



HEDEMORA
KOMMUN

Kvalitetsrapport Vuxenutbildningen Ht 2015/Vt2016

Nämnd: Bildningsnämnden
Senast reviderat: 2016-09-05



1. Beskrivning av verksamheten

En kort presentation av skolan, t.ex. text från ”Om skolan” på er hemsida. Beskriv kortfattat organisation: ledning, pedagoger/arbetslag.

Svar:

Hedemora Lärocentrum har under läsåret 2015/2016 bytt namn till Vuxenutbildningen i Hedemora och Särsvux har bytt namn till Lärsvux. Den egna verksamheten har under året till största delen funnits på i Bachmanska husen A, B och C, men även till viss del i klassrum i hus E samt i huvudbyggnaden på Martin Koch gymnasiet. Detta på grund av att verksamheten vuxit under året och det funnits platsbrist på Bachmanska. Detta gjorde också att det i början av 2016 beslutades att SFI flyttas till Kraftgatan 8 där Hedemora Lärocentrum tidigare haft verksamhet och i slutet av juni gick flytten till Kraftgatan. Under maj beslutades det att Vasaskolans musikundervisning skulle inrymmas på Bachmanska, vilket föranledde ett snabbt beslut att renodla musikundervisningen till hus B och den verksamhet som funnit där flyttades till hus C, samt att den administrativa delen för vuxenutbildningen som funnits på Martin Koch gymnasiet expedition, flyttas under hösten 2016 till hus A på Bachmanska. Dessa flyttar har påverkat verksamheten och starten av höstterminen 2016, med mindre tid för pedagogisk planering och kvalitetsarbetet för läsåret 2015/2016.

Vuxenutbildning har under året bedrivit verksamhet med anställd personal på Lärsvux – särskild utbildning för vuxna (en lärare och en lärarassistent), Flexen – grundläggande och gymnasial vuxenutbildning (fyra lärare), SFI – Svenska för invandrare (åtta lärare, en speciallärare, en lärarassistent, en språkstödare och en samordnare), Samhällsorienteringen för nyanlända (en samordnare och en språkstödare, som även är resurs på SFI) samt administrativ personal (två studie- och yrkesvägledare, en praktiksamordnare, en rektorsassistent samt en rektor).

Verksamhet bedrivs även genom avtal med Hermods som under HT-16 går ut, vilket inneburit en ny upphandling för grundläggande- och gymnasial vuxenutbildning på distans genomförs under våren 2016. Hermods tilldelades det nya avtalet med start 160901 med vissa förändringar utifrån det tidigare avtalet. Det ska bland annat finnas möjlighet till handledning för eleverna 2 dagar i veckan i Hedemora och Hermods ska även kunna erbjuda lärlingsutbildning.

Vuxenutbildningen i Hedemora bedriver även yrkesförarutbildning, godstrafik (lastbilsförare) och persontransporter (bussförare) via Yrkestrafiksskolan i Dalarna, de flesta platserna finansieras med statsbidrag och har riksrekryterande platser, med sökande från andra kommuner.

Antalet sökande till SFI har under läsåret varit stort och det har funnits en kö under hela året. Verksamheten har utökats med fler lärare, större lokaler samt en samordnare för verksamheten som även har ett arbetsledare ansvar under rektor. Ett avtal med SFI på distans för kurs C och D har upprättats med Hermods under året, för att förbättra möjligheterna att studera SFI i kombination med arbete på ett flexibelt sätt.

Vi har på uppdrag från Outokumpu och Hedemora Kommun, vård- och omsorgsförvaltningen genomfört uppdragsutbildning. Outokumpu har köpt utbildning för uppsagd personal som fått möjlighet till omskolning till nya yrkesområden och Hedemora kommuns Vård- och omsorgsförvaltning har köpt och köper utbildning för anställd personal som saknar undersköterskekompetens.

Verksamheten finansieras av kommunala pengar, statsbidrag i form schablonersättning för nyanlända, statsbidrag för yrkesvux, yrkesvuxlärling, kommunal vuxenutbildning, traineejobb och utbildningskontrakt utifrån respektive förordningstext.

