

TRYGGHETSPLAN

LIKABEHANDLINGSPLAN
OCH
PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

STALLGÅRDEN FÖRSKOLA
2021-2022





INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Vår vision.....	3
Bakgrund.....	3
Tydliga roller	3
Information om trygghetsarbetet.....	4
Barn och elevers delaktighet i trygghetsarbetet	4
Barn och elevers rättighet till stöd när hon/han känner sig kränkt.	5
Kartläggning och nulägesanalys	5
Mål och konkreta åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter	6
Kön.....	7
Könsövergripande identitet eller uttryck	7
Etnisk tillhörighet.....	7
Religion eller annan trosuppfattning.....	8
Funktionshinder	8
Sexuell läggning.....	9
Ålder	9
Förebygga kränkande behandling	6
Upptäcka	9
Om personal kränkt elev	8
Rutiner för utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning	8
Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen	11
Resultat av uppföljning och utvärdering redovisas i kvalitetsredovisningen.	11



Vår vision

Verksamhetens vision för trygghetsarbete.

Alla flickor och pojkar, vårdnadshavare och personal skall mötas av ett förhållningssätt på förskolan som skapar trygghet. All mobbing och kränkande behandling skall aktivt motverkas. Den dagliga verksamheten skall präglas av ömsesidig respekt mellan barn och personal.

Bakgrund

Från och med 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i:

Diskrimineringslag 2008:567

6 kap. i Skollagen (2010:800).

En likabehandlingsplan enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567) och en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (Förordning (2011:681).

Diskrimineringslagen ska motverka diskriminering på grund av:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

Att främja likabehandling handlar bland annat om att skaffa sig kunskaper kring varje specifik diskrimineringsgrund och vad som utgör kränkande behandling.

Trygghetsplanen omfattar plan för kränkande behandling och likabehandlingsplan.

Tydliga roller

Huvudmans ansvar

Hedemora kommun är ansvarig för att det upprättas en plan för de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och att dessa genomförs.

Vidare är Hedemora kommun ansvarig för att personalen fullgör sina skyldigheter enligt lagen.

Rektor är skyldig att skyndsamt utreda omständigheter kring anmäld kränkning.

Rektors ansvar

I verksamheten är rektor ansvarig för att en plan upprättas och åtgärder/aktiviteter genomförs.



En rektor som får kännedom om att ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Rektor ska se till att all personal, barn och vårdnadshavare känner till Trygghetsplanen och årligen upprätta, utvärdera och utveckla en plan i samverkan med personal, barn och informera vårdnadshavare.

Rektor ska dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder

Personalens ansvar

Trygghetsplanen ska följas av all personal.

Vid kännedom om kränkande behandling anmäler personal detta till Rektor.

Personal ska dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder

Flickor och pojkars informella ansvar

Flickor och pojkar ska ges möjlighet att berätta för vuxen om misstänkt kränkande behandling

Flickor och pojkar ska bemöta alla på ett respektfullt sätt

Information om trygghetsarbetet

Mål: Alla anställda, flickor och pojkar och vårdnadshavare ska få information om Trygghetsplanen och de lagar som ligger till grund för planen.

Aktiviteter för att nå målen:

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Utvecklingssamtal med vårdnadshavare	Höst/ vår	Pedagoger
Personal- arbetsplatsträff	Höst/vår	Rektor
Regelbundna samtal med flickor och pojkar	Kontinuerligt under året	Pedagoger

Utvärdering: Våren 2022

Tidpunkt: våren 2022

Ansvarig: Rektor/pedagoger

Barns delaktighet i trygghetsarbetet

Mål: Varje flicka och pojke ska utveckla sin förmåga att leka och bygga relationer, ansvara för egna handlingar och visa/ hantera känslor.

Aktiviteter för att nå målen:



Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Miljö/materiel som stimulerar till kreativitet o möten mellan flickor och pojkar.	Regelbundna reflektioner i olika samtalsforum för pedagoger och barn. Observationer för att upptäcka barnens intressen fortlöpande, både spontana och planerad verksamhet.	Rektor och pedagoger
Samtal om kamrat-relationer och bemötande i den dagliga verksamheten	Regelbundna och spontana samtal i barngruppen	Pedagoger

Utvärdering: Observera miljö/materiel.

Tidpunkt: 2 ggr/termin.

Ansvarig: Rektor/pedagoger

Barns rätt till stöd när hon/han känner sig kränkt.

Mål: Alla kränkningar av barn tas på allvar.

