



**HEDEMORA  
KOMMUN**

# **Kvalitetsrapport**

**Martin Koch-gymnasiet**

**Rektor: Bo Nordqvist**

Det svenska skolsystemet, *förskolan, grundskolan, grundsärskolan, fritidshem, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och den kommunala vuxenutbildningens* olika delar regleras av skolagen [2010:800] och av diverse förordningar.

Utöver det kan kommunen som skolans huvudman sätta egna mål för skolan vilka i Hedemora Kommuns finns i verksamhetsplanen (mål och budgetplan 2016)

## 1. Beskrivning av verksamheten

Gör en kort presentation av skolan, t.ex. text från ”Om skolan” på er hemsida. Beskriv kortfattat organisation: ledning, pedagoger/arbetslag. Beskriv också studiemiljön i skolan (i klassrum, grupprum, i biblioteket etc.).

Svar: Martin Koch-gymnasiet leds av rektor tillsammans med en biträdande rektor. Skolan har idag tio Nationella program och Individuella programmen, ca 410 elever (20160901). Personalstyrkan uppgår till 50 personer. Undervisningen bedrivs i väl anpassade lokaler med modern utrustning. Skolan har ett väl utrustat bibliotek. Skolans ledord i verksamheten är Kunskap, Inspiration, Respekt och Relation.

### Grundfakta skola

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Totalt antal elever på skolan	413	355	341/409
Antal elever per program:			
Barn och fritidsprogrammet	24	28	19
Bygg och anläggningsprogrammet	41	32	28
Ekonomiprogrammet	36	23	29
Estetiska programmet	33	18	17
Fordons och transportprogrammet	39	44	45
Handelsprogrammet	36	25	30
Industri tekniska programmet	29	23	10
Hantverksprogrammet	2	nedlagt	-
Naturvetenskapsprogrammet	22	18	21
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	4	nedlagt	-
Samhällsvetenskapsprogrammet	39	28	26
Teknikprogrammet	33	31	24
Introduktionsprogrammet IMI/IMY/IMS	47	42	36
Introduktionsprogrammet IMS	28	43	56/124*) Sept/Maj

## 2. Uppföljning av åtgärder enligt föregående kvalitetsrapport

Redovisa och utvärdera hur ni arbetat med de förbättringsområden ni identifierade i förra kvalitetsredovisningen.

1) Trygghetsplan-likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling  
Se utförligare svar i Trygghetsplanen.

## 2) Normer och värden, jämställdhet, integration

Skolan arbetar återkommande med "Kärleksveckan" – Rädda barnens koncept som lyfter dessa frågor på olika sätt genom föreläsningar, utställningar och värderingsövningar.

## 3) Kunskaper

-formativ bedömning, kollegialt lärande

Pedagogiska caféer samt arbete med planeringar utifrån ett formativt förhållningssätt.

## 4) Övergång och samverkan

-rutiner, blanketter, innehåll

Påbörjat arbete via träffar med överlämnande skola.

## 5) Utbildningsval-arbete och samhällsliv

-programråd, lärlingsutbildning

Statsbidrag för främjande av lärlingsutbildning, person anställd under vt16.

## 6) Miljöarbete

-Grön Flagg, omcertifierade, nya områden

Arbetet påbörjat för ny omcertifiering. Nya områden: konsumtion, kretslopp och närområdet.

## 7) Elevernas ansvar och inflytande

-klassråd, gymnasieråd

Tid avsätts på schemat för ovanstående. Elevmedverkan sker via lärarnas planeringar.

## 8) Pedagogiskt ledarskap

- organisation, kvalitetssamordnare, förstelärare

Kvalitetssamordnare tillsammans med skolledning har möte varje vecka, förstelärare används som diskussionsledare i pedagogiska caféer.

## 9) Betyg och bedömning

Sambedömning mellan lärare, formativt förhållningssätt och bedömning som viktig del i lärarnas planeringar.

### 3. Året i verksamheten

#### Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

Redogör för viktiga händelser som haft betydelse för skolan måluppfyllelse och utveckling. Beskriv mer ingående något eller några av de teman, studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten eller på annat vis haft betydelse för skolan under året (eventuell tillsyn av Skolinspektionen eller av annan myndighet ska redovisas).

Arbetsmarknadskunskap, "Kärleksveckan", dagar på västkusten med elever från annan gymnasieskola, elevdrivet café (HA/IM), deltagande i Ung Företagsamhet (UF) mm. Naturvetenskapsprogrammet åk 2 åker till Västkusten för praktisk tillämpning av sina studier i biologi. Detta år reste eleverna tillsammans med elever från Sigtuna Läroverk. Andra lärare medföljer för fortbildning. Eleverna i HA3, TD3 samt EK3 har framgångsrikt deltagit i UF. Skolan deltog på nationella mässan efter goda placeringar på den regionala mässan. Samtliga elever erbjuds arbetsmarknadskunskap av externa föreläsare.