Grundfakta skola – antagna elever

Utbildningar	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Lärvux	26 / 25	22 / 23	23 / 21
Samhällsorientering	0 / 20	2 / 80	48 / 37
SFI	104 / 113	128 / 157	166 / 183
Grundläggande vux - Flexen	43 / 52	31 / 34	30 / 45
Grundläggande vux - Hermods	1 / 10	35 / 26	25 / 32
Gymnasiala kurser - Flexen	45 / 78	66 / 53	48 / 46
Gymnasiala kurser - Hermods	94 / 137	115 / 136	108 / 163
Gymnasial yrkesutbildning – Martin Koch gymn.	6 / 9	0 / 0	0 / 2
Yrkesförare - godstransporter	15 / 15	13 / 15	15 / 13
Yrkesförare - persontransporter	7 / 7	8 / 8	9 / 11
Lärlingsutbildning	14 / 4	1 / 1	1 / 1
Gymnasiala utbildningar via annan kommun	14 / 22	9 / 2	0 / 1
Gymnasiala kurser från annan kommun	3 / 3	2 / 1	1 / 38
Uppdragsutbildning	0 / 20	21 / 43	36 / 20
Summa	372 / 515	453 / 579	510 / 613

Antal avslag ht -15 – vt -16

Antal avslag ht -15	Antal avslag vt -16
45	38

Varför avslås ansökan, vilka avslås?

Svar:

De ansökningar som avslås är i största utsträckningen sökande till gymnasiala kurser och utbildningar, då det finns fler behöriga sökande än vad det finns oftast ekonomiskt utrymme till. Urvalet görs utifrån kort tidigare utbildning och att den sökande står långt ifrån arbetsmarknaden. De som fått avslag har i de flesta fall slutfört sina gymnasiala studier och har en grundläggande behörighet för högre studier, samt har en anställning.

2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2016

Redovisa och utvärdera hur ni arbetat med de förbättringsområden ni identifierade i förra kvalitetsredovisningen.

Svar:

SFI – utbildning i svenska för invandrare, har under läsåret ansökt och erhållit statsbidrag för att utveckla SFI och har arbetat med projektet ”Blogg för logg”. I projektet har pedagogerna utvecklat sina IT kunskaper och gjort en blogg för respektive klass, för att öka tillgängligheten till SFI undervisning utanför klassrummet, samt att tydliggöra för eleverna vilka krav som ställs för att få betyg i kurserna. Arbetet har kommit igång, men behöver fortsätta under kommande läsår.

Studieteknik är också ett arbetsområde som prioriterats i alla studievägar. Ett mindre projekt har gjorts i en grupp där flera lärare tillsammans tränade extra med ord och läsning en gång i veckan tillsammans med eleverna i mindre grupper.

Trygghet- och likabehandling – arbetat med månadens ord på olika sätt i de olika studievägarna på SFI, samt rocka sockorna.

Miljö – miljödag med plocka skräp och besök på Hamre sopstation.

Allemansrätten – med undervisning i både klassrum och ute i naturen.

Flexen – grundläggande och gymnasial vuxenutbildning

Arbetet med utveckling av tekniska hjälpmedel fortsätter främst inom ämnena svenska och matematik. Genom utbildningen Flexibelt lärande och egna initiativ har den digitala tillgängligheten ökat.

Vi har fortlöpande kategoriserat och rapporterat avbrottsorsaker till SYV. Detta läsår har vi haft ett stort avhopp av elever på grund av kommunens satsning på språkstödjare.

En databaserad kursutvärdering har utformats och lagts ut på websidan. Svarsfrekvensen har dock varit låg.

Samarbetet mellan ämnena svenska som andraspråk och matematik har fortlöpt under året.

Vi har inte kommit igång med jämförande analyser av betyg vad gäller meritvärde kopplat till kön. Vi hoppas att det kan underlättas genom införandet av Unikum hösten 2016.

3. Året i verksamheten

Händelser i verksamheten under läsåret

Redogör för viktiga händelser som haft betydelse för måluppfyllelse och utveckling. Beskriv mer ingående något/några av de, studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten. Vilka nya förbättringsområden har identifierats och vilka förbättringsarbeten har påbörjats under året. Tillsyn av Skolinspektionen eller annan myndighet ska redovisas.

Övergripande för hela vuxenutbildningen

Svar:

Den ideella föreningen för vuxenutbildning i Dalarna, DalaWux som Vux i Hedemora är medlem i, har under 2015 haft projektpengar från SPSM – Specialpedagogiska myndigheten för att finansierat projektet ”DalaWux – Flexibelt lärande”. Syftet med projektet var att göra undervisningen mer tillgänglig och anpassad till elever inom vuxenutbildningen med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar som ex. ADHD och Autism/Asbergers syndrom. Två från vår verksamhet har deltagit i utbildningar för att senare sprida det vidare i vår verksamhet i Hedemora. Projektet har fått en förlängd och utökad projekttid under 2016.

Samhällsorientering

Svar:

Samhällsorienteringen har arbetat med projektpengar från Länsstyrelsen under 2014-2015 med en utökad samhällsorientering med föräldrautbildning. Projektet blev lyckat och blev permanentat i verksamheten, med bland annat ABC-utbildning (Alla barn i centrum) och föräldraforum i samverkan med Rädda barnen. Slutrapporten från projektet har spridits till andra län, vilket resulterade i att rektor och samordnare för Samhällsorienteringen bjöds in till att föreläsa om arbetet på Länsstyrelsen i Västerås. På Samhällsorienteringen bjuder man in företrädare från olika myndigheter och verksamheter för att ge en så rätt information som möjligt utifrån det som omfattas i Samhällsorienteringen.

