



TRYGGHETSPLAN

LIKABEHANDLINGSPLAN
OCH
PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

EKKORRENS FÖRSKOLA
2020-2021





INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Vår vision.....	3
Bakgrund.....	3
Tydliga roller	3
Information om trygghetsarbetet.....	4
Barn och elevers delaktighet i trygghetsarbetet	4
Barn och elevers rättighet till stöd när hon/han känner sig kränkt.	5
Kartläggning och nulägesanalys	5
Mål och konkreta åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter	7
Kön.....	7
Könsövergripande identitet eller uttryck	7
Etnisk tillhörighet.....	7
Religion eller annan trosuppfattning.....	8
Funktionshinder	8
Sexuell läggning.....	9
Ålder	9
Förebygga kränkande behandling	7
Upptäcka	9
Om personal kränkt elev	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Rutiner för utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning.....	9
Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen	11
Resultat av uppföljning och utvärdering redovisas i kvalitetsredovisningen.	11



Vår vision

Verksamhetens vision för trygghetsarbete.

Alla flickor och pojkar, vårdnadshavare och personal skall mötas av ett förhållningssätt på förskolan som skapar trygghet. All mobbing och kränkande behandling skall aktivt motverkas. Den dagliga verksamheten skall präglas av ömsesidig respekt mellan barn och personal.

Bakgrund

Från och med 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i:

Diskrimineringslag 2008:567

6 kap. i Skollagen (2010:800).

En likabehandlingsplan enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567) och en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (Förordning (2011:681).

Diskrimineringslagen ska motverka diskriminering på grund av:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsvariation
- sexuell läggning
- ålder

Att främja likabehandling handlar bland annat om att skaffa sig kunskaper kring varje specifik diskrimineringsgrund och vad som utgör kränkande behandling.

Trygghetsplanen omfattar plan för kränkande behandling och likabehandlingsplan.

Tydliga roller

Huvudmans ansvar

Hedemora kommun är ansvarig för att det upprättas en plan för de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och att dessa genomförs.

Vidare är Hedemora kommun ansvarig för att personalen fullgör sina skyldigheter enligt lagen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheter kring anmäld kränkning.

Rektors ansvar

I verksamheten är Rektor ansvarig för att en plan upprättas och åtgärder/aktiviteter genomförs.



En rektor som får kännedom om att ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Rektor ska se till att alla personal, barn och vårdnadshavare känner till Trygghetsplanen och årligen upprätta, utvärdera och utveckla en plan i samverkan med personal, barn och informera vårdnadshavare. Rektor ska dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder

Pedagogernas ansvar

Trygghetsplanen ska följas av all personal.

Vid kännedom om kränkande behandling anmäler personal detta till rektor

Personal ska dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder

Flickor och pojkars informella ansvar

Flickor och pojkar ska ges möjlighet att berätta för vuxen om misstänkt kränkande behandling

Flickor och pojkar ska bemöta alla på ett respektfullt sätt

Information om trygghetsarbetet

Mål: Alla anställda, flickor och pojkar och vårdnadshavare ska få information om Trygghetsplanen och de lagar som ligger till grund för planen.

Aktiviteter för att nå målen:

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Utvecklingssamtal med vårdnadshavare	Höst/ vår	Pedagoger
Personal arbetsplatsträff	Höst/vår	Rektor
Regelbundna samtal med flickor och pojkar- Vp mål	Kontinuerligt under året	Pedagoger

Utvärdering: Medarbetarsamtal och inskolningssamtal

Tidpunkt: Hösten 2021

Ansvarig: Rektor/pedagoger

Barns delaktighet i trygghetsarbetet

Mål: Varje flicka och pojke ska utveckla sin förmåga att leka och bygga relationer, ansvara för egna handlingar och visa/ hantera känslor.

Aktiviteter för att nå målen:

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Miljö/materiel som stimulerar till kreativitet o möten mellan flickor och pojkar	Regelbundna reflektioner i olika samtalsforum för pedagoger och barn. Observationer för att	Rektor och pedagoger



	upptäcka barnens intressen fortlöpande	
Samtal om kamrat- relationer och bemötande i den dagliga verksamheten	Regelbundna och spontana samtal i barngruppen	Pedagoger

Utvärdering: Observera miljö/materiel.

Tidpunkt: 2 ggr/termin.

Ansvarig: Rektor/pedagoger

Barns rätt till stöd när hon/han känner sig kränkt.

Mål: Alla kränkningar av barn tas på allvar.

Aktiviteter för att nå målen

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Den som får kännedom om en kränkning påbörjar ett arbete med berörda barn.	Omgående	Den som upptäckt kränkningen och informerar rektor/ Kb- processdokumentation
Samtal mellan barn sker och kontakt med vårdnadshavare tas.	Omgående	Berörda pedagoger, rektor informerar

Utvärdering: Dokumentationsgenomgång, vårdnadshavarenkät

Tidpunkt: våren 2021

Ansvarig: Rektor/pedagoger

Kartläggning och nulägesanalys

Mål med kartläggning: Att undersöka om diskriminering och kränkande behandling förekommer på förskolan.