## 4. Lednings och utvecklingsarbete

**Lag och förordning: I skollagens kapitel 4 står att rektor så väl som huvudmannen ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla verksamheten. Skollagen kapitel 4 säger vidare att kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare och övrig personal. Elever och vårdnadshavare ska också ges möjlighet att delta.**

Redovisa hur organisationen är utformad. Om du uppdragit åt andra anställda att fullgöra enskilda ledningsuppgifter, redovisa till vem och vilka uppgifter det avser. Hur försäkrar du dig om att den/de du överlämnat ledningsuppgifter till har kompetens och erfarenhet att fullgöra dessa?

Svar: Rektor leder och fördelar arbetet. Organisationen leds av en rektor, en biträdande rektor. Skolan har under läsåret haft fem arvoderade kvalitetssamordnare.

Redovisa hur arbetet med att planera, följa upp och utveckla verksamheten (det systematiska kvalitetsarbetet) går till. Hur dokumenteras arbetet? Ge några exempel på uppföljningar och pågående utvecklingsarbete.

Svar: Arbetet följer den mall som förvaltningen har tagit fram och som grundar sig på rådande styrdokument. Arbetet dokumenteras via minnesanteckningar samt protokoll. Kvalitetsarbetet redovisas i detta dokument. Arbete med att utveckla analysmetoder startade under vårterminen där kvalitetssamordnarna har haft en viktig roll.

Beskriv hur du som rektor identifierar behov av utveckling och undervisning på skolan. Ge också konkreta exempel på hur lärarna under läsåret fått möjlighet att utveckla sin undervisning exempelvis genom samarbete inom lärarkollegiet.

Svar: Genomströmning/betyg är viktiga indikatorer på hur arbetet fungerar. Elevernas resultat har analyserats av respektive lärare i enlighet med en analysmodell som initierats av rektor. Tid för ämnessamarbete finns schemalagt. Pedagogiska caféer och andra konferenser ger möjlighet till kollegialt lärande. Skolledning har träffat lärare i mindre grupperingar för analysarbete och diskuterat verksamhetsfrågor för att utveckla undervisningen och verksamheten.

Redovisa hur arbetet planeras så att lärarna undervisar i ämnen de har behörighet i.

Svar: Underlag för tjänstefördelning tas fram utifrån elevernas val till och i gymnasieskolan. Detta underlag matchas mot lärarnas behörighet i olika ämnen. Viktigt att om möjligt ha en kontinuitet vad gäller undervisning för lärare i elevgrupper under tid.

Hur säkerställer du att undervisningen innehållsmässigt överensstämmer med respektive kursplan?

Svar: Lärarna lämnar in skriftliga planeringar som följs upp via samtal.

## Pedagogenkät

	K	M	T
Rektor ser till att utvärdering av elevernas kunskapsutveckling ligger till grund för utveckling av utbildningen.			3,0
Rektor ser till att arbetssätt förändras om eleverna inte uppnår kunskapskraven			2,2
Rektor ser till att uppföljningen av mitt och mina kollegors arbete leder till relevanta förändringar i arbetssätt			2,3

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

## 5. Kunskaper, betyg och bedömning

**Lag och förordning: Skollagens kapitel 3 säger att skolan ansvarar för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas nyfikenhet och lust att lära.**

**Verksamhetsplansmål: Alla flickor och pojkar lämnar utbildningen med minst E i alla ämnen.**

## Pedagogenkät

	K	M	T
Jag informerar mina elever om vilka mål utbildningen har			9,7
Mina elever förstår vad de ska kunna för att nå kunskapskraven			6,2
På den här skolan är det tydligt hur bedömningen av elevernas kunskapsutveckling ska gå till			5,1
Jag får det stöd jag behöver för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling			6,1
På den här skolan samarbetar vi lärare kring bedömning av elevernas kunskaper			6,9

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

## Elevenkät

	År 1			År 2		
	F	P	T	F	P	T
Min lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen						8,2
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill det						7,0
Lärarna hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det						8,1
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer						5,6
Skolarbetet är intressant						6,2

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Redogör för skolans kunskapsresultat (exempelvis genom tabeller eller dyl.)

Svar:					
Betygsmedel samtliga program:	2014		2015		
	MK	Riket	MK	Riket	
	13,3	14,0	13,4	13,9	
Genomströmning av gymnasieelever på nationella program åk 3 vid MK-gymnasiet:					
	2014		2015		2016
Antal examen	83,0 %		85,5 %		86,4%
Antal 2 500 p	8,0 %		9,3%		7,8%
Totalt	91,0%		94,8%		94,2%
Antal ej 2 500 p	9,0 %		6,2%		5,8%
Summa	100,0%		100,0%		100,0%
	MK	Riket	MK	Riket	
Siris (Skolverket)	91,7%	89,2%	90,7%	89,7%	-

