



HEDEMORA  
KOMMUN

*Bildningsförvaltningen*

# TRYGGHETSPLAN

LIKABEHANDLINGSPLAN  
OCH  
PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

SMEDBY FÖRSKOLA  
2020-2021





INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Vår vision.....	3
Bakgrund.....	3
Tydliga roller .....	3
Information om trygghetsarbetet.....	4
Barn och elevers delaktighet i trygghetsarbetet .....	5
Barn och elevers rättighet till stöd när hon/han känner sig kränkt. ....	5
Kartläggning och nulägesanalys .....	6
Mål och konkreta åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter .....	6
Kön.....	7
Könsövergripande identitet eller uttryck .....	7
Etnisk tillhörighet.....	7
Religion eller annan trosuppfattning.....	8
Funktionshinder .....	8
Sexuell läggning.....	8
Ålder .....	8
Förebygga kränkande behandling .....	6
Upptäcka .....	9
Om personal kränkt elev .....	9
Rutiner för utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning.....	9
Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen .....	11
Resultat av uppföljning och utvärdering redovisas i kvalitetsredovisningen. ....	11



## Vår vision

Verksamhetens vision för trygghetsarbete.

Alla flickor och pojkar, vårdnadshavare och personal skall mötas av ett förhållningssätt på förskolan som skapar trygghet. All mobbing och kränkande behandling skall aktivt motverkas. Den dagliga verksamheten skall präglas av ömsesidig respekt mellan barn och personal.

## Bakgrund

Från och med 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i:

Diskrimineringslag 2008:567

6 kap. i Skollagen (2010:800).

En likabehandlingsplan enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567) och en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (Förordning (2011:681).

Diskrimineringslagen ska motverka diskriminering på grund av:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

Att främja likabehandling handlar bland annat om att skaffa sig kunskaper kring varje specifik diskrimineringsgrund och vad som utgör kränkande behandling.

Trygghetsplanen omfattar plan för kränkande behandling och likabehandlingsplan.

## Tydliga roller

### Huvudmans ansvar

Hedemora kommun är ansvarig för att det upprättas en plan för de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och att dessa genomförs.

Vidare är Hedemora kommun ansvarig för att personalen fullgör sina skyldigheter enligt lagen.

Rektor är skyldig att skyndsamt utreda omständigheter kring anmäld kränkning.

### Rektors ansvar

I verksamheten är rektor ansvarig för att en plan upprättas och åtgärder/aktiviteter genomförs.

En rektor som får kännedom om att ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.



Rektor ska se till att alla personal, barn och vårdnadshavare känner till Trygghetsplanen och årligen upprätta, utvärdera och utveckla en plan i samverkan med personal, barn och informera vårdnadshavare.

Rektor ska dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder

#### **Personalens ansvar**

Trygghetsplanen ska följas av all personal.

Vid kännedom om kränkande behandling anmäler personal detta till rektor.

Personal ska dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder

#### **Flickor och pojkars informella ansvar**

Flickor och pojkar ska ges möjlighet att berätta för vuxen om misstänkt kränkande behandling

Flickor och pojkar ska bemöta alla på ett respektfullt sätt

## **Information om trygghetsarbetet**

**Mål:** Alla anställda, flickor och pojkar och vårdnadshavare ska få information om Trygghetsplanen och de lagar som ligger till grund för planen.

#### **Aktiviteter för att nå målen:**

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Utvecklings- inskolnings samtal med vårdnadshavare och Unikum	Höst/ vår	Förskollärarna
Regelbundna samtal med flickor och pojkar	Kontinuerligt under året	Pedagogerna
Trygghetsplanen publiceras på Unikum och kommunens hemsida	Hösten	Rektor
Trygghetsplanen anslås på respektive förskoleavdelning	Hösten	Pedagoger

**Utvärdering:** Vårdnadshavarenkät, pedagogmöte

**Tidpunkt:** Våren 2021

**Ansvarig:** Rektor/pedagogerna

---



## Barns delaktighet i trygghetsarbetet

**Mål:** Varje flicka och pojke ska utveckla sin förmåga att leka och bygga relationer, ansvara för egna handlingar och visa/ hantera känslor.

