



HEDEMORA
KOMMUN

Bildningsförvaltningen

TRYGGHETSPLAN

LIKABEHANDLINGSPLAN

OCH

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

SVEDJANS FÖRSKOLA
2021-2022





INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Vår vision.....	3
Bakgrund.....	3
Tydliga roller	3
Information om trygghetsarbetet.....	4
Barns delaktighet i trygghetsarbetet.....	5
Barns rätt till stöd när hon/han känner sig kränkt.	5
Kartläggning och nulägesanalys	6
Förebygga kränkande behandling	7
Mål och konkreta åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter	8
Kön.....	8
Könsövergripande identitet eller uttryck	8
Etnisk tillhörighet.....	9
Religion eller annan trosuppfattning.....	9
Funktionsvariation	9
Sexuell läggning.....	10
Ålder	10
Upptäcka	11
Rutiner för utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning.....	11
Om vuxen kränkt barn.....	11
Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen	12
Resultat av uppföljning och utvärdering redovisas i kvalitetsredovisningen.	12



Vår vision

Verksamhetens vision för trygghetsarbete.

Alla flickor och pojkar, vårdnadshavare och personal skall mötas av ett förhållningssätt på förskolan som skapar trygghet. All mobbing och kränkande behandling skall aktivt motverkas. Den dagliga verksamheten skall präglas av ömsesidig respekt mellan barn och personal.

Bakgrund

Från och med 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i:

Diskrimineringslag 2008:567

6 kap. i Skollagen (2010:800).

En likabehandlingsplan enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567) och en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (Förordning (2011:681).

Diskrimineringslagen ska motverka diskriminering på grund av:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

Att främja likabehandling handlar bland annat om att skaffa sig kunskaper kring varje specifik diskrimineringsgrund och vad som utgör kränkande behandling.

Trygghetsplanen omfattar plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan.

Tydliga roller

Huvudmans ansvar

Hedemora kommun är ansvarig för att det upprättas en plan för de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och att dessa genomförs.

Vidare är Hedemora kommun ansvarig för att personalen fullgör sina skyldigheter enligt lagen.

Rektor är skyldig att skyndsamt utreda omständigheter kring anmäld kränkning.

Rektors ansvar

I verksamheten är rektor ansvarig för att en plan upprättas och åtgärder/aktiviteter genomförs.



En rektor som får kännedom om att ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Rektor ska se till att all personal, barn och vårdnadshavare känner till Trygghetsplanen och årligen upprätta, utvärdera och utveckla en plan i samverkan med personal, barn och informera vårdnadshavare.

Rektor ska dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder

Personalens ansvar

Trygghetsplanen ska följas av all personal.

Vid kännedom om kränkande behandling anmäler personal detta till rektor.

Personal ska dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder

Flickor och pojkars informella ansvar

Flickor och pojkar ska ges möjlighet att berätta för vuxen om misstänkt kränkande behandling

Flickor och pojkar ska bemöta alla på ett respektfullt sätt

Information om trygghetsarbetet

Mål: Alla anställda, flickor och pojkar och vårdnadshavare ska få information om Trygghetsplanen och de lagar som ligger till grund för planen.

Aktiviteter för att nå målen:

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Utvecklings- /inskolningssamtal med vårdnadshavare	Höst/Vår	Pedagoger
Arbetsplatsträff	Höst/Vår	Rektor
Information i samlingen med barnen	Terminsstart och kontinuerligt under året	Pedagoger
Trygghetsplanen publiceras på UNIKUM och kommunens hemsida	Hösten	Rektor
Trygghetsplanen anslås på respektive förskoleavdelning	Hösten	Pedagoger

Utvärdering: Vårdnadshavarenkät, barnintervju, pedagogmöte.

Tidpunkt: våren 2022

Ansvarig: Rektor/personal



Barns delaktighet i trygghetsarbetet

Mål: Varje flicka och pojke ska utveckla sin förmåga att leka och bygga relationer, ansvara för egna handlingar och visa/ hantera känslor.

Aktiviteter för att nå målen:

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Regelbundna samtal om bemötande med barnen	Kontinuerligt	pedagoger
Miljö/material som stimulerar till kreativitet och möten mellan flickor och pojkar	Reflektioner i olika samtalsforum för personal och barn, uppföljning november/april	Rektor/pedagoger

Utvärdering: Observera miljö/materiel. Barnenkät.

Tidpunkt: 2 ggr/termin. Enkät VT 2022

Ansvarig: Rektor/personal

Barns rätt till stöd när hon/han känner sig kränkt.

Mål: Alla kränkningar av barn tas på allvar.