### Genomströmning/program:

Klass 2015	Antal elever	Antal examen	Antal i %	Klass 2016	Antal elever	Antal examen	Antal i %
BF3	8	6	75	BF3	12	11	92
BA3	5	5	100	BA3	4	4	100
BX3	6	6	100	BX3	6	5	83
EK3	12	11	92	EK3	11	8	73
ESD3				-	5	4	80
ESM3				-	5	4	80
HA3	9	7	78	HA3	10	6	60
HV3				-			
IN3	13	12	92	IN3	8	7	88
NA3	7	7	100	NA3	6	6	100
PB3	10	5	50	PB3	13	12	92
SA3	10	8	80	SA3	11	10	91
TE3	13	13	100	TE3	9	9	100
TP3	4	3	75	TP3	3	3	100
Summa	97	83	85,5		103	89	86,4

Beskriv hur skolenhetens resultat följs upp (särskilt avseende elevers kunskapsresultat och resultaten från värdegrundsarbetet) och sammanfatta de centrala slutsatserna från den senaste uppföljningen.

Svar: Skolenhetens resultat följs upp på flera sätt. Rent summativt följs resultaten upp genom att betygsresultat och resultat från nationella prov utvärderas och analyseras. Arbetet med ett djupare analysarbete har inletts vid skolan eftersom detta ofta är den mest svårhanterliga delen i kvalitetsarbete. Det är också viktigt att komma ihåg att uppföljning och utvärdering också sker under pågående kurser. Denna formativa uppföljning är minst lika viktig då det under pågående kurser finns möjlighet att förändra/förbättra faktorer som kan leda till ett ökat resultat. Sådana typer av uppföljningar och avstämningar sker löpande hos lärare och kommuniceras sedan vidare till skollledning och kolleger samt EHT. Särskilt viktiga är klasskonferenser och andra samarbetsytor lärare emellan.

Vad gäller värdegrundsarbetet är detta svårare att utvärdera rent summativt. Den värdegrund som råder i skolan ska genomsyra verksamheten och kanske får den störst utrymmer då den inte fungerar optimalt. Värdegrunden ska dock finnas med i alla kontakter med eleverna och den kan, om inte kanske mäts numerärt, följas upp genom att den ges plats i lärarnas planeringar och att man sedan ser till att den planeringen genomförs. Gemensamt för hela enheten är värdegrundsarbetet genom ”Det handlar om kärlek” – en vecka där fokus läggs på att alla har rätt att bestämma över sitt liv och där ett normkritiskt förhållningssätt ger eleverna nya perspektiv.

Hur arbetar ni för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning som utgår från de nationella målen och kravnivåerna? Hur används resultat från de nationella ämnesproven som stöd för betygssättningen?

Svar: En likvärdig bedömning uppnås genom att kunskapskraven följs och att det finns en gemensam definition av progressionsorden som definierar de olika betygsstegen. Skolan har också bedrivit ett arbete med utbildning via formativ bedömning. Nationella provresultat med faktiska betyg, kommer i december. I övrigt utgår arbetet med detta på enheten från Skolverkets rekommendationer om hur de nationella proven ska användas som stöd för betygssättningen. <http://www.skolverket.se/bedomning/betyg/provbetyg/relationen-mellan-provbetyg-och-betyg-1.224495>

Redovisa skolans rutiner för att upprätta individuella studieplaner samt hur ni arbetar för att säkerställa att dessa efterföljs och uppdateras.

Svar: Alla elever har en individuell studieplan. Studie- och yrkesvägledaren träffar regelbundet elever i grupp och enskilt och följer upp elevernas val. Mentorerna har utvecklingssamtal med eleverna varje termin. Inför varje utvecklingssamtal hålls klasskonferenser där den individuella planen går igenom för varje elev. Elev och vårdnadshavare (omtydlig elev) eller elev kallas vid behov till samtal med vägledare. Om eleven behöver extra anpassning i sin undervisning sker detta i klassrummet vid behov av särskilt stöd utreds om eleven behöver ett åtgärdsprogram. Vid särskilt stöd är EHT (elevhälsoteamets personal) involverad.

Mål inför nästa läsår

Svar: Ett önskvärt utvecklingsområde är att läroplanens värdegrundsmål blir synligare för eleverna. Detta sker genom ökad samplanering mellan lärarna, något som blir möjligt genom att mer tid avsätts för kollegialt lärande. Ett mål är också att fortsätta den goda trenden med ökande genomströmning, vilket kan uppnås genom ett ökat kollegialt arbete med extra anpassning och särskilt stöd samt kan stödjas av den, för gymnasiet, nya lärplattformen som underlättar detta arbete för samtliga inblandade.

## Arbetsplatsförlagt lärande

**Lag och förordning: Gymnasieförordningens [2010:2039] kapitel 4 beskriver att huvudmannen ansvarar för att anskaffa lärlingsplatser samt att de uppfyller de krav som utbildningen ställer.**

Finns det elever på yrkesprogram som inte har fått arbetsplatsförlagt lärande om minst 15 veckor? Ge konkreta exempel på hur ni agerat i de situationerna.