Aktiviteter för att nå målen

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Den som får kännedom om en kränkning påbörjar ett arbete med berörda barn- Kb-process	Omgående , enligt KB-process	Den som upptäckt kränkningen och informera rektor
Samtal mellan barn sker och kontakt med vårdnadshavare tas.	Omgående, enligt KB-process	Berörda pedagoger rektor informeras
Arbetet dokumenteras och Rektor informeras.	Omgående, enligt handlingsplanen	Berörda pedagoger/ rektor

Utvärdering: Dokumentationsgenomgång, vårdnadshavarenkät

Tidpunkt: Hösten 2022

Ansvarig: Rektor/pedagoger

Kartläggning och nulägesanalys

Mål med kartläggning: Att undersöka om diskriminering och kränkande behandling förekommer på förskolan.



Aktiviteter för att nå målen

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Samtal i olika forum för barn/vårdnadshavare/pedagoger	Regelbundet under året	Rektor/pedagoger
Observera och identifiera riskområden	2 gånger/termin	Pedagoger
Vårdnadshavarenkät	Hösten 2021	Rektor
Dokumentationsgenomgång	Våren 2022	Rektor/pedagoger

Analys av nuläget:

Utomhusmiljö

Vi har identifierat lekstugan som ett område där kränkningar kan förekomma. Vi kommer att inreda lekstugan till en trevligare miljö där barnen kan inleda andra sorters lekar. Vi kommer även samtala med barnen om vad det de vill göra inne i lekstugan. Vi kommer att fortlöpande utvärdera miljön kring vår lekstuga.

Vi har observerat att kring gungställningen och när barnen cyklar så kan kränkningar förekomma. Barnen kan neka varandra att få gunga eller åka med. Vi får arbeta mer aktivt kring värdegrundsarbetet och att vad det innebär att vara en god kamrat.

Inomhusmiljö

Vi arbetar aktivt med att sprida ut oss personal i rummet och också skapa en trygghet så barnen kommer och pratar med oss om något händer. En svårighet är att vi har många olika språkgrupper och det är svårt att veta om verbala kränkningar förekommer. Vi är uppmärksamma på barnens kroppsspråk och om barnet signalera missnöje eller oro.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas:

Enkäter till vårdnadshavare och personalen.

Diskussioner i personalgruppen på vårens planeringsdag.

Prata med barnen i mindre grupper om vad trygghet är och vad det innebär.

Förebygga kränkande behandling

Mål: All personal ska arbeta aktivt med att främja flickor och pojkars lika rättigheter.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Förskolan upprättar en Likabehandlingsplan som vi arbetar efter	Kontinuerligt	Personal



Mål och konkreta åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter

Kön

Mål: Flickor och pojkar får möjlighet att utveckla förmågor och intressen utan att bli hämmade av traditionella könsmonster.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Kartläggning av vad barnen väljer för aktiviteter	Kontinuerligt	Personal
Handlingsplan för den enskilda förskolan följs.	Pågående verksamhetsår	Rektor/pedagoger
Diskussioner på helgruppsmöte Ped,utv. Ledaren ansvarar för artikel/diskussions genusfråga	Helgrupps möte	Pedagogiska utv.ledaren

Könsövergripande identitet eller uttryck

Mål: Flickor och pojkar väljer aktiviteter utifrån sina intressen.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Inbjudande miljö som främjar all lek och att pedagogerna uppmuntrar barnen att våga utmana invanda mönster och strukturer. Inköp av könsneutrala material	Genom observationer pågående verksamhets år.	Pedagoger

Etnisk tillhörighet

Mål: Flickor och pojkar ska få förståelse för andra kulturer.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Samtal om olika länder och språk.	Kontinuerligt	Pedagoger



Böcker med olika kulturella inslag, Polyglutt	Kontinuerligt	Pedagoger
Mångkulturell fest på förskolan	Våren	Pedagoger

Religion eller annan trosuppfattning

Mål: Flickor och pojkar ska få förståelse för olika religioner eller annan trosuppfattning.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Ge möjlighet för barnen att reflektera kring människors olika sätt att leva och att personalen uppmuntra barnen i samtalen.	Fortlöpande	Pedagoger
Samtal med föräldrarna och att vi tar tillvara på deras kunskap och kulturella bakgrund.	Fortlöpande/Utvecklingssamtalen	Pedagoger

Funktionsvariation

Mål: Flickor och pojkar ska respekteras utifrån den unika individ som de är.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Samtal om allas lika värde. Erbjud litteratur om olika funktionsvariationer och att i barngruppen lyfta alla individer är unika. Rocka sockorna - film	Samlingen och det dagliga arbetet	Pedagoger



