansökan om modersmålsundervisning och modersmålsstöd”. Rektor skriver under och skickar blanketten till handläggaren på Integrationsenheten. Integrationsenheten fattar därefter beslut om modersmålsundervisning. Integrationsenheten meddelar skolans rektor och rektorsassistent, startdatum eller avslag om modersmålsundervisningen.

Handledning på modersmål

Handledning på modersmål	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To

Mål inför nästa läsår

Svar: Vi behöver bli bättre på att få in rutiner på att söka studiehandledning. Studiehandledningen ska stödja undervisningen i olika kursplaneämnen och stimulera språkutvecklingen. Viktigt att vi ser att studiehandledningen inte är undervisning i modersmålet utan just handledning på modersmålet i andra ämnen. För att eleverna ska få utveckla sina kunskaper oavsett språklig nivå är studiehandledning ett av skolans redskap för att främja elevens faktiska kunskaper och kunskapsinhämtning. Studiehandledning är ett verktyg som synliggör elevens faktiska kunskaper, så att läraren med större säkerhet kan göra en rättvis bedömning. Under kommande läsår måste vi utveckla studiehandledningen så att studiehandledaren får tid att bli väl förtrogen med det aktuella ämne som ska förmedlas till eleverna. Det krävs att studiehandledningen bygger på ett gott samarbete mellan studiehandledaren, ämnesläraren och eleven. Det är även av stor vikt att studiehandledningen sker både på svenska och på modersmålet för att eleven ska få verktyg för sitt eget lärande.

9. Ansvar och inflytande

Lag och förordning: De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar upplever att de har inflytande över sin arbetsmiljö och sitt lärande

Elevenkät

	Åk 8		
	F	P	T
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	6	6,1	6,1
Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	4,9	5,7	5,3
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	4,5	5,6	5

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" = 0, "Stämmer ganska dåligt" = 3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Pedagogenkät

	T
Eleverna ges (efter ålder och mognad) möjlighet att påverka skolmiljön	4,8
Eleverna är med och påverkar undervisningens innehåll	4,8
Jag låter mina elever påverka arbetsätten i undervisningen	6,3

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" = 0, "Stämmer ganska dåligt" = 3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Hur arbetar ni för att eleverna ska ges inflytande över sin utbildning? Hur följer du som rektor upp detta?

Svar: Eleverna kan, i vissa ämnen, själva välja/påverka hur de vill arbeta för att nå målen. Detta gäller t ex språk, musik, idrott och hälsa, bild och slöjd. Där är kunskapskraven inte lika specificerade som de är i vissa av de mer teoretiska ämnena. Detta gäller, enligt flera lärare, SO- och NO-ämnena där de upplever det svårt att låta eleverna vara med i planeringen. Ramen för vad som ska läsas är reglerat av lärarna. Det blir mest fokus på HUR eleven kan/vill redovisa sitt arbete. Utvärderingar av lektioner återkommer i undervisningen, där eleverna får tycka till om innehållet och där läraren tar in förslag till förändringar/förbättringar. Vi strävar efter att eleverna ska ha inflytande över HUR vi arbetar. Ett aktivt klass- och elevråd skapar möjlighet till inflytande även i mer skolövergripande verksamhet.

Hur arbetar ni för att eleverna ska ha kännedom om målen för utbildningen och föreskrifter om elevens rättigheter?

Svar: Vi strävar efter att bli mer tydliga till både elever och vårdnadshavare kring vad som krävs av eleverna och vilket stöd de kan få, i varje ämne/område, t ex genom det lärarna dokumenterar löpande i vår lärplattform, Unikum.

Mål inför nästa år

Svar: Vi behöver bli ännu bättre på att tydliggöra mål och syften med undervisningen till våra elever. Eleverna behöver få se exempel på hur ett färdigt arbete kan se ut och få möjlighet och tid att repetera. I detta sammanhang bör kamratbedömning användas för att tydliggöra hur vi tänker när betyg ska sättas. Alla vårdnadshavare och elever ska uppmuntras att aktivt använda Unikum oftare. Vi ska informera alla elever och vårdnadshavare i samband med läsårets start kring Unikum och Skola 24. Vi ska arbeta mer aktivt med arbetsmarknadskunskap, kopplat till respektive ämne för att höja elevernas motivation till inläring. Vi behöver arbeta med ämnesövergripande som lärare. Vi behöver arbeta ihop grupperna och få det sociala samspelet så bra som möjligt för att skapa studiero och förutsättningar att lyckas med sina studier. Flera lärare signalerar att eleverna ofta inte vill vara med och bestämma kring undervisningen. Vi behöver analysera mer kring varför det är så. Eleverna är kanske så ovana att vara med och besluta/välja/bestämma att de behöver få träna på detta i skolans vardag för att öka sin förmåga att påverka och utveckla. Att någon gång per läsår inkludera eleverna i ett resonemang kring vad som ska läsas under innevarande läsår men att de erbjuds välja redovisningsmetod. Vi behöver titta på om vi kan erbjuda fördjupning i ämnen för de elever som önskar det, har behov och intresse.