Aktiviteter för att nå målen

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Samtal i olika forum för barn/vårdnadshavare/Pedagoger	Regelbundet under året	Rektor/Pedagoger
Observera och identifiera riskområden	2 gånger/termin September, november, februari, april	Pedagoger
Vårdnadshavarenkäten	Våren 2021	Rektor



Dokumentationsgenomgång	Våren 2021	Rektor/Pedagoger
-------------------------	------------	------------------

Analys av nuläget:

Det förekommer konflikter där kränkningar och diskrimineringar kan ske och ibland ett språk med en kränkande attityd. Vi pedagoger ger barnen verktyg att hitta lösningar och försöker förekomma genom att vara närvarande pedagoger och goda förebilder. Vi försöker förebygga kränkningar och diskrimineringar genom samtal tillsammans med barnen.

Vi pratar dagligen med barnen om hur man är en bra kompis och att visa hänsyn till sina kompisar. Vi har arbetat i mindre grupper med barns rättigheter genom att läsa och diskutera Kompisböckerna som på ett enkelt sätt tar upp några av de viktigaste punkterna i Barnkonventionen. Detta har varit framgångsrikt då vi kan se att barnen blivit bättre på att uttrycka sig vad de tycker i olika situationer och att säga till om någonting inte känns bra. Barnen har även blivit bättre på att lösa en del konflikter på egen hand.

Vi arbetar medvetet med att all personal lär känna varje barn så att de ska känna sig trygga.

De äldsta barnen delas dagligen upp i tre mindre grupper för att möjliggöra ett gott klimat och för att ge ett större utrymme till varje barn.

Alla barn delas oftare upp i mindre grupper, och vi har en medveten tanke kring hur vi genomför olika slags rutinsituationer, för att ge barnen goda förutsättningar att samspela och att känna sig trygga.

Vi har kartlagt riskområden och på så vis har vi blivit bättre på att förebygga konflikter inne och ute. De riskområden vi identifierat är toalettutrymmen och situationer när barnen ska stå i kö, pedagogerna är väl medvetna om riskområdena och ser till att de har en god spridning i lokalen och utomhus. Vi kortar ned väntetiden vid situationer där kö uppstår. Vi vuxna finns alltid nära barnen för att se och höra deras diskussioner. Vi är medvetna om att det kan ske kränkningar på undanskymda platser på gården, därför är det viktigt att vi som pedagoger har en god spridning när vi är utomhus. För att det ska vara möjligt att ha en bra uppsikt på utomhusgården är en nödvändig praktisk åtgärd att se till att röjning av växlighet sker kontinuerligt eller vid behov. Kapprummet i skolmatsalen är ännu ett riskområde vad gäller verbala kränkningar från äldre barnen, men vuxna finns alltid med vid dessa tillfällen och kan påtala oönskade beteenden.

Vi har många barn med ett annat modersmål, som inte heller kan det svenska språket alls, vilket ställer oss och barnen inför svårigheter. Vi kontaktar alltid tolk vid behov och vi har installerat appar för att underlätta kommunikationen på olika språk. I det dagliga arbetet med barnen så är pedagogerna uppmärksamma på barnens kroppsspråk och signaler. Vi tar inte kroppskontakt om inte barnet själv vill. Vi uppmuntrar barnen till att använda Stopphanden – Stopp! Min kropp! Vi ser att den används mer av både barn och personal.

Vi informerar vårdnadshavare om trygghetsplanen genom Unikum och vid utvecklingssamtal.



Förebygga kränkande behandling

Mål: All personal ska arbeta aktivt med att främja flickor och pojkars lika rättigheter.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Förskolan upprättar en Likabehandlingsplan som vi arbetar efter	Kontinuerligt	Pedagoger
Vi arbetar med Barnkonventionen	Hösten 2020	Pedagoger

Mål och konkreta åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter

Kön

Mål: Flickor och pojkar får möjlighet att utveckla förmågor och intressen utan att bli hämmade av traditionella könsmonster.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Handlingsplan för den enskilda förskolan följs.	Pågående verksamhetsår	Rektor/pedagoger

Könsövergripande identitet eller uttryck

Mål: Flickor och pojkar väljer aktiviteter utifrån sina intressen.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Observation av barngrupp och miljö	Kontinuerligt	Pedagoger
Uppmuntra barn att leka med olika material	Kontinuerligt	Pedagoger

Etnisk tillhörighet

Mål: Flickor och pojkar ska få förståelse för andra kulturer.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
--------	----------	--------



Pedagogerna är nyfikna på andra kulturer, vi samtalar och benämner vardagsord på olika språk. Vi uppmuntrar barn och vårdnadshavare att prata sitt modersmål i hemmet och dela med sig av sin kultur.	Kontinuerligt	Pedagoger
Samtal med barngruppen	Kontinuerligt	Pedagoger
Låna böcker som visar olika etniska tillhörigheter, vi har även appar Polyglutt	Kontinuerligt	Pedagoger