Sexuell läggning

Mål: Flickor och pojkar utvecklar förmåga till förståelse för olika familjekonstellationer.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Öppenhet från personalen om frågor uppstår. Erbjuda litteratur inom ämnet.	Kontinuerligt	Pedagoger

Ålder

Mål: Flickor och pojkar ska respekteras oavsett ålder.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Alla barn skall få prova alla aktiviteter oavsett ålder	Fortlöpande	Pedagoger
Öppet mellan avdelningarna så att alla barn kan ta del av alla material.	Fortlöpande	Pedagoger

Upptäcka

Mål: Alla signaler gällande kränkning av barn tas på allvar oavsett om kränkningen utförts av vuxen eller barn.

Om barn kränkt barn

Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling mellan barn:

- Vid kännedom om kränkande behandling ska personal omedelbart anmäla detta till rektor genom formulär på intranätet/KB-process (Skollagen 6 kap 10§).
- Samtal med de inblandade barnen hålls.
- Samtalen ska leda till en överenskommelse om hur den kränkande behandlingen ska upphöra.
- Vårdnadshavare informeras, liksom övrig berörd personal.
- Dokumentation sker fortlöpande i KB-process.
- Uppföljning ska alltid ske inom 2 veckor.
- Vårdnadshavare informeras efter uppföljningssamtalen.
- Om inte den kränkande behandlingen upphört krävs fler/andra åtgärder.



Om vuxen kränkt barn

Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling mellan vuxen och barn:

- All personal är skyldig att anmäla misstanke om vuxen kränker barn till rektor. Anmälan sker genom formulär på intranätet/KB-process.
- Rektor samråder med övriga rektorer.
- Utredning startar omgående.
- Vårdnadshavare informeras kontinuerligt under utredningens gång.
- Samtal sker med det berörda barnet tillsammans med vuxen som barnet känner sig trygg med.
- Information ges till den berörda vuxne om rätten att anlita den fackliga organisationen som stöd.
- Samtal hålls med den berörda vuxne tillsammans med ytterligare en rektor.
- Förvaltningsledningen informeras om den bedömning som rektorsteamet gjort. Rapport skrivs där en analys och bedömning finns med.
- Vid behov upprättas en handlingsplan.
- Dokumentation sker fortlöpande i KB-process.
- Rektor tar i samråd med förvaltningsledningen ställning till om ett fackligt ombud ska informeras.
- Rektor följer upp ärendet med den vuxne tillsammans med ytterligare en rektor.
- Rektor följer upp ärendet med barnet och personalen var för sig, först två gånger med en veckas mellanrum och därefter en gång i månaden så länge behov kvarstår och ärendet inte är avslutat.

Anmälningssrutin vid misstanke om att ett barn far illa

Alla anställda inom förskolan har i sin yrkesroll en anmälningsskyldighet enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen.

Detta innebär i korthet att alla pedagoger på förskolan är skyldiga att genast anmäla till socialtjänsten om de i sin yrkesroll misstänker eller får kännedom om att ett barn far illa. De är också skyldiga att lämna de uppgifter som kan vara av betydelse för socialtjänstens utredning.



Att anmäla oro för ett barn är ett sätt att ta ansvar för barnet och uppmärksamma socialtjänsten på situationen. Som anmälare behöver pedagogerna inte vara säkra på att barnet far illa, det räcker att de misstänker det. Det är socialtjänsten som utreder barnets situation och bedömer om barnet behöver det skydd eller stöd som de förfogar över.

Beroende på grunden till pedagogernas oro kan anmälningsförfarandet se olika ut. Anmälaren kan i samråd med socialtjänsten bjuda in vårdnadshavare och socialtjänst till ett gemensamt anmälningsmöte där anmälaren har möjlighet att beskriva sin oro och sitt engagemang för att det ska bli bra för barnet. Ett sådant möte ska inte ske om det finns misstanke om våld, misshandel, sexuella övergrepp, eller om barnet på annat sätt skulle kunna hamna i ett utsatt läge. I dessa fall sker anmälan till socialtjänsten utan vårdnadshavarnas vetskap.

Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen

Aktivitet	Tidpunkt	Ansvar
Planeringsdag	Våren 2022	Rektor/personal
Hösten föräldraenkät	Hösten 2022	Rektor/personal

Resultat av uppföljning och utvärdering redovisas i kvalitetsredovisningen.

|