10. Hem och skola

Lag och förordning: Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Hur arbetar skolan för att vårdnadshavarna ska ha kännedom om målen för utbildningen och föreskrifter om elevens rättigheter?

Svar: Lärarna blir mer och mer tydliga och aktiva i sin dokumentation i Unikum där vårdnadshavarna får all information som rör skolan och sitt barns studier. Här måste vi fortsätta att uppmuntra föräldrar att använda Unikum som kommunikationsnav kring skolan. Vi vill att det blir mer tvåvägskommunikation än det är just nu. Vi har också en skolfolder ”Tillsammans tar vi ansvar” som delas ut varje år och som lyfts på föräldramöten, öppet hus och som ligger på skolans hemsida. Där framgår vilka förväntningar som elever och vårdnadshavare kan ha på oss i skolan, men också vilka förväntningar vi har på elever och vårdnadshavare. Dessutom sker detta i spontana och planerade samtal med vårdnadshavaren.

Hur säkerställer skolan att vårdnadshavarna får information om elevens frånvaro samma dag?

Svar: SMS-meddelande/mail skickas hem till vårdnadshavare efter första lektion med ogiltig frånvaro. Kompletteras med telefonsamtal från elevens mentor. Vid högre frånvaro kopplas elevhälsan in.

Klagomål

Antal klagomål	2015/2016		
	Vt	Ht	To

Redogör för orsakerna till klagomålen

Svar: Vi har inte formell statistik på klagomålshantering till skolan. De klagomål som kommit in via telefon eller mail, som inte personal direkt kunnat möta och åtgärda, hänvisar till rektor. Ett exempel på klagomål är att vårdnadshavare har synpunkter, önskemål eller krav på att deras son eller dotter ska få byta klass. Skälen till detta kan vara många, kompisskäl, känner sig ensam i gruppen, tycker att det är oroligt i klassen. Vi lyssnar in, arbetslaget tittar på elevens och klassens situation och föreslår en åtgärd till rektor som beslutar. Dessa klagomål är vanligast inför åk 7 när vi komponerar nya klasser med elever från alla skolor i kommunen. Rektor ska bedöma det som synnerliga skäl för att göra förflyttningar mellan klasser.

Vårdnadshavarenkät

Mitt barns mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	6,5
På utvecklingssamtalen får jag tydlig information om mitt barns kunskapsutveckling	6,9
Efter utvecklingssamtalet vet jag hur skolan ska arbeta med mitt barns kunskapsutveckling	5,8
På utvecklingssamtalen får jag veta hur mitt barn utvecklas socialt	6,5

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Pedagogenkät

Jag ser till att mina elevers vårdnadshavare vet vad som krävs för att nå kunskapskraven	8,2
--	-----

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där ”Stämmer inte alls” =0, ”Stämmer ganska dåligt” =3,33, ”Stämmer ganska bra” = 6,67 och ”Stämmer helt och hållet” = 10. ”Vet ej” räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Mål inför nästa läsår

Svar: Vi ska alla ha en god kommunikation med vårdnadshavarna via Unikum och ett fungerande frånvarosystem. Kontakt ska tas med vårdnadshavare om eleven riskerar att inte nå godkänt betyg.

11. Övergång och samverkan

Lag och förordning: **Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive varsamhet.**

Hur har övergångar från årskurs 6 till årskurs 7 samt årskurs 9 till gymnasiet fungerat under året och vilka mål har ni för nästa läsår?

Svar:

Överlämningen från åk 6-skolorna har fungerat bra, enligt den plan vi haft sedan några år. Elever och vårdnadshavare får information om högstadiet, språkval och musikprofil vid Vasaskolans Öppet hus. Centrala Elevhälsan överlämnar de elever som de haft som ärenden i början av grundskoletiden, till Lokala Elevhälsoteamet i början av april. Vasaskolan kallade sedan alla klasslärare i åk 6 för enskild överlämning till ett team från Vasaskolan i mitten av april. Detta underlag används av rektor på Vasaskolan för att skapa nya sjuor till hösten och till att skapa en stödorganisation för de elever som, enligt överlämningen, är i behov av särskilt stöd. Förslaget skickas till klasslärarna för synpunkter innan beslut tas och vårdnadshavare och elever får information inför skolstart i sommar. I augusti, före skolstart hade Centrala Elevhälsan ett möte med alla som ska undervisa i åk 7. Musiklärarna organiserade också en presentationsturné till åk 6 i maj månad för att rekrytera elever till musikklassen. Vi har en bra modell för överlämning från åk 9 till gymnasiet, men blanketten vi använt är inte alls bra. Lärarna i åk 9 har fått bristfälligt information från gymnasiet om HUR den skulle fyllas. Varje ämneslärare har skrivit ett dokument i sitt ämne för varje elev i åk 9. Detta dokument skickar skolan vidare i augusti till den gymnasieskola där eleven kommit in.