Särvux

Svar:

Vi har under året fortsatt att hitta samverkansformer med andra aktörer som våra elever på Lärvox är knutna till. Eftersom det varit ny personal på Lärvox har arbetet bara inletts och behöver utvecklas mer under kommande år.

SFI

Svar:

SFI har under läsåret haft statsbidrag för att utveckla SFI och har arbetat med projektet ”Blogg för logg”. I projektet har pedagogerna utvecklat sina IT kunskaper och gjort en blogg för respektive klass, för att öka tillgängligheten till SFI undervisning utanför klassrummet. Förutom vår dagliga verksamhet i våra klassrum med att utveckla våra elevers språkkompetens ges följande exempel på verksamheten.

Återkommande träffar med Arbetsförmedlingen, för avstämning av våra elever och vårt uppdrag.

”Rocka sockorna” – som ett led i vårt likabehandlingsarbete har vi lyft olika funktionsnedsättningar och människors lika värde i samband med World Downs Syndrome Day i mars. Vi har tittat på film och diskuterat i grupperna på olika sätt. Vi har haft på oss olika sockor.

Månadens ord – vi har arbetat utifrån vår Trygghet- och likabehandlingsplan för att eleverna ska förstå ord och begrepp. Även för att få eleverna delaktiga. Exempelvis orden trygghet-otrygghet, likabehandling, jämställdhet.

Miljö- och återvinningsdagar – vi har utgått från ”Håll Sverige Rent” skräpplockardagar. Vi har haft en föreläsning av Barbro Sterner i varje grupp. Vi arbetade mycket med ordförståelse, källsortering och återvinning. Vi plockade skräp och avslutade med ett studiebesök på Återvinningscentralen.

Sopsortering – vi har infört sopsortering på skolan där eleverna själva är ansvariga.

Allemansrätten – vi hade ett kombinerat arbete om allemansrätten teoretiskt och praktiskt - friluftsdag. Där hade vi tipspromenad och praktiska frågor kring djur, träd och växter.

SFI-kören – i samarbete med musiklärare har eleverna tränat svenska genom att sjunga julsånger och senare framfört dessa för övriga elever.

Bloggar - några lärare har fortsatt att utveckla arbetet med bloggarna som inleddes vt 15.

Sweol – Ett digitalt lär material som gör att elever kan arbeta mer självständigt, fortsatt arbete i vissa studievägar.

Personal – en samordnare är anställd sedan juni och tre nya lärare, en i januari och två i augusti. Verksamheten växer; större lokaler och fler elever.

Förbättringsområden

Under vårterminen -16 meddelades att verksamheten ska flyttas. Mycket mötestid handlade om organisationsfrågor vilket gjorde att pedagogiska utvecklingsområden fick stå åt sidan.

Pedagogiska frågor behöver lyftas fram.

Flexen - Grundläggande och gymnasial vux

Svar:

Vi har under läsåret fortsatt att utveckla digital tillgänglighet för våra elever genom att ha en webbplats som gör det möjligt att studera både hemifrån och i skolan. Ämnena engelska Data grund och Information & kommunikation har kommit längre i utvecklingen än ämnena svenska och matematik.

De två lärarna som gått utbildningen Flexibelt lärande har gjort en presentation för övrig personal hur man kan använda tekniska hjälpmedel för att öka tillgängligheten för våra alla våra elever men främst för de elever som har någon form av funktionsnedsättning. All personal har också fått information om den nya lärplattformen Unikum som skall införas under hösten 2016.

Kurserna engelska och övriga digitaliserade kurser ger större möjlighet att ge stöd till de elever som behöver extra hjälp och även utmaning till de elever som är i behov av extra stimulans för de högre betygen .

Kurserna i engelska och övriga digitaliserade kurser är till stor del nu tillgängliga så att elever kan arbeta med dem på egen hand och i egen takt. Detta är gynnsamt för pedagog och elev då pedagogen kan möta eleven på individnivå då alla elever har olika ingångsdatum och studietakt utifrån sina studieplaner.

Vi följer de nedskrivna rutinerna vad gäller uppföljning och betyg. Avbrottsorsaker kategoriseras och meddelas till SYV som sammanställer för gemensam analys.

Under läsåret har eleverna fått vara delaktiga i verksamheten genom elevrådsmöte, förslagslåda och diskussioner i grupp. En ny kursutvärdering finns digitalt men svarsfrekvensen har varit låg.