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Miljö/material som stimulerar till kreativitet o möten mellan flickor och pojkar	Regelbundna reflektioner i olika samtalsforum för personal och barn.	Rektor/Pedagoger
Trygghetsvandring	Ht 2020	Pedagogerna
Samtal om kamrat-relationer och bemötande i den dagliga verksamheten	Återkommande i de dagliga arbetsmomenten.	Pedagogerna

**Utvärdering:** Observera miljö/materiel.

**Tidpunkt:** Ht-20 Vt-21.

**Ansvarig:** Rektor/ Pedagogerna

## Barns rätt till stöd när hon/han känner sig kränkt.

**Mål:** Alla kränkningar av barn tas på allvar.

### Aktiviteter för att nå målen

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Den som får kännedom om en kränkning påbörjar ett arbete med berörda barn.	Omgående	Den som upptäckt kränkningen.
Samtal med barn sker och kontakt med vårdnadshavare tas.	Omgående	Berörda personal
Arbetet dokumenteras och rektor informeras.	Omgående	Berörda personal

**Utvärdering:** Dokumentationsgenomgång, föräldraenkät

**Tidpunkt:** Ht-20, Vt-21

**Ansvarig:** Rektor/pedagoger



## Kartläggning och nulägesanalys

**Mål med kartläggning:** Att undersöka om diskriminering och kränkande behandling förekommer på förskolan.

### Aktiviteter för att nå målen

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Samtal i olika forum för barn/vårdnadshavare/pedagoger	Regelbundet under året	Rektor/pedagoger
Diskutera begreppet kränkning i arbetslaget för att få en gemensam syn.	Både förebyggande och när situationer uppstår.	Rektor
Undersöka om det finns riskområden	Ht-20 och vt-21	Pedagoger
Vårdnadshavare enkät, med uppföljning	Hösten 2020.	Rektor

### Analys av nuläget:

Våren 2020 präglades av Coronapandemin. Stort fokus lades på att hitta hållbara former och arbetssätt för verksamheten i en tid då både personal- och barnbortfall utmanade förskolan. Med anledning av detta haltade förskolans undervisningsverksamhet och driftsfrågor tvingades prioriteras.

Med detta som bakgrund haltade även delar ur förskolans årshjulsrutiner. Bland annat skickades ingen vårdnadshavarenkät ut.

Förskolan kommer dock under hösten-20 att återuppta arbetet med uppsatta åtgärder och identifierande av riskområden.

## Förebygga kränkande behandling

Mål: All personal ska arbeta aktivt med att främja flickor och pojkars lika rättigheter.

### Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Närvarande pedagoger som, ser, hör och agerar	Kontinuerligt Dokumentera verksamheten	Pedagoger
Ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga att känna empati	Kontinuerligt i verksamheten	Pedagoger



## Mål och konkreta åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter

### Kön

Mål: Flickor och pojkar får möjlighet att utveckla förmågor och intressen utan att bli hämmade av traditionella könsmonster.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Pedagogerna diskuterar jämställdhetsfrågor.	Vid varje APT	Pedagogisk utvecklingsledare/rektor
Öppet och tillåtande förhållningssätt och klimat på förskolan	Alltid	Pedagoger

### Könsövergripande identitet eller uttryck

Mål: Flickor och pojkar väljer aktiviteter utifrån sina intressen.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Miljön organiseras efter behov för att inspirera både flickor och pojkar.	Efter barngruppens behov.	Pedagoger.
Ta tillvara på flickor och pojkars egna önskemål om aktivitet/miljö	Efter verksamhetens förutsättningar.	Pedagoger

### Etnisk tillhörighet

Mål: Flickor och pojkar ska få förståelse för andra kulturer.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Läsa böcker om andra kulturer/traditioner.	I det vardagliga arbetet.	Pedagoger
Uppmärksamma högtider/traditioner	Enligt mångfaldskalender	Pedagoger



## Religion eller annan trosuppfattning

Mål: Flickor och pojkar ska få förståelse för olika religioner eller annan trosuppfattning.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Läsa böcker om andra kulturer/traditioner.	I det vardagliga arbetet.	Pedagoger
Uppmärksamma högtider/traditioner	Enligt kalendern	Pedagoger

## Funktionsvariation

Mål: Flickor och pojkar ska respekteras utifrån den unika individ som de är.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Använda ett förhållningsätt som har fokus på barnet och se möjligheterna och inte hindren.	Arbetet pågår fortlöpande.	Pedagoger
Erbjuda en miljö som är anpassad för alla barn.	Vid behov utförs förändringar.	Pedagoger

