



TRYGGHETSPLAN

LIKABEHANDLINGSPLAN

OCH

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Fritidshemmet

Rönnen 2021-2022





Grunduppgifter

Bakgrund

Från och med 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i:

Diskrimineringslag 2008:567

6 kap. i Skollagen (2010:800).

Enligt Diskrimineringslag 2008:567 3 kap. Ska en utbildningsgivare genomföra aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Lag (2016:828). Samma kapitel 2 § säger att arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att,

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1–3. Lag (2016:828).

3 § i samma kapitel säger dessutom att arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande. Åtgärder ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt. Lag (2016:828).

En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (Förordning (2011:681).

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Fritidshem

Ansvariga för planen

Huvudmans ansvar

Hedemora kommun är ansvarig för att det upprättas en plan för de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever och att dessa genomförs.

Vidare är Hedemora kommun ansvarig för att personalen fullgör sina skyldigheter enligt lagen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheter kring anmäld kränkning.



Rektors ansvar

I verksamheten är rektor ansvarig för att en plan upprättas och åtgärder/aktiviteter genomförs.

En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Se till att all personal, barn/elever och vårdnadshavare känner till Trygghetsplanen.

Årligen upprätta, utvärdera och utveckla en plan i samverkan med personal, barn/elever och informera vårdnadshavare.

Dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder.

Personalens ansvar

Följa trygghetsplanen.

Vid kännedom om kränkande behandling anmäla detta till rektorn.

Dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder.

Barn och elevers informella ansvar

Berätta för vuxen om misstänkt kränkande behandling.

Bemöta andra elever på ett respektfullt sätt.

Vår vision

På Rönnens fritidshem ska vi tillsammans arbeta för att alla, oavsett kön, könsidentitet eller uttryck, ålder, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning och religion eller annan trosuppfattning fritt ska kunna utvecklas, lära och trivas inom vår verksamhet. All mobbing och kränkande behandling ska aktivt motverkas.

Med utgångspunkt i fritidshemmets läroplan skapar vi tillsammans ett fritids fyllt av skapande, lek och lärande där alla skall accepteras utifrån den man är.

Planen gäller från

2021-08-17

Planen gäller till

2022-08-17

Läsår

2021/2022



Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga genom samtal på fritidshemmet, till exempel vid fritidsråden, där frågor som rör trygghetsplanen tas upp. Eleverna kommer ofta med tänkvärda synpunkter som utvecklar arbetet med trygghetsplanen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vi samtar med vårdnadshavare vid hämtning och lämning och månar om att bygga upp en god relation. I samråd med vårdnadshavare utformar vi berörda delar av vårt trygghetsarbete.

Vi informerar vårdnadshavarna om vår trygghetsplan på unikum.

Hedemora kommun genomför årligen en enkätundersökning bland vårdnadshavare där frågor som relaterar till trygghetsarbetet finns med.

Personalens delaktighet

Personalen är delaktig genom att de svarar på skolinspektionens enkät. Arbetet med trygghetsplanen samordnas med vårt kvalitetsarbete som genomförs varje år och där personalen deltar. Personalen arbetar också kontinuerligt med att förankra planen i grupperna, arbeta aktivt med att motverka alla former av diskriminering och trakasserier och inhämta synpunkter kring trygghetsarbetet från vårdnadshavare och elever.

Förankring av planen

Rektor går igenom trygghetsplanen med all personal under APT i augusti månad. Diskussioner rörande trygghetsplanen förs kontinuerligt på arbetsplatsen och trygghetsplanen utvärderas i samband med kvalitetsarbetet. *Rektor ansvarar för det.*

Vårdnadshavare informeras om planen via unikum.

Trygghetsplanen finns på kommunens hemsida och på Unikum, från och med oktober 2021. *Rektor ansvarar för det.*

Informera och arbeta med eleverna kring frågor som rör trygghetsplanen. Under läsåret 2021/2022 kommer vi att arbeta med värdegrundsfrågor som relaterar till arbetet med trygghetsplanen. *Fritidspedagogerna ansvarar för det.*

Anmälningssrutin vid misstanke om att ett barn far illa

Alla anställda inom skola och fritidshem har i sin yrkesroll en anmälningsskyldighet enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen.