Samarbetet mellan de bägge grundkurserna svenska som andraspråk och matematik har fortlöpt under läsåret. En lektion per vecka har språkutvecklande lektioner med laborativa inslag bedrivits vilket har utvecklat undervisningen i positiv riktning. Varje lektion har utvärderats med ett interaktivt utvärderingsinstrument, padlet, där eleverna utifrån givna frågeställningar fått reflektera över aktuell lektion. Arbetet dokumenterades och redovisades på en idéutställning på Matematikbiennalen i Karlstad i januari 2016 där båda lärarna fick delta.

Vid flera av veckans lektionstillfällen i matematik, svenska som andraspråk och engelska är vi schemalagda med 2 pedagoger som arbetar tillsammans med eleverna. Detta har medfört kollegial utveckling men också en säkerhet för eleverna att bli bedömda på rätt grunder. Elever i behov av särskilt stöd kan också på detta sätt få individuell handledning under lektionstid.

Uppdragsutbildning

Svar:

När Outokumpu i Långshyttan våren 2015 avvecklades fanns det möjligheter för de uppsagda att få studera via vuxenutbildningen. Ett par av dem startade vård- och omsorgsutbildning och har under våren 2016 slutfört sina studier, vilket gett möjligheter till arbete inom en helt annan bransch.

Vård- och omsorgsförvaltningen har sedan något år tillbaka genom vuxenutbildningen och Hermods valt att satsa på att höja kompetensen hos de som har en anställning och saknar undersköterskekompetens. Flera av de som påbörjat sina studier har avslutat utbildningen med 1450 poäng, vilket motsvarar undersköterskekompetens.

Utbildningar via avtal

Kort information, hänvisa till bilaga från utbildningsanordnaren

Svar:

Hermods och Yrkestrafikskolan i Dalarna är de utbildningsanordnare som vuxenutbildningen har avtal med. Hermods avtal löper ut 160901 och under våren 2016 har en ny upphandling genomförts i samverkan med vuxenutbildningen i Avesta.

Hermods har ett långvarigt och gott samarbete med Vuxenutbildningen i Hedemora och har under 2015-05-01 – 2016-04-30 beställt 447 kurser. 256 av de kurserna har betygsatts med A-F betyg, med övervägande del har fått C och 31 elever har fått ett F i kursen. 191 kurser har det blivit avbrott i eller ett streck i betyg, orsakerna till detta är många, en del har fått förändrade förutsättningar och har fått arbete, blivit sjuka, eller av andra orsaker inte kunna slutföra sina studier, en del har varit inaktiva under för lång tid och kursen har automatiskt avbrottnad.

4. Lednings och utvecklingsarbete

Lag och förordning: I skollagen står att Rektor ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla verksamheten. Skollagen säger också att kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare och övrig personal. Elever ska ges möjlighet att delta.

Redovisa hur arbetet med att planera, följa upp och utveckla verksamheten (det systematiska kvalitetsarbetet) går till. Hur dokumenteras arbetet? Ge några exempel på uppföljningar och pågående utvecklingsarbete.

Svar:

Respektive verksamhet (SFI, Samhällsorienteringen, Flexen och Lärvox) tittar kontinuerligt över sina resultat och de betyg som satts under året. Det finns återkommande diskussioner om kvalitetshöjande åtgärder och rutiner på möten och i samtal mellan kollegor och rektor. Det förs statistik och skrivs protokoll över hur verksamheten går, man noterar studieförändringar hos elever, analyserar orsaker till F-betyg, mm. Pedagogerna gör avstämningar med sina elever i olika perioder, det kan vara efter en lektion, efter en dag eller vecka eller en aktivitet och utifrån elevernas synpunkter och uppfattningar förändrar och uppdaterar undervisningen. Rektor träffar eleverna spontant i verksamheten samt har elevrådsmöten för att lyssna in synpunkter på verksamheten. Det finns arbetsgrupper utifrån olika läroplansmål som arbetar fram handlingsplaner, de följer upp arbetet och reviderar planerna tillsammans med övrig personal.

Hur följer du upp och inhämtar kunskap om lärarnas undervisning och hur använder du denna kunskap?

Svar:

Varje enskild lärare har analyserat sitt eget arbete och skrivit ned detta utifrån frågor om vad man lyckats bra med, vad man vill utveckla, vilka visioner som finns mm. Detta följs upp med medarbetarsamtal under året. Rektor följer upp lärares arbete via möten, samtal och klassrumsbesök.

Redovisa hur lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling samt hur eleverna får information om denna utveckling.

Svar:

Elevernas kunskapsutveckling följs upp i den individuella studieplanen, genom att resultat från prov, tester, inlämningsuppgifter noteras, dessa resultat blir återkopplade till eleverna skriftligt och muntligt. Eleverna har betygssamtal med sin lärare som då lyfter kunskapsmässiga resultat.