Aktiviteter för att nå målen

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Den som får kännedom om en kränkning påbörjar ett arbete med berörda barn	Omgående	Pedagoger/rektor informeras
Samtal mellan barn sker och kontakt med vårdnadshavare tas.	Omgående	Pedagoger/rektor informeras
Arbetet dokumenteras och rektor informeras	omgående	Pedagoger/ rektor informeras

Utvärdering: Dokumentationsgenomgång, barn - föräldraenkät

Tidpunkt: våren 2022

Ansvarig: Rektor/personal



Kartläggning och nulägesanalys

Mål med kartläggning: Att undersöka om diskriminering och kränkande behandling förekommer på förskolan.

Aktiviteter för att nå målen

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Trygghetsvandring	HT -22, Vt- 23	Pedagoger
Samtal i olika forum för barn/vårdnadshavare/pedagoger	Kontinuerligt under året	Pedagoger/rektor
Dokumentationsgenomgång utifrån diskrimineringsgrunderna (reflektion)	November/april	Pedagoger
Diskutera begreppet kränkning i arbetslaget för att få en gemensam syn.	Hösten	Rektor

Analys av nuläget:

År 2021 har präglats av den rådande Covid-19 pandemin, detta har inneburit att stora delar av personalgruppen varit hemma i perioder. Under våren 2020 drabbades förskolan av flera utbrott vilket ledde till att förskolan i perioder fick stänga ned för barn till vårdnadshavare med icke samhällsviktigt arbete. Till följd av pandemin så har det undervisande uppdraget fått stå tillbaka och driftsfrågor har fått prioriteras. Förskolan har trots det ansträngda läget arbetat aktivt med trygghetsarbetet. I trygghetsvandringen på förskolan så har det framkommit att barn upplever att konflikt med andra barn skapar mer en otrygghet och inte själva platsen i sig. Barn berättar också att inomhus är det färre konflikter då de upplever att personalen är närmare och de kan då oftare lösa eventuella konflikter själva.

Utomhus nämner barnen platser som även vi vuxna ser som ex. "skogen", träden nere vid staketet (emot sjösidan), björken vid staketet samt under pilträden. De nämner att när snön kommit så blir det mycket bråk i backarna när de åker stjärtlapp eller på sina kläder och råkar krocka med varandra samt att när de ibland ligger i snön eller på gräset (på sommaren) så kan det komma någon och snubbla/kliva på dem. Barnen berättar även att när vi ska gå in efter att ha varit ute och lekt så kan det bli konflikt om vem som ska få gå in först.

Följande platser har personalen kartlagt som riskområde.

Inomhus

Hemvrån, avd grannen. Åtgärd: ommöblering för bättre överblick.

Utomhus

”skogen”

Björkarna och pilträden

Antal rapporterade kränkningar 2020/2021: 4st



Förebygga kränkande behandling

Mål: All personal ska arbeta aktivt med att främja flickor och pojkars lika rättigheter.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Närvarande pedagoger som ser, hör och agerar.	Kontinuerligt Dokumentera verksamheten	Pedagoger
Ett aktivt uttalat värdegrundsarbete	I olika arbetsmoment med barnen.	Pedagoger



Mål och konkreta åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter

Kön

Mål: Flickor och pojkar får möjlighet att utveckla förmågor och intressen utan att bli hämmade av traditionella könsmonster.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Genomföra observationer som avser synliggöra om alla flickor och pojkar har tillgång till alla rum och material i miljön.	Oktober / april	Pedagoger
Genomlysning av dokumentation utifrån mål.	Pågående verksamhetsår	Pedagoger
Vi observerar och kartlägger. Vi uppmuntrar och erbjuder alla aktiviteter till barnen oavsett kön	Pågående verksamhetsår	Rektor/pedagoger

Könsövergripande identitet eller uttryck

Mål: Flickor och pojkar väljer aktiviteter utifrån sina intressen.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Erbjuda könsneutrala aktiviteter	Pågående verksamhetsår	Pedagoger
Uppmuntra barn att leka med olika material	Kontinuerligt	Pedagoger
Observation av barngrupp och miljö	Höst/vår	Pedagoger



Etnisk tillhörighet

Mål: Flickor och pojkar ska få förståelse för andra kulturer.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Lyfta barnens olika kulturer och språk	Pågående verksamhetsår	Pedagoger
Uppmuntrar barn och vårdnadshavare att prata sitt modersmål	Kontinuerligt	Pedagoger
Erbjuda litteratur på eget modersmål genom böcker och app.	Pågående verksamhetsår	Pedagoger

Religion eller annan trosuppfattning

Mål: Flickor och pojkar ska få förståelse för olika religioner eller annan trosuppfattning.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Erbjuda litteratur som berör ämnet	Pågående verksamhetsår	Pedagoger
Samtala med barnen om människors sätt att leva i olika delar av världen t.ex. mat kläder och högtider	Kontinuerligt	Pedagoger

Funktionsvariation

Mål: Flickor och pojkar ska respekteras utifrån den unika individ som de är.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Arbeta aktivt för allas lika värde, du ska respekteras för vem du är	Pågående verksamhetsår	Pedagoger



Sexuell läggning

Mål: Flickor och pojkar utvecklar förmåga till förståelse för olika familjekonstellationer.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Erbjuda litteratur som berör ämnet	Pågående verksamhetsår	Pedagoger
Samtal vid aktuella situationer	Pågående verksamhetsår	Pedagoger

Ålder

Mål: Flickor och pojkar ska respekteras oavsett ålder.