Detta innebär i korthet att alla pedagoger är skyldiga att genast anmäla till socialtjänsten om de i sin yrkesroll misstänker eller får kännedom om att ett barn far illa. De är också skyldiga att lämna de uppgifter som kan vara av betydelse för socialtjänstens utredning.

Att anmäla oro för ett barn är ett sätt att ta ansvar för barnet och uppmärksamma socialtjänsten på situationen. Som anmälare behöver pedagogerna inte vara säkra på att barnet far illa, det räcker att



de misstänker det. Det är socialtjänsten som utreder barnets situation och bedömer om barnet behöver det skydd eller stöd som de förfogar över.

Beroende på grunden till pedagogernas oro kan anmälningsförfarandet se olika ut. Anmälaren kan i samråd med socialtjänsten bjuda in vårdnadshavare och socialtjänst till ett gemensamt anmälningsmöte där anmälaren har möjlighet att beskriva sin oro och sitt engagemang för att det ska bli bra för barnet. Ett sådant möte ska inte ske om det finns misstanke om våld, misshandel, sexuella övergrepp, eller om barnet på annat sätt skulle kunna hamna i ett utsatt läge. I dessa fall sker anmälan till socialtjänsten utan vårdnadshavarnas vetskap.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi har utvärderat förra årets trygghetsplan genom Hedemora kommuns årliga enkät till personal och vårdnadshavare.

Vi har diskuterat trygghetsplanen på fritidsråden och i vår dagliga verksamhet. Vi fortsätter med dessa diskussioner kring trygghetsplanen med eleverna.

Revidering och uppföljning av förra årets trygghetsplan har skett i samband med kvalitetsarbetet.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolledning, personal och elever. Vårdnadshavares synpunkter har främst tagits tillvara genom informella samtal vid hämtning och lämning.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Pedagogerna arbetar aktivt med sitt bemötande av flickor och pojkar för att säkerställa att alla barn behandlas lika oavsett könstillhörighet. För att ytterligare förstärka den här delen av värdegrunden, har vi vid stora entrén satt upp en skylt som förklarar vår inställning till kön och genus, vilket tydliggör Rönnens ställningstaganden för alla vuxna/läskunniga som kommer hit.

På fritidshemmet finns det, liksom i alla skolans verksamheter, en rotation av barn. Det kommer nya elever och andra elever slutar. Det gör att fritidspedagogerna upplever att det trygghetsskapande arbetet till stor del startar upp på nytt varje höst. De rutiner och samtalsklimat som etablerades under förra läsåret behöver ofta etableras på nytt. Till hösten -21 finns en förhoppning att etableringen på fritids ska gå lättare för både nya som gamla elever, med hjälp av ett tydligt upplägg från dag ett. Ett sådant upplägg innefattar bland annat bestämda arbetsgrupper. Vi kommer att fokusera på skolans fyra bestämda grundregler för att underlätta för elever samt personal. Färre regler att minnas och mer fokus på vad man får göra är något vi tror kommer bidra till ett bättre klimat i fritidshemmet.

De svårigheter som främst uppkommer i värdegrundsarbetet är konflikter mellan olika elever. Pedagogerna lägger mycket tid och engagemang för att etablera ett respektfullt och trevligt samtalsklimat på fritidshemmet. Det kräver också ett målinriktat arbete att reda i de konflikter som ändå uppkommer.

Ett fåtal elever har också svårigheter med att etablera positiva aktiviteter. Här behövs pedagogernas aktiva stöd med att strukturera upp verksamheten och hjälpa eleverna in i meningsfyllda aktiviteter.



När elever har behov av att få samtala med en vuxen om det som skett på fritiden eller under skoltiden är detta något som prioriteras. Det kan vara samtal om svåra saker eller saker de är glada över. Det viktiga för eleverna är att det finns en vuxen som kan lyssna och här gör fritidspedagogerna ett viktigt arbete. Under läsåret 20/21 upplever personalen att ett förbättrat klimat har upprättats i fritidshemmet. Vi tror det beror på vår vilja att lyfta allas olikheter och behov genom att samtala högt om dem, vilket har lett till att eleverna idag är mer förstående inför varandra. Till exempel märker vi stor skillnad i hur man accepterar personalens sätt att tillgodose varje individs behov. Även om samtal med personal alltid finns tillgängligt, så har vi uppmuntrat eleverna att stötta och inkludera varandra, i lek och genom samtal, något vi ser en stigande progression i.