Vilka behöriga lärare finns och hur fungerar undervisning och betygssättning?

Svar:

I juni månad 2016 fanns denna personal:

Verksamhet	Personal	Lärrarleg.	Behörighet i ämnet/arbetet
SFI	8 lärare	8	5
	1 speciallärare	1	1
	1 samordnare		Behörighetskrav finns ej
	1 lärarassistent		Behörighetskrav finns ej
Flexen	4 lärare	4	3
Lärvux	1 lärare med spec.lärarkomp	1	Behörighetskrav finns ej
	1 lärarassistent		Behörighetskrav finns ej
Administration	2 studie- och yrkesvägledare		2
	1 praktiksamordnare		Behörighetskrav finns ej
	1 rektorsassistent		Behörighetskrav finns ej
	1 rektor		1

De lärare som ej har behörighet i ämnet, har påbörjat eller ska påbörja studier inom sitt ämnesområde.

Hur säkerställer du att varje elev och att undervisningen innehållsmässigt överensstämmer med respektive kursplan?

Svar:

Elever gör nationella prov enligt de krav och rekommendationer som finns inom respektive kurs och lärarna använder bedömningsmaterial samt gör sambedömningar av prov och andra tester utifrån respektive kursmål.

Hur arbetas det för att SFI elever får 15 timmars undervisningstid i veckan under en fyra-veckors period.

Svar:

SFI eleverna har 3 timmars undervisning/dag på förmiddags- eller eftermiddagstid. Det finns även möjlighet till undervisning på distans i kurs C och D via avtal med Hermods.

5. Kunskaper, betyg och bedömning

Lag och förordning:

Målet för den kommunala vuxenutbildningen och särskild utbildning för vuxna är att vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling. Skollag 2010:800 kap.20:2, 21:2)

Utgångspunkten för utbildningen ska vara den enskildes behov och förutsättningar. När det gäller kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå ska de som fått minst utbildning prioriteras. (skollag 2010:800, 20 kap, 2§)

Betygsstatistik för Flexen – grundläggande och gymnasial vux Resultat HT2015 – VT 2016

Kurs	Tot	A	B	C	D	E(G**)	F	Av	Tom*
Engelska 2 grund									
Engelska 5	22	1	2	5	6	5	3		
Engelska 6	25	2	3	7	4	6	3		
Engelska 7	2			2					
Engelska grund (1050)	25		3	2	1	3	1	5	
Information & Kommunikation	5		1	3	1				
Matematik 1A	11			2	1	1	2	5	
Matematik 1B	9		1	3		1	2	2	
Matematik 1 C	1					1			
Matematik 2A	12		1	2	2	3	1	3	
Matematik 2B	6		1	1			2	2	
Matematik 2C	3			1				2	
Matematik 3B	2							2	
Matematik 3C	0								
Matematik grund	36		2	3	3	1	3	13	11
Svenska 1	1							1	
Svenska 2	5			1	1	1		2	
Svenska grund									
Svenska som andra språk 1	14				2		3	7	2
Svenska som andra språk 2	8								
Svenska som andra språk 3	7			2	1	2	1	1	
Svenska som andra språk grund	19	1	1	1	4	3	3		6

*Elever som fortsätter under nästa termin

** Betygsystem före GY11

Analys

En stor andel av våra elever som börjar på olika kurser gör fortfarande avbrott. Detta läsår har extra många elever på grundnivå gjort avbrott från sina studier på grund av att de fått anställningar som till exempel språkstödjare inom kommunens skolverksamheter. Flera av eleverna på gymnasienivå upplever också att studietakten är för hög. Andra orsaker kan vara bristande förkunskaper. I svenska och matematik förefaller eleverna ha svårast att klara kurs 2 om de inte direkt innan har studerat kurs 1. Vi upplever också att många avbrott beror på omständigheter utanför skolan.

Andelen höga betyg är låg. En av orsakerna på gymnasienivå är att studietiden i många fall är kort och kunskaperna hinner inte helt befästa. På grundnivå har majoriteten av eleverna ett annat modersmål och deras kunskaper i svenska är inte alltid tillräckliga.

Utvecklingsområden

Flexen:

- Vi vill fortsätta att utveckla den digitala tillgängligheten för våra elever, främst i ämnena matematik och svenska. Schemalagd tid ska avsättas för det under kommande läsår ht16/vt17.
- Genom ökad digitalisering ska vi arbeta för att svarsfrekvensen på kursutvärderingarna blir högre.
- Vi vill utveckla arbetet med att analysera avbrottsorsaker tillsammans med SYV. Här behövs också avsatt tid för ändamålet.
- Vi vill fortsätta att följa Skolverkets kurs ”Betyg och bedömning” för att få kunskap och möjlighet att reflektera kring hur vi använder läroplanen som underlag för planering, genomförande och bedömning av undervisningen.
- På grund av nya kursplaner på grundläggande nivå inom vuxenutbildningen måste vi arbeta med att utveckla nationella delkursernas innehåll.