Religion eller annan trosuppfattning

Mål: Flickor och pojkar ska få förståelse för olika religioner eller annan trosuppfattning.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Samtala med barnen om människors sätt att leva i olika delar av världen t.ex. mat kläder och högtider	Kontinuerligt	Pedagoger

Funktionsvariationer

Mål: Flickor och pojkar ska respekteras utifrån den unika individ som de är.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Nolltolerans mot kränkning	Kontinuerligt	Pedagoger
Diskussion med barngrupp och i personalgrupp kring allas lika värde, detta tar vi upp framför allt i samlingsen.	Kontinuerligt	Pedagoger



Sexuell läggning

Mål: Flickor och pojkar utvecklar förmåga till förståelse för olika familjekonstellationer.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Prata om olika typer av familjekonstellationer och vi läser böcker utifrån detta ämne.	Kontinuerligt	Pedagoger

Ålder

Mål: Flickor och pojkar ska respekteras oavsett ålder.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Ha positiva förväntningar på barnet oavsett ålder.	Kontinuerligt	Pedagoger
Lyfta individens möjligheter istället för att titta på barnets ålder	Kontinuerligt	Pedagoger

Upptäcka

Mål: Alla signaler gällande kränkning av barn tas på allvar oavsett om kränkningen utförts av vuxen eller barn.



Om barn kränkt barn

Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling mellan barn:

- Vid kännedom om kränkande behandling ska personal omedelbart anmäla detta till rektor genom formulär på intranätet/KB-process (Skollagen 6 kap 10§).
- Samtal med de inblandade barnen hålls.
- Samtalen ska leda till en överenskommelse om hur den kränkande behandlingen ska upphöra.
- Vårdnadshavare informeras, liksom övrig berörd personal.
- Dokumentation sker fortlöpande i KB-process.
- Uppföljning ska alltid ske inom 2 veckor.
- Vårdnadshavare informeras efter uppföljningssamtalen.
- Om inte den kränkande behandlingen upphört krävs fler/andra åtgärder.

Om vuxen kränkt barn

Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling mellan vuxen och barn:

- All personal är skyldig att anmäla misstanke om vuxen kränker barn till rektor. Anmälan sker genom formulär på intranätet/KB-process.
- Rektor samråder med övriga rektorer.
- Utredning startar omgående.
- Vårdnadshavare informeras kontinuerligt under utredningens gång.
- Samtal sker med det berörda barnet tillsammans med vuxen som barnet känner sig trygg med.
- Information ges till den berörda vuxne om rätten att anlita den fackliga organisationen som stöd.
- Samtal hålls med den berörda vuxne tillsammans med ytterligare en rektor.
- Förvaltningsledningen informeras om den bedömning som rektorsteamet gjort. Rapport skrivs där en analys och bedömning finns med.
- Vid behov upprättas en handlingsplan.
- Dokumentation sker fortlöpande i KB-process.
- Rektor tar i samråd med förvaltningsledningen ställning till om ett fackligt ombud ska informeras.



- Rektor följer upp ärendet med den vuxne tillsammans med ytterligare en rektor.
- Rektor följer upp ärendet med barnet och personalen var för sig, först två gånger med en veckas mellanrum och därefter en gång i månaden så länge behov kvarstår och ärendet inte är avslutat.

Anmälningssrutin vid misstanke om att ett barn far illa

Alla anställda inom förskolan har i sin yrkesroll en anmälningsskyldighet enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen.

Detta innebär i korthet att alla pedagoger på förskolan är skyldiga att genast anmäla till socialtjänsten om de i sin yrkesroll misstänker eller får kännedom om att ett barn far illa. De är också skyldiga att lämna de uppgifter som kan vara av betydelse för socialtjänstens utredning.

Att anmäla oro för ett barn är ett sätt att ta ansvar för barnet och uppmärksamma socialtjänsten på situationen. Som anmälare behöver pedagogerna inte vara säkra på att barnet far illa, det räcker att de misstänker det. Det är socialtjänsten som utreder barnets situation och bedömer om barnet behöver det skydd eller stöd som de förfogar över.

Beroende på grunden till pedagogernas oro kan anmälningssförfarandet se olika ut. Anmälaren kan i samråd med socialtjänsten bjuda in vårdnadshavare och socialtjänst till ett gemensamt anmälningssmöte där anmälaren har möjlighet att beskriva sin oro och sitt engagemang för att det ska bli bra för barnet. Ett sådant möte ska inte ske om det finns misstanke om våld, misshandel, sexuella övergrepp, eller om barnet på annat sätt skulle kunna hamna i ett utsatt läge. I dessa fall sker anmälan till socialtjänsten utan vårdnadshavarnas vetskap.

Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen

Aktivitet	Tidpunkt	Ansvar
Planeringsdag	Våren 2021	Rektor/ Pedagoger
Föräldraenkät	Våren 2021	Rektor/ Pedagoger

Resultat av uppföljning och utvärdering redovisas i kvalitetsredovisningen.