Svar: Inte aktuellt

Finns det elever som läser sin utbildning som lärlingar som inte har fått arbetsplatsförlagt lärande som omfattar minst halva utbildningen? Ge konkreta exempel på hur ni agerat i de situationerna.

Svar: Lärlingsutbildning finns för närvarande inte vid Martin Koch-gymnasiet

Beskriv hur ni avgör vilka kurser eller delar av kurser som ska förläggas till arbetsplatser.

Svar: Det är lärarna i yrkesämnena som i samråd med skolledning och handledare på APL-platser har organiserat detta utifrån gällande styrdokument.

Beskriv hur ni säkerställer att eleverna får genomföra arbetsuppgifter som överensstämmer med de kurser eller delar av kurser som förlagts till arbetsplatser.

Svar: Möten i programråd är ett diskussionsforum för detta, liksom lärarnas besök vid APL-platser samt den kontakt som finns mellan lärare och handledare. Detta är viktigt då det ibland handlar om att olika individer har möjlighet att göra olika saker på APL-platsen.

Beskriv hur ni säkerställer att handledarna har de kunskaper som de behöver för att kunna utföra sitt uppdrag. Ge konkreta exempel från de senaste 6 månaderna.

Svar: Handledare och lärare träffar genom APL-besök och samtal. Ofta är handledarna erfarna och har haft elever på APL många år. Inför placering av en elev sker också kontakt mellan skola och handledare. Utbildning planeras för nya handledare under hösten 2016.

Hur stor andel av eleverna på yrkesprogram har uppnått grundläggande behörighet till högskoleutbildning?

Svar: Vid läsårets slut hade 35% av pojkarna och 57% av flickorna grundläggande behörighet.



## 6. Normer och värden

**Lag och förordning:** Både skolagen och gymnasieförordningen beskriver att skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

**Verksamhetsplansmål:** Alla flickor och pojkar ska uppleva trivsels i vår verksamhet. Skolan ska stärka alla flickor och pojkar att utveckla sitt modersmål och sin kulturella identitet.

Hur arbetar ni för att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar?

Svar: Som tidigare nämnts är samtliga läroplansmål något som ska genomsyra hela verksamheten. Detta uppnås genom att frågorna finns med som ständigt aktuella i såväl undervisningen som andra kontakter inom verksamheten. Att läroplansmål finns med som en del av planeringen i de olika kurserna är att eleverna får del av dessa. Därutöver är dessa normer grundläggande för förhållningssättet som ska genomsyra verksamheten. Då elever uppvisar beteenden eller åsikter som inte harmonierar med dessa värdegrundsmål tas detta upp till diskussion. Eleven kan erbjudas samtal med coach, kurator eller annan personal vid skolenheten. De grundläggande värdena om mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar lyfts också via skolans arbets sätt med exempelvis klassråd och gymnasieråd. I vissa ämnen får dessa värden större plats och undervisningen berör dessa, men grundläggande genomsyrar de verksamheten och dess förhållningssätt. Värdena belyses också extra mycket vid temaveckan "Det handlar om kärlek".

### Elevenkät

	År 1			År 2		
	F	P	T	F	P	T
Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar						7,9
I min skola respekterar vi varandras olikheter						7,7
I min skola respekterar lärare och elever varandra						7,5
I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns						5,8
Jag har studiero på lektionerna						6,7
På min lektion stör inte de andra eleverna ordningen i klassrummet						6,6
Jag känner mig trygg i skolan						7,6
Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling						5,8

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

## Pedagogenkät

	K	M	T
På den här skolan ges killar och tjejer samma förutsättningar			8,2
På den här skolan respekterar eleverna varandras olikheter			6,7
På den här skolan respekterar elever och lärare varandra			7,2
Att upprätthålla ordningen i klassrummet tar upp en stor del av min undervisningstid			7,2
Skolans personal uppträder enligt när det gäller att upprätthålla skolans ordningsregler			5,8
Eleverna följer skolans ordningsregler			5,8
Mina elever har studiero på lektionerna			7,7

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" = 0, "Stämmer ganska dåligt" = 3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

## Disciplinära åtgärder

	2015/2016		
	F	P	To
<b>Disciplinära åtgärder</b>			
<b>Utvisning ur undervisningslokal</b>		1	1
<b>Kvarsittning</b>			-
<b>Utredning</b>		1	1
<b>Skriftlig varning</b>		1	1
<b>Tillfällig omplacering</b>			-
<b>Tillfällig placering vid annan skolenhet</b>			-
<b>Omhändertagande av föremål</b>			-
<b>Avstängning av elev</b>			-

Redovisa förekomsten av disciplinära åtgärder och hur dessa dokumenteras

Svar: Disciplinära åtgärder dokumenteras genom att respektive lärare som genomför dessa dokumenterar händelsen och skickar den till skolledningen. Vid behov tas ärendet upp i EHT. I det aktuella fallet ovan har samtliga steg i "åtgärdstrappan" följts enligt Skolverkets juridiska vägledning.  
[http://www.skolverket.se/polopoly\\_fs/1.148960!/Menu/article/attachment/Trygghet%20o%20studiero%2C%20reviderad%20december%202014.pdf](http://www.skolverket.se/polopoly_fs/1.148960!/Menu/article/attachment/Trygghet%20o%20studiero%2C%20reviderad%20december%202014.pdf)

Redovisa rutinerna för närvarokontroll.