Hur arbetar vi med elevers individuella studieplan, hur arbetar vi mot elevens mål/examensmål, hur efterföljs och uppdateras detta?

Svar från SFI:

Dokumentation och överlämning fungerar bra. Resultat från prov och andra arbeten noteras i den individuella studieplanen och kan ligga till grund i ett samtal. Pedagogerna arbetar för att få tid för samtal med elever. Vissa lärare har regelbundna utvecklingssamtal tillsammans med kollega och tolk. Brist på tid och ensamarbete i stora grupper gör det svårt att genomföra enskilda samtal, uppföljning och uppdatering på lektionstid. Detta ser pedagogerna som ett viktigt utvecklingsarbete och att det vid vissa elevsamtal är bra att ha både tolk och en till pedagog.

Hur arbetar vi med likvärdig bedömning

Svar från SFI:

Elevarbeten, enskilda eller projekt, bedöms av flera pedagoger löpande vid behov och mån av tid. SFI rättar prov tillsammans och samtalar om betyg och bedömning. I viss mån är arbetet spontant och i andra fall planerat. SFI ser detta som ett viktigt utvecklingsområde.

Svar från Flexen:

Vi följer Skolverkets webbaserade kurs ”Betyg och bedömning” för att utveckla arbetet inom bedömning och betygssättning. Bra när fler lärare ser eleven och får möjlighet till kollegialt samarbete.

Mål inför nästa läsår

Svar från SFI:

Schemalagda pedagogiska samtal.

Tydliggöra betygskriterierna för eleverna.

Möjlighet att organisera och genomföra utvecklingssamtal under lektionstid.

6. Normer och värden

Lag och förordning: Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Skolans övergripande bild av insatser och resultat gällande likabehandlingsarbete, en kort redovisning av trygghet- och likabehandlingsarbetet på skolan.

Hur arbetar ni för att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar?

Svar:

Kontinuerligt arbete i grupperna/klasserna, utifrån trygghets- och likabehandlingsplanen, det är både pedagogiskt innehåll i undervisningen samt i praktiskt arbete. Mycket arbete i Samhällsorienteringen i att förstå de svenska lagarna och hur Sverige som demokrati styrs.

Redovisa eventuella rutiner vid skolenheten för att se till att hanteringen av avgifter följer lagstiftningen.

Svar från **SFI**:

Samtliga elever får låna studiematerial till undervisningen och får inloggning till digitalt material. Många övningar som görs i klassrummet på lektionerna läggs även på respektive klassblogg.

Svar från **Lärvux**:

Eleverna på Lärvux har inga kostnader för undervisningen, lär material utlånas till eleverna.

Svar från **grundläggande – och gymnasial nivå**:

Lärmaterial lånas ut via biblioteket, för elever som köper in litteratur finns möjlighet till försäljning efter kurslut.

Kränkande behandling - se Trygghet- och likabehandlingsplanen, utvärdering och uppdateringar görs helårsvis.

7. Arbetet med elever i behov av särskilt stöd

Lag och förordning: Läroplanen för vuxenutbildning skolförskola 2012:101 beskriver att vuxenutbildningen ska ägna särskild uppmärksamhet åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen

Redovisa hur ni arbetar för att utreda en elevs behov av särskilt stöd. I vilka olika former ges särskilt stöd? Hur följer du som rektor upp resultatet av det särskilda stödet? (Exempelvis uppföljningar av andel elever som fått särskilt stöd och nått målen/kravnivåerna.)

Svar:

Den ideella föreningen för vuxenutbildning i Dalarna, DalaWux som Vux i Hedemora är medlem i, har under 2015 haft projekt pengar från SPSM – Specialpedagogiska myndigheten för att finansierat projektet ”DalaWux – Flexibelt lärande”. Syftet med projektet var att göra undervisningen mer tillgänglig och anpassad till elever inom vuxenutbildningen med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar som ex. ADHD och Autism/Asbergers syndrom. Två från vår verksamhet har deltagit i utbildningar för att senare sprida det vidare i vår verksamhet i Hedemora. Projektet har fått en förlängd och utökad projekttid under 2016.

För **SFI** har det funnits en speciallärare anställd, denne avslutade sin anställning för att påbörja en tjänst på en annan skola i kommunen. Det har varit svårt att rekrytera en speciallärare efter det, men arbetet fortsätter. Vi arbetar nu i stället med att jobba mer enskilt eller i mindre grupper med elever där man ser att det finns inlärningssvårigheter och där utvecklingen går långsamt.