12. Omvärlden

Lag och förordning: Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning och ett framtida yrke. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Hur tillgodoses elevernas behov av konkreta erfarenheter och vägledning inför de val skolan erbjuder och inför framtida utbildning och yrkesinriktning?

Svar: Arbetsmarknadskunskap i samband med introduktionsdagar i början på läsåret i alla årskurser. Arbetsmarknadskunskap i klassrummen tillsammans med ett team som samarbetar med forskning och näringslivet. Studie- och yrkesvägledaren gör kontinuerliga besök i undervisningen, med uppföljande individuella samtal med elever och deras vårdnadshavare. Besök i Bolidens verksamhet, heldag på hösten i åk 8 övergår i en temadag i Vasaskolan ht 2016.. Prao en vecka i åk 9.

I ämnena svenska och SO kopplas ämneskunskaperna till arbetslivet runt omkring oss och att kunskaper i svenska och språk är viktigt i alla yrken. Alla undervisande lärare har också haft fortbildningstillfällen med teamet från forskning och näringsliv. Ett team i arbetslivskunskap har träffat alla elever och alla lärare och även inbjudit vårdnadshavarna.

Beskriv samverkan med närsamhället (exempelvis kulturliv, föreningar och företag)

Svar: Åk 7-8, Ung livsstil i Hedemora, samarbete med Södra Dalarnas Sparbank kring att skjuta fram eller förhindra att ungdomar börjar med droger. Samarbetsövningar i samarbete med Svenska kyrkan som också anordnar Påskvandring för eleverna. Samarbete med Röda Korset och biblioteket kring Kärleksveckan (åk 9 och gymnasiet). Teaterföreställning genom Skapande skola. Studiebesök på Boliden, där många olika yrken presenterade sig för eleverna. PRAO för eleverna erbjuds men kräver gott samarbete med näringsliv och företagare. Eleverna fick också information från ”roligaste sommarjobbet”.

Mål för nästa läsår

Svar: Fortsätta samarbetet med teamet från forskning och näringsliv, utveckla det och skapa något bestående i Vasaskolan även efter projektiden. Eleverna har varit positiva och vi ska använda oss av detta då *Motivation* är ett av fokusområdena för Vasaskolan nästa läsår. Vi vill utveckla Elevers val i samarbete med föreningslivet nästa läsår. Vi behöver bli bättre på att, i varje ämnes undervisning, koppla den till näringsliv och yrkesliv.

13. Personal

Verksamhetsplansmål:	<p>All personal ska uppleva trivsel på sin arbetsplats. All personal ska erbjudas möjlighet att utvecklas i sin yrkesroll. All personal ska ha en kompetens som motsvarar deras anställning. All personal ska ha ett gemensamt förhållningssätt till eleverna. Alla medarbetare ska ha kunskap om verksamhetens mål, sin roll och sitt uppdrag. Varje lärare ska skapa goda förutsättningar för lärandet samt pröva och utveckla nya arbetsmetoder som gynnar flickor och pojkars individuella lärande.</p>
----------------------	--

Redovisa hur lagen om registerkontroll vid anställning av personal tillämpas

Svar: Samtliga anställda måste lämna in utdrag ur belastningsregistret innan de gör sin första arbetsdag i Vasaskolans verksamhet. Ingår i rutinerna vid nyanställning.

Personal

Personalstatistik	2015/2016		
	K	M	To
Antal årsarbetande: totalt (heltid)	39	15	54
Antal årsarbetande: lärare (heltid)	29	10	39
Antal lärare med specialpedagogisk kompetens (heltid)	2,5	2	4,5
Antalet förestelärare	4	0	4
Antal årsarbetande: ledning (heltid)	0,5	1	1,5
Antal årsarbetande: övriga (heltid)	9	6	15
Sjukskrivning (del av heltid)	1,5	0,5	2
Andel med pedagogisk högskoleutbildning (procent av heltid)	20	7	27
Andel lärare med behörighet i de ämnen som de undervisar i (i procent)			
Personalomsättning (i procent)	11	25	15

Redovisa den kompetensutveckling personalen ges möjlighet till.