Svar Samtliga lärare noterar närvarande/frånvarande elever vid varje lektionstillfälle. Detta rapporteras in i frånvarosystemet som under 2015-16 var Vklass. Vårdnadshavare kontaktas samma dag om elev varit frånvarande utan att anmäla detta. Särskilda rutiner finns på skolan för att följa upp elevers frånvaro. Det är mentor till varje elev som följer upp närvaro/frånvaro och kontaktar elev/vårdnadshavare vid behov. Om frånvaron är hög och samtliga åtgärder genomförts kan de olika professionerna i EHT vara behjälpliga med att utreda orsaken till frånvaro och med sina olika kunskaper hjälpa till så att elevens närvaro ökar. Frånvaro rapporteras varje månad till CSN och för hög frånvaro resulterar i indraget studiebidrag.

### Kränkande behandling

Antal åtgärder mot kränkande behandling	2015/2016		
	F	P	To
		3	3

Beskriv och ge konkreta exempel på hur ni säkerställer att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling på skolan så väl som i arbetsplatsförlagt lärande.

Svar: Samtliga elever och vårdnadshavare upplyses vid det första mötet med mentor innan skolstarten i åk 1 om innehållet i skolans Trygghetsplan. Detta följs sedan upp vid varje utvecklingssamtal som sker en gång per termin. Klassföreståndare tar upp och diskuterar trygghetsplanen och dess innehåll vid klassråd. APL-platserna och dess handledare tar del av trygghetsplanen. De kränkningar som eventuellt förekommer dokumenteras och följs upp. Genom att ständigt upprepa och förhålla sig till skolans värdegrund i skolans dagliga arbete samt vad gäller bemötande och kommunikation Arbetet med innehållet i trygghetsgruppen gör att det lämnas mindre utrymme åt risken att eleverna ska bli kränkta. För att förhindra kränkningar krävs också kunskap om vad som menas med kränkning och diskriminering och detta uppnås genom att innehållet i Trygghetsplanen görs känt för såväl personal som elever.

Beskriv och ge aktuella exempel på hur ni arbetar för att upptäcka och åtgärda kränkningar, såväl mellan elever som mellan elever och personal.

Svar: En skolvärd har anställts för att det ska finnas en vuxen elev bland eleverna under raster och eventuella håltimmar. Det är viktigt att en vuxen person för dialog med eleverna om vad man kan kalla värdegrundsarbete i praktiken. Skolvärden befinner sig på skolgård, i korridorer, cafeteria och på de ställen där elever samlas då de inte har lektioner. Genom en ständig dialog och ett skapat förtroende får såväl personal som skolledning kännedom om det finns spänningar mellan individer eller grupper som sedermera kan leda till kränkningar. På detta sätt kan upptäckt och åtgärder sättas in i ett tidigt skede innan situationen förvärras ytterligare. På skolan finns också en nyinrättad trygghetsgrupp vars uppgift är att snabbt agera om kränkningar uppstår. Gruppen ser då till att de inblandade separeras och får lämna respektive version av händelsen. Gruppen ansvarar också för rapportering till skolledningen samt vårdnadshavaren i de fall eleven inte är myndig. Uppföljning av händelsen planeras och utförs också av gruppens medlemmar.

Redovisa situationen inom skolenheten utifrån ett värdegrundsperspektiv när det gäller relationen mellan elever och mellan personal och elever samt eventuell förekomst av kränkningar.

Svar: Skolvärd och Språkstödjare gör att relationerna i skolan i stort följer värdegrunden. Enkätresultaten visar på få fall av kränkningar.

## 7. Elevhälsa

**Lag och förordning: Skollagens andra kapitel anger att elevhälsan ska innefatta medicinska, psykologiska, specialpedagogiska och psykosociala insatser. Elevhälsans ska främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande och ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.**

**I gymnasieförordningens kapitel 9 beskrivs vilka stödinsatser som ska ges inom gymnasieskolan. Även i skollagens kapitel 3 hittar du information om de stöd elever har rätt till för att nå målen samt hur detta stöd ska organiseras.**

Redovisa hur eleverna ges tillgången till elevhälsa på skolan samt de kompetenser som ingår i skolans elevhälsa.

Svar: Eleverna har tillgång till kurator, skolsköterska, skolpsykolog samt specialpedagog. Till dessa funktioner kommer rektor och biträdande rektor som också ingår i EHT.