Flexen arbetar med individanpassad undervisning. De lektioner där 2 pedagoger finns med i klassrummet ges möjlighet till individuell handledning och vid behov kan undervisningen förstärkas av ytterligare pedagog.

Modermålsstöd

Svar:

Det finns modersmålsstöd på SFI i studieväg ett samt på samhällsorienteringen.

Mål för nästa år

Svar:

Utveckla modersmålsstödet i matematik på främst grundläggande nivå och motivera fler elever på SFI att påbörja studier i matematik parallellt med SFI undervisningen.

8. Ansvar och inflytande

Lag och förordning: De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska förtlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Skollag 2010:800, 4:9

Verksamhetsplansmål: Alla kvinnor och män upplever att de har inflytande över sin arbetsmiljö och sitt lärande

Hur arbetar vi för att eleverna ska ges inflytande över sin utbildning, kurs och verksamhetsområde? Hur följer rektor upp detta?

Svar från **SFI**:

Uppgifter, länkar, texter görs lättåtkomliga på blogg eller via sociala media, det digitala lärmaterialet Sweol kan användas för individuellt arbete.

En utvärdering om trivsel och likabehandling gjordes under året. Eleverna diskuterade några frågor i språkgrupper och sammanställde resultatet. Eleverna trivs överlag på sfi.

Utvecklingssamtal och annan dialog med eleverna.

På **Flexen** och **Lärvux** har det under året genomförts elevrådsmöten med rektor för inflytande av arbetsmiljö och undervisning.

Hur arbetar vi för att eleverna ska ha kännedom om målen för utbildningen och föreskrifter om elevens rättigheter och skyldigheter?

Svar:

Vid kursstarter och då nya elever påbörjar sina studier på vuxenutbildningen (SFI, Flexen och studier via Hermods) träffar rektor eleverna. De får information om vuxenutbildningen med dess rättigheter och skyldigheter, såsom nationella och lokala regler. Nya SFI-elever får genom tolk information på sitt modersmål. Efterföljande Samhällsorientering och introduktion förstärker och utvecklar informationen. Informationen finns även på bloggar och andra officiella kanaler, samt att det är återkommande i undervisningen av lärare eller rektor.

Klagomål

Antal klagomål	2015/2016		
	Vt	Ht	To
	0	0	0

9. Validering

Lag och förordning:

En elev i kommunal vuxenutbildning kan få sina kunskaper och sin kompetens validerade. Med validering avses en process som innebär en strukturerad bedömning, värdering och dokumentation samt erkännande av kunskaper och kompetens som en person besitter oberoende av hur de förvärvats.

Rektorn ska verka för att valideringen sker i enlighet med lag och andra författningar. Skollag (2010:800) 20 kap. 32§.

Redovisa arbetet med validering

Svar:

Många av våra elever har kunskaper inom vissa områden redan innan de påbörjar studier hos oss, det kan vara att man har arbetat, haft vissa intresseområden eller fått mycket träning och erfarenhet. Det ämne som många av våra nyanlända har erfarenheter av är kunskaper i engelska. För att bedöma och mäta kunskaperna ges möjlighet till validering och gärna så snart de kommit till vår verksamhet, eftersom de många gånger riskerar tappa engelska språket när de börjar läsa svenska. Betyg i engelska är viktigt för de elever som väljer att läsa vidare på YH utbildning eller högskola, eftersom det krävs betyg i engelska för att ha grundläggande behörighet.

Validering av yrkeskunskaper sker främst genom att eleverna slutför sina kurser på en kortare tid.

10. Omvärlden

Lag och förordning: Redan i skollagens 1 kapitel beskrivs elevernas rätt till en utbildning av hög kvalitet. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning och ett framtida yrke. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Hur tillgodoses elevernas behov av konkreta erfarenheter och vägledning införde val skolan erbjuder och inför framtida utbildning och yrkesinriktning.

Svar:

Det finns två studie- och yrkesvägledare, samt en praktksamordnare som arbetar på vuxenutbildningen från och med höstterminen 2015,. Studie- och yrkesvägledarna arbetar med att träffa eleverna via inbokade besök, ”drop in” –tider, besök i klassrum,

Hur arbetar vi för att studierna ska kunna kombineras i kombination med arbete och andra aktiviteter?

Svar: Eleverna ges möjlighet att välja att studera på distans eller undervisning på plats med lektioner på Vuxenutbildningen, kurserna på grundläggande och gymnasial nivå har studiehandledning med olika inlämningsuppgifter, vilket gör att eleverna kan arbeta självständigt och undervisningen ej endast bygger på genomgångar i klassrum. Elever som läser på SFI och har anställning ges möjlighet till studier på distans eller genom individuella upplägg och hemstudier.