## Sexuell läggning

Mål: Flickor och pojkar utvecklar förmåga till förståelse för olika familjekonstellationer.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Läsa litteratur från biblioteket och digitalt som tar upp ämnet på ett pedagogiskt sätt.	Ständigt pågående.	Pedagoger
Samtala om olika familjekonstellationer	När barngruppen lyfter frågan.	Pedagoger

## Ålder

Mål: Flickor och pojkar ska respekteras oavsett ålder.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Erbjuda flickor och pojkar att delta i aktivitet oavsett	I det vardagliga arbetet.	Pedagoger





ålder.		
Samtal med barnen då vi hör uttryck som är nedsättande ur ålderssynpunkt	Kontinuerligt	Pedagoger

## Upptäcka

Mål: Alla signaler gällande kränkning av barn tas på allvar oavsett om kränkningen utförts av vuxen eller barn.

## Rutiner för utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning

### Om barn kränkt barn

Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling mellan barn:

- Alla vuxna är skyldiga att omgående starta en utredning om man får vetskap om att ett barn blivit kränkt.
- Samtal med de inblandade barnen hålls.
- Vårdnadshavare informeras.
- Rektor informeras.
- Dokumentation sker fortlöpande.
- Uppföljning efter två veckor.
- När arbetet är slutfört skickas dokumentationen till rektor.

### Om vuxen kränkt barn

Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling mellan vuxen och barn:

- Alla pedagoger är skyldiga att anmäla misstanke om vuxen kränker barn till rektor.
- Rektor samråder med övriga rektorer.
- Utredning startar omgående.
- Vårdnadshavare informeras kontinuerligt under utredningens gång.
- Samtal sker med det berörda barnet tillsammans med vuxen som barnet känner sig trygg med.



- Information till den berörda vuxne om rätten att anlita den fackliga organisationen som stöd.
- Samtal hålls med den berörda vuxne tillsammans med ytterligare en rektor.
- Rapport skrivs där en analys och bedömning finns med.
- Vid behov upprättas en handlingsplan.
- Förvaltningsledningen informeras om den bedömning som förskole teamet gjort.
- Rektor tar i samråd med förvaltningsledningen ställning till om ett fackligt ombud ska informeras.
- Rektor följer upp ärendet med barnet tillsammans med någon vuxen som barnet känner sig trygg med.
- Rektor följer upp ärendet med den vuxne tillsammans med ytterligare en rektor.
- Utredning, samtal och handlingsplan dokumenteras.

## **Anmälningssrutin vid misstanke om att ett barn far illa**

Alla anställda inom förskolan har i sin yrkesroll en anmälningsskyldighet enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen.

Detta innebär i korthet att alla pedagoger på förskolan är skyldiga att genast anmäla till socialtjänsten om de i sin yrkesroll misstänker eller får kännedom om att ett barn far illa. De är också skyldiga att lämna de uppgifter som kan vara av betydelse för socialtjänstens utredning.

Att anmäla oro för ett barn är ett sätt att ta ansvar för barnet och uppmärksamma socialtjänsten på situationen. Som anmälare behöver pedagogerna inte vara säkra på att barnet far illa, det räcker att de misstänker det. Det är socialtjänsten som utreder barnets situation och bedömer om barnet behöver det skydd eller stöd som de förfogar över. Beroende på grunden till pedagogernas oro kan anmälningssförfarandet se olika ut. Anmälaren kan i samråd med socialtjänsten bjuda in vårdnadshavare och socialtjänst till ett gemensamt anmälningssmöte där anmälaren har möjlighet att beskriva sin oro och sitt engagemang för att det ska bli bra för barnet. Ett sådant möte ska inte ske om det finns misstanke om våld, misshandel, sexuella övergrepp, eller om barnet på annat sätt skulle kunna hamna i ett utsatt läge. I dessa fall sker anmälan till socialtjänsten utan vårdnadshavarnas vetskap.



## Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen

Aktivitet	Tidpunkt	Ansvar
Planeringsdag	Våren 2021	Rektor/pedagoger
Barn – och föräldrakät	Våren 2021	Rektor/pedagoger

**Resultat av uppföljning och utvärdering redovisas i kvalitetsredovisningen.**