Främjande aktiviteter

Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Aktivt arbetet för att inte uttala sig nedsättande om barnets ålder	Pågående verksamhetsår	Pedagoger
Observation/reflektion i verksamheten	Pågående verksamhetsår Samt filmad situation 2 ggr/år	Pedagoger



Upptäcka

Mål: Alla signaler gällande kränkning av barn tas på allvar oavsett om kränkningen utförts av vuxen eller barn.

Rutiner för utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning

Om barn kränkt barn

Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling mellan barn:

- Vid kännedom om kränkande behandling ska personal omedelbart anmäla detta till rektor genom formulär på intranätet/KB-process (Skollagen 6 kap 10§).
- Samtal med de inblandade barnen hålls.
- Samtalen ska leda till en överenskommelse om hur den kränkande behandlingen ska upphöra.
- Vårdnadshavare informeras, liksom övrig berörd personal.
- Dokumentation sker fortlöpande i KB-process.
- Uppföljning ska alltid ske inom 2 veckor.
- Vårdnadshavare informeras efter uppföljningssamtalen.
- Om inte den kränkande behandlingen upphört krävs fler/andra åtgärder.

Om vuxen kränkt barn

Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling mellan vuxen och barn:

- All personal är skyldig att anmäla misstanke om vuxen kränker barn till rektor. Anmälan sker genom formulär på intranätet/KB-process.
- Rektor samråder med övriga rektorer.
- Utredning startar omgående.
- Vårdnadshavare informeras kontinuerligt under utredningens gång.
- Samtal sker med det berörda barnet tillsammans med vuxen som barnet känner sig trygg med.
- Information ges till den berörda vuxne om rätten att anlita den fackliga organisationen som stöd.
- Samtal hålls med den berörda vuxne tillsammans med ytterligare en rektor.
- Förvaltningsledningen informeras om den bedömning som rektorsteamet gjort. Rapport skrivs där en analys och bedömning finns med.
- Vid behov upprättas en handlingsplan.



- Dokumentation sker fortlöpande i KB-process.
- Rektor tar i samråd med förvaltningsledningen ställning till om ett fackligt ombud ska informeras.
- Rektor följer upp ärendet med den vuxne tillsammans med ytterligare en rektor.
- Rektor följer upp ärendet med barnet och personalen var för sig, först två gånger med en veckas mellanrum och därefter en gång i månaden så länge behov kvarstår och ärendet inte är avslutat.

Anmälningssrutin vid misstanke om att ett barn far illa

Alla anställda inom förskolan har i sin yrkesroll en anmälningsskyldighet enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen.

Detta innebär i korthet att alla pedagoger på förskolan är skyldiga att genast anmäla till socialtjänsten om de i sin yrkesroll misstänker eller får kännedom om att ett barn far illa. De är också skyldiga att lämna de uppgifter som kan vara av betydelse för socialtjänstens utredning.

Att anmäla oro för ett barn är ett sätt att ta ansvar för barnet och uppmärksamma socialtjänsten på situationen. Som anmälare behöver pedagogerna inte vara säkra på att barnet far illa, det räcker att de misstänker det. Det är socialtjänsten som utreder barnets situation och bedömer om barnet behöver det skydd eller stöd som de förfogar över.

Beroende på grunden till pedagogernas oro kan anmälningssförfarandet se olika ut. Anmälaren kan i samråd med socialtjänsten bjuda in vårdnadshavare och socialtjänst till ett gemensamt anmälningssmöte där anmälaren har möjlighet att beskriva sin oro och sitt engagemang för att det ska bli bra för barnet. Ett sådant möte ska inte ske om det finns misstanke om våld, misshandel, sexuella övergrepp, eller om barnet på annat sätt skulle kunna hamna i ett utsatt läge. I dessa fall sker anmälan till socialtjänsten utan vårdnadshavarnas vetskap.

Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen

Aktivitet	Tidpunkt	Ansvar
Planeringsdag	Våren 2022	Rektor/ Pedagoger
Föräldraenkät	Våren 2022	Rektor/ Pedagoger

Resultat av uppföljning och utvärdering redovisas i kvalitetsredovisningen.

|