Redovisa hur ni arbetar för att utreda en elevs behov av särskilt stöd. I vilka olika former ges särskilt stöd? Beskriv också hur utredningen om behov av särskilt stöd går till samt hur följer rektor upp resultatet av det särskilda stödet? (Exempelvis uppföljningar av andel elever som fått särskilt stöd och som nått kunskapsmålen.)

Svar: Skolan följer Skolverkets allmänna råd vad gäller extra anpassning och särskilt stöd, se <http://www.skolverket.se/regelverk/allmanna-rad/extra-anpassningar-1.196156>

### Stödåtgärder

---

Antal:	2015/2016		
	F	P	To
Åtgärdsprogram	1	3	4
Kurs som elev gått om	3	0	3
Individuellt anpassat program			0
Reducerat program			0
Förlängd undervisning	2	1	3

## Elevenkät

	År 1			År 2		
	F	P	T	F	P	T
Elevhälsogruppen på min skola frågar oss elever om hur vi upplever vår skol- och livssituation						4,9
Jag kan gå och prata med kurator, skolpsykolog eller skolsyster om jag vill, det behöver inte ha hänt något allvarligt						7,4
På min skola är det OK att lämna lektionen om man känner behov av att träffa skolsyster eller kurator						7,6

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

## Pedagogenkät

	K	M	T
På den här skolan finns det tydliga rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden			3,3
Elevhälsogruppen på den här skolan frågar eleverna om deras uppfattning om sin skol- och livssituation			5,0
Jag kan få råd och stöd av elevhälsogruppen för att själv kunna hjälpa mina elever i deras utmaningar			7,0
I min skola finns beredskap för att i det dagliga arbetet hantera situationer som kräver elevhälsogrupperns kompetenser			6,3

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Mål för nästa år

Svar: Genomgång av Skolverkets allmänna råd vad gäller extra anpassning och särskilt stöd, diskussioner i mindre grupper. Klargörande av rutiner av arbetets gång. Introduktion av ny skolsköterska och skolpsykolog i arbetet. Införande av ny lärplattform, Unikum som kräver utbildning för optimal användning. Delar av detta arbete sker via förvaltningen.

## 8. Modersmål och språk

**Lag och förordning: I gymnasieförordningens kapitel 9 beskrivs vilka hur handledning på modersmål ska ges. Även i skollagens kapitel 3 hittar du information om rättigheter för elever med annat modersmål än svenska.**

Hur många elever på skolan har anlänt till Sverige direkt vid eller efter sju års ålder?

Svar: Uppgift saknas

Hur tillgodoses elevers behov av studiehandledning på modersmålet?

Svar: Via Integrationsenheten

Redovisa de språkval som erbjuds och rutiner för erbjudande av modersmålsundervisning.

Svar: Det är Integrationsenheten som ansvarar för modersmåls lärare.

### Handledning på modersmål

Handledning på modersmål	2015/2016		
	F	P	To
Antal elever:			-
Antal timmar totalt:			-

Redovisa vilka språk som skolan gett handledning på under läsåret.

Svar: Somaliska och arabiska

## 9. Ansvar och inflytande

**Lag och förordning:** De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig är en central del av skolagen och beskrivs redan i skolagens första kapitel liksom i läroplanen för gymnasieskolan [2011:144] Elever ska ges inflytande över utbildningen.

**Verksamhetsplansmål:** Alla flickor och pojkar upplever att de har inflytande över sin arbetsmiljö och sitt lärande

### Elevenkät

	År 1			År 2		
	F	P	T	F	P	T
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter						7,3
Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll						6,1
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter						6,5

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" = 0, "Stämmer ganska dåligt" = 3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

### Pedagogenkät

	K	M	T
Eleverna ges (efter ålder och mognad) möjlighet att påverka skolmiljön			6,9
Eleverna är med och påverkar undervisningens innehåll			5,9
Jag låter mina elever påverka arbetssätten i undervisningen			6,2

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" = 0, "Stämmer ganska dåligt" = 3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Hur arbetar ni för att eleverna ska ges inflytande över sin utbildning, på kurs, program och skolövergripande nivå? Hur följer du som rektor upp detta?

Svar: Lärarna tar hänsyn till elevernas önskemål om exempelvis arbetssätt då de planerar. Planeringarna skickas till rektor. Klassråd och Gymnasieråd genomförs kontinuerligt. Rektor leder arbetet i gymnasierådet och klassföreståndare ansvarar för att lyfta relevanta klassrådsfrågor till den det berör.

Hur arbetar ni för att eleverna ska ha kännedom om målen för utbildningen och föreskrifter om elevens rättigheter?

Svar: Genom planering och genomförande av undervisningen får eleverna kännedom om mål för utbildning och sina rättigheter.

Mål inför nästa år

Svar: Fortsatt arbete med elevinflytande framförallt i klassrummen. Förtydligande för eleverna när och var de har möjligheter att påverka sin utbildning.