Svar: föreläsningar som ordnas för hela bildningsförvaltningen har genomförts över ämnen som systematiskt kvalitetsarbete (Lars Thorin), elevfrånvaro (Malin Gren Landell), inför "Kärleksveckan" i november, Interkulturell pedagogik (Pirjo Lahdenperä) och arbetsmarknadskunskap (Ingrid Sahksvik). Utbildning, handledning och introduktion i Unikum och Skola24 (egna lärare och IT-pedagogen). Workshops i digitala program och hjälpmedel har erbjudits. En grupp lärare har läst betyg och bedömning på konferenstid under läsåret (högskolan).

Elevenkät

	Åk 8		
	F	P	T
På min skola finns det personal som jag är rädd för (-)	7,3	7,3	7,3
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev har blivit kränkt.	6	6,4	6,2

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påstående markerade med (-) har omvänd skala.

Pedagogenkät

På den här skolan finns rutiner för att introducera nyanställda lärare till arbetet	1,4
På den här skolan finns rutiner för att handleda nyanställda lärare i arbetet	1,5

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påstående markerade med (-) har omvänd skala.

Hur ser måluppfyllelsen ut och vilka åtgärder kommer göras inför nästa år?

Svar: Introduktionen av nyanställda har inte fungerat tillfredsställande och därför har vi tagit fram tydliga rutiner som ska följas. Handledningen av ej legitimerade lärare kring bedömning och betyg ska bli tydligare.

14. Ekonomi

Verksamhetsplansmål: En långsiktigt hållbar ekonomi genom ekonomisk hushållning. På ett kostnadseffektivt sätt bedriva verksamheten inom budgetram.

Nyckeltal

	2014	2015	2016
Budgetram	30129	31733	31358
Resultat/Prognos	29884	33135	33868
Differens budget-resultat/prognos	+245	-1401	-2510

Hur ser måluppfyllelsen ut och vilka åtgärder kommer göras inför nästa år?

Svar: Vasaskolan har en ekonomi där siffrorna nu blivit röda. Vi förväntas driva en verksamhet som kräver mer personal, utan att få en budget som gör det möjligt att erbjuda det som krävs kring t ex nyanländas behov. Vi gör av med ekonomiska medel innan vi har fått in dem i budget. Det gör det svårt att göra pålitliga prognoser. Införandet av tvålärareskap kostar pengar och balans blir svår att uppnå. Vasaskolan har också invaggats i att antalet datorer/Ipads skulle öka genom tillförsel centralt inom ekonomin. Nu har rektor beslutat om inköp av IPads och förstärkning av trådlöst nät för att öka tillgången av IT för eleverna i vardagen. Detta finns inte full täckning för i investeringsanslagarna. Det vi behöver bli mer konsekventa i är att inte sätta in vikarie med automatik då en av tvålärarna tillfälligt är frånvarande.

15. Rektors slutord

Svar: Jag har nu avslutat mitt fjärde läsår på Vasaskolan. Måluppfyllelsen vad gäller elevers kunskaper är god och sommarskolan bidrog till att minst 15 elever höjde sina betyg i åk 9. Vi har tagit enkätresultaten från elever, vårdnadshavare och pedagoger på allvar och låter detta ligga som bas för vad vi ska fokusera på under kommande läsår. Rektors roll ska tydliggöras, rektor och biträdande rektor ska, tillsammans med personalen söka åstadkomma den tydlighet som några upplever brister. Studiero för eleverna är intimt förknippat med arbetsro för läraren och därmed viktigt för hela arbetsmiljöns hållbarhet. Detta i kombination med en undervisning som syftar till att motivera eleven kring varför vi gör det vi gör, i skolan är vi övertygade om, kommer att leda till mer trivsam och meningsfull skoltid för våra elever.

16. Förbättringsåtgärder för läsåret 2016/2017

Prioriterade mål inför nästa läsår

Svar: Efter analys av enkätresultatet från detta läsår beslutar vi att prioriterade mål för undervisningen i Vasaskolan ska vara: Motivation och studiero. Dessa områden kräver mer analys och också en handlingsplan för hur vi ska kunna motivera fler elever bättre och erbjuda fler elever mer studiero.

På rektorssidan ska en bättre introduktion av nyanställda arbetas fram, användas och utvärderas.

Rektors roll och förväntningar på rektor ska analyseras mera, för att hitta genomförbara förbättringar i rektors pedagogiska ledarskap och som skapar större tilltro till att rektor har underlag för sina beslut.

Implementeringen av tvålärareskapet har pågått ett år. Vi räknar med att det tar 3-5 år att sätta den organisationen och att den i hög grad ska bidra till en högre måluppfyllelse för eleverna och en bättre och mer attraktiv arbetsmiljö för lärare och annan personal.

Införandet av en resurspedagog, tillika specialpedagog, i varje arbetslag, syftar till att avlasta undervisande lärare mentorsuppgifter och skapa mer tid för kommunikation och planering i tvålärareskapet. Detta ska utvärderas vid läsårets slut.