Mål för nästa läsår

Svar: Arbeta fram en handlingsplan för studie- och yrkesvägledning för vuxenutbildningen.

11. Personal

Verksamhetsplansmål:	<p>All personal ska uppleva trivsel på sin arbetsplats. All personal ska erbjudas möjlighet att utvecklas i sin yrkesroll. All personal ska ha en kompetens som motsvarar deras anställning. All personal ska ha ett gemensamt förhållningssätt till eleverna. Alla medarbetare ska ha kunskap om verksamhetens mål, sin roll och sitt uppdrag. Varje lärare ska skapa goda förutsättningar för lärandet samt pröva och utveckla nya arbetsmetoder som gynnar män och kvinnors individuella lärande.</p>
----------------------	---

Personal

Personalstatistik	2015/2016		
	K	M	To
Antal årsarbetande: totalt (heltid)	16	5	20,3
Antal årsarbetande: lärare (heltid)	10	4	14
Antal lärare med specialpedagogisk kompetens (heltid)	1	1	2
Antalet förestelärare	2		2
Antal årsarbetare med specialpedagogisk kompetens (heltid)	1	1	2
Antal årsarbetande: ledning (heltid)	1		1
Antal årsarbetande: övriga (heltid)	5	1	6
Sjukskrivning (del av heltid)	6%	2%	5,67%
Andel med pedagogisk högskoleutbildning (procent av heltid)	69%	100%	79%
Andel lärare med behörighet i de ämnen som de undervisar i (i procent)	70%	100%	67%
Personalomsättning (i procent)	6%	20%	10%

Redovisa den kompetensutveckling personalen ges möjlighet till.

Svar:

Personalen har under hösten 2015 och våren 2016 fått professionell handledning i sitt arbete. De som ej haft behörighet för att undervisa i sitt undervisningsämne har fått via lärarlyftet möjlighet att läsa in sin behörighet. Pedagogerna på SFI har fått genom projektet ” Blogg för logg” fått möjlighet till att utveckla sina IT-kunskaper genom att skapa bloggar som ett komplement i sin undervisning.

Redovisa för måluppfyllelsen och nästa läsårs mål

Svar: All personal där det finns behörighetskrav ska vara behörig i för de arbetsuppgifter som de utför.

12. Ekonomi

Verksamhetsplansmål:	En långsiktigt hållbar ekonomi genom ekonomisk hushållning. På ett kostnadseffektivt sätt bedriva verksamheten inom budgetram.
----------------------	--

Nyckeltal

	2014	2015	2016
Budgetram	5 460 896	7 823 325	7 997 600
Resultat/Prognos	6 659 625	7 589 294	7 442 000
Differens budget-resultat/prognos	-119 872	234 031	555 600

13. Rektorsslutord

Svar:

Vuxenutbildningen i Hedemora kommun har stora utmaningar att ta sig an i framtiden. Utbildningsnivån i Hedemora kommun är låg i jämförelse med andra kommuner, ett stort antal nyanlända har valt att bosätta sig i kommunen och många av dem har ingen eller en kort tidigare utbildning och det finns många unga utanför arbetsmarknaden som saknar slutförd gymnasieutbildning. Idag är en grundläggande vuxenutbildning en rättighet att få läsa för våra kommunmedborgare, de nyanlända göra att fler har den rättigheten och har behovet av att läsa i grundskolekompetensen för att förbättra sina möjligheter i vårt samhälle. Grundläggande behörighet för högskola/yrkeshögskola är ingen rättighet idag, men regeringen har som förslag att den rättigheten bör finnas. Genom att ha en stabil och väl fungerande vuxenutbildning kan vi forma våra invånare till goda samhällsmedborgare och de kan då också bli utbildade och matchade mot den arbetsmarknad som finns i vårt närområde.

14. Prioriterade förbättringsåtgärder för läsåret 2016/2017

Svar:

Vi har under en period inte klarat av kraven att ta emot sökande till SFI enligt de lagliga krav som finns, detta på grund av att utveckla en verksamhet med både lokaler och personal. Vi har under 2016 arbetat hårt för att utöka verksamheten och kommer fortsätta arbetet med att få ner kötiden till de lagkrav som finns.

Alla som saknar grundskolekompetens har rätt att läsa in den, vi ska även arbeta för att informera och motivera till att läsa in grundskolekompetensen samt tillse att det finns möjligheter att göra det.

Från januari 2016 finns det ökade krav på studie- och yrkesvägledning inom Vuxenutbildningen, vilket gör att alla som ska påbörja studier på grundläggande vuxenutbildning har rätt till att träffa en studie- och yrkesvägledare.