### Klagomål

Antal klagomål från elev	2015/2016		
	Vt	Ht	To
	1	1	2

Beskriv vilken typ av klagomål som elever riktat mot skolan samt hur dessa har behandlats av skolan.

Svar: Klagomål på schema och att det inte har funnits behörig lärare i visst ämne.

## 10. Hem och gymnasieskola

**Lag och förordning: Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande beskrivs på ett flertal platser i skolans styrdokument.**

Beskriv skolans rutiner för att vårdnadshavare ska få information om elevers frånvaro.

Svar: Via mentorssamtal, utvecklingsamtal och Vklass.

Hur arbetar ni för att vårdnadshavarna ska ha kännedom om målen för utbildningen och föreskrifter om elevens rättigheter?

Svar: Se ovan

Beskriv hur vårdnadshavarna får information om elevernas kunskapsutveckling.

Svar: Se ovan

### Klagomål

---

Antal klagomål från vårdnadshavare	2015/2016		
	Vt	Ht	To
	1		1

Beskriv vilken typ av klagomål som vårdnadshavare riktat mot skolan samt hur dessa har behandlats av skolan.

Svar: Ett ämne har inte haft behörig lärare som undervisat

### Pedagogenkät

---

	K	M	T
Jag ser till att mina elevers vårdnadshavare vet vad som krävs för att nå kunskapskraven			4,4

*Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.*

Mål inför nästa läsår

Svar: Införande av Unikum som lärplattform med tillgång för elever och vårdnadshavare kommer att underlätta kommunikationen mellan skola och hem.



## 11. Omvärld och samverkan

**Lag och förordning: För att eleverna ska få utbildning av högsta kvalitet i hela utbildningsystemet beskriver skolagens första kapitel vikten av samverkan mellan utbildningsystemets olika delar.**

**Eleverna ska dessutom underlag för att välja fortsatt utbildning och ett framtida yrke. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt. Hur detta ska genomföras framgår bl.a. i läroplanen för gymnasieskolans kapitel 1.**

Hur har övergångar från årskurs 9 till gymnasiet fungerat under året och vilka mål har ni för nästa läsår?

Svar: Överlämnande skola har ej fullt ut följt Skolverkets rekommendationer. Målet är att detta ska ske innevarande läsår.

Hur tillgodoses elevernas behov av konkreta erfarenheter och vägledning inför de val skolan erbjuder och inför framtida utbildning och yrkesinriktning. Beskriv också elevernas tillgång till studie och yrkesvägledning

Svar: Studiebesök, föreläsningar, kontakt med högskola och universitet. Studie- och yrkesvägledning se SYV-plan.

Beskriv samverkan med närsamhället (exempelvis kulturliv, föreningar och företag)

Svar: studiebesök, föreläsningar, Kulturnatta, UF, samarbete med HSK mm

Redovisa hur eleverna ges tillgång till skolbibliotek.

Svar: Öppet med bibliotekarie på plats må-fre kl. 09.00-16.00

Mål för nästa läsår

Svar: Alla lärare skall i sin planering ta hänsyn till elevernas rätt vad gäller samarbete med näringsliv och närsamhälle. Studie- och yrkesvägledning skall enligt sin plan informera och ge eleverna möjlighet till kontakter med högskolor, universitet och andra utbildningsinstanser.

## 12. Personal

Verksamhetsplansmål:

- All personal ska uppleva trivsel på sin arbetsplats.
- All personal ska erbjudas möjlighet att utvecklas i sin yrkesroll.
- All personal ska ha en kompetens som motsvarar deras anställning.
- All personal ska ha ett gemensamt förhållningssätt till eleverna.
- Alla medarbetare ska ha kunskap om verksamhetens mål, sin roll och sitt uppdrag.
- Varje lärare ska skapa goda förutsättningar för lärandet samt pröva och utveckla nya arbetsmetoder som gynnar flickor och pojkars individuella lärande.

## Personalstatistik

	2015/2016		
	K	M	To
<b>Antal årsarbetande: totalt (heltid)</b>	29	24	53
<b>Antal årsarbetande: lärare (heltid)</b>	21	19	40
<b>Antal lärare med specialpedagogisk kompetens (heltid)</b>			0
<b>Antalet förestelärare</b>	2	2	4
<b>Antalet Gymnasielektorer</b>			0
<b>Antal årsarbetare med specialpedagogisk kompetens (heltid)</b>	2	-	2
<b>Antal årsarbetande: ledning (heltid)</b>	1	1	2
<b>Antal årsarbetande: övriga (heltid)</b>	5	4	9
<b>Sjukskrivning (del av heltid)</b>	3	1	4
<b>Andel med pedagogisk högskoleutbildning 2015 (i procent)</b>			80
<b>Andel lärare med behörighet i de ämnen som de undervisar i (i procent)</b>			70
<b>Personalomsättning (i procent)</b>			2

Redovisa den kompetensutveckling personalen getts möjlighet till under läsåret.