Gällande värderingar upplever personalen att det finns spridda värderingar i barngruppen som strider mot diskrimineringsgrunderna. Detta är frågor som personalen lägger särskilt stor vikt vid att arbeta omkring. Det är också en fråga där samverkan mellan skola, hem och fritidshem krävs. Goda relationer med vårdnadshavare är något vi upplever förutsätter vår verksamhet här på fritids och med anledning av det så är de relationerna högt prioriterade av personalen. Vi samtalar dagligen med vårdnadshavare både vid lämning och hämtning, då får vi tillfälle att lyfta både positiva och negativa händelser som skett under dagen. Upplever en god samverkan med vårdnadshavare i dagsläget, men det finns alltid en strävan att förbättras.

Vid utvärderingen av trygghetsplanen med eleverna framkom det att de känner sig trygga på fritids. Där det känns lite otryggt, är toaletterna. Andra barn kan rycka i dörren och vissa elever törs inte låsa. Renligheten på toaletterna har blivit bättre pga att vi diskuterat med eleverna hur man betar sig på toaletten samt att vi satt upp bildstöd.

Alla eleverna känner att de har en vuxen att vända sig till när det behövs.

Årets plan ska utvärderas senast

2022-06-17

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom kontinuerliga samtal om frågor som rör trygghetsplanen på fritidshemmet tillsammans med eleverna.

Läsårets trygghetsplan utvärderas och en ny plan upprättas i samband med kvalitetsarbetet tillsammans med arbetslaget på fritidshemmet.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Annelie Hedberg



Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling oavsett kön

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och kön

Mål och uppföljning

Alla ska, oavsett kön, ha lika möjligheter att utvecklas, må bra och lära.

Alla elever, oavsett kön, ska kunna delta i alla aktiviteter på fritidshemmet.

Uppföljning sker kontinuerligt på arbetslagsträffar och utvärderas i samband med kvalitetsarbetet då vi också reviderar och följer upp trygghetsplanen. Denna form av uppföljning gäller för alla främjande åtgärder.

Insats

Personalen planerar verksamheten utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Personalen planerar till exempel nya aktiviteter och uppmuntrar alla barn att prova på.

Diskussioner om kön och genus tas upp kontinuerligt i fritidshemmets verksamhet.

Personalen leder samtal på ett sådant sätt att eleverna får träna på att uttrycka åsikter. Personalen utformar också mindre samtalsgrupper där eleverna får föra strukturerade samtal kring bland annat värdegrundsfrågor. Syftet med samtalen är att eleverna bland annat lär känna varandra bättre och får större förståelse för varandras olikheter. Pedagogerna agerar som goda förebilder genom att bland annat se till att de fördelar de sysslor som ska göras på fritidshemmet jämnt mellan sig.

Arbeta för att barnen ska använda ett vårdat språk, detta görs främst genom kontinuerliga samtal. Personalen är också uppmärksam på att eleverna inte använder olika smeknamn på varandra som i en förlängning kan leda till konflikter.

Värdegrundslekar.

Bokläsning och bokprat där icke könsstereotypa roller lyfts fram. Böcker lånas från skolbiblioteket. Ibland lånas speciella temaboklådor från stadsbiblioteket. Eleverna har en hörna där de själva kan sitta och läsa. Personalen ser till att böckerna som finns där kommer från olika genrer.

Genom att se, bemöta och bekräfta flickor och pojkar på ett likvärdigt sätt i alla situationer.

Arbeta med känslor, att det är accepterat för såväl flickor som pojkar att känna och uttrycka sina känslor.



Träna på att stå för sina åsikter. Detta kan ske på många olika sätt, till exempel genom omröstningar och samtal.

Att utveckla de intervjufrågor som tidigare ställts till flickor och pojkar och att dela upp svaren mellan könen för att kunna analysera dem utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Detta kommer att ingå i fritidshemmets it-fortbildning.

Alla aktiviteter utformas så att alla, både flickor och pojkar, kan delta.

Personalen fördelar