Svar: Utbildning i arbetsmiljöfrågor. Tid för kompetensutveckling i respektive ämne. Forskningscirkel i nyanländas lärande för lärargrupp samt föreläsning om detsamma för all personal.

## Elevenkät

	År 1			År 2		
	F	P	T	F	P	T
På min skola är jag inte rädd för någon i personalen						7,4
Personalen på skolan reagerar om de får reda på att någon har blivit kränkt						6,4
På min skola är det OK att lämna lektionen om man känner behov av att träffa skolsyster eller kurator						7,6

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

## Pedagogenkät

	K	M	T
På den här skolan finns rutiner för att introducera nyanställda lärare till arbetet			3,9
På den här skolan finns rutiner för att handleda nyanställda lärare i arbetet			3,6

Angiven siffra är medelvärde av 4 svarsalternativ där "Stämmer inte alls" =0, "Stämmer ganska dåligt" =3,33, "Stämmer ganska bra" = 6,67 och "Stämmer helt och hållet" = 10. "Vet ej" räknas inte med i medvärdet. Påståenden markerade med (-) har omvänd skala.

Hur ser skolans måluppfyllelse ut och vilka åtgärder och mål finns planerade inför nästa läsår?

Svar: Fortsatt arbetsmiljöarbete enligt framtagna handlingsplan. Önskemål om kompetensutveckling på individnivå diskuteras vid medarbetarsamtalet. Lärare utan examen stöds att söka utbildning för behörighet. Verksamhetens ledord Kunskap, Respekt, Inspiration och Relation implementeras i verksamhetens praktik för ett gemensamt förhållningssätt. Under ht 2016 används konferenstid för att tydliggöra medarbetarna om deras uppdrag och verksamhetens olika mål utifrån gällande styrdokument. För att utveckla undervisningen till gagn för alla elever kommer tid att avsättas för kollegialt lärande och samarbete.

## 13. Ekonomi

Verksamhetsplansmål: En långsiktig hållbar ekonomi genom ekonomisk hushållning. På ett kostnadseffektivt sätt bedriva verksamheten inom budgetram.

### Nyckeltal

7210/73xx	2014	2015	2016
Budgetram kr	45 687 165	41 504 994	40 595 800
Resultat/prognos kr	44 054 333	37 875 773	
Differens budget-resultat kr	1 632 832	3 629 221	

Hur ser skolans måluppfyllelse ut och vilka åtgärder och mål finns planerade inför nästa läsår?

Svar: Start av lärlingsutbildning på några yrkesprogram som alternativ för eventuell nedläggning alternativt en utökning inom smalare utbildningar. Fortsatt samläsning inom och mellan program för att fortsätta vara kostnadseffektiva.

## 14. Rektors slutord

Svar: Martin Koch-gymnasiets elevsammansättning har under det senaste läsåret förändrats då IM-programmet nu är skolans största program. Samtidigt som de nyanlända har blivit flera har många elever från årskurs nio valt att studera på andra orter. Skolan har under läsåret haft brist på i första hand utbildade SVA-lärare.

Ett arbete har påbörjats för främjande av lärlingsutbildning efter att skolan har fått ca 700 kkr av Skolverket i statsbidrag.

Under läsåret har en flytt förberetts av Byggprogrammet för att till hösten 2016 flytta in sin verksamhet i hus D på Bachmanska. Denna flytt kommer sig av att skolan byter inriktningen anläggningsfordon mot husbyggnad.

Ett arbete med att öka kunskapen kring analys av elevers resultat har påbörjats.

Under året har samtlig personal deltagit i arbetsmiljöarbete.

Inför kommande läsår blir det viktigt att de nyanlända elevernas utbildning kan utvecklas så att så många som möjligt så fort som möjligt kan påbörja studier på de nationella programmen.

Vi kommer under kommande läsår att implementera verksamhetens ledord framtagna av personalen: Kunskap, Inspiration, Respekt och Relation.

## 15. Förbättringsåtgärder för läsåret 2016/2017

Prioriterade mål inför nästa läsår

Svar: 1) Läroplanens värdegrundsmål görs tydligare genom ökad samplanering och kollegialt lärande. 2) Fortsatt ökad genomströmning. 3) Fokus på extra anpassning och särskilt stöd via pedagogiska konferenser. 4) Införande, utbildning och användande av ny lärplattform. 5) Fortsatt arbete med elevinflytande i klassrummet (klassråd). 6) Ökat samarbete med näringsliv och närsamhälle samt andra utbildningsinstanser. 7) Fortsatt arbete med samordning av undervisningsresurser och främjande av lärlingsutbildning. 8) Fortsatt implementering av analysmetoder för förbättring av elevers kunskapsutveckling, stöd till lärare för förändring av arbetssätt samt fortsatta verksamhetsträffar i mindre grupper för att utveckla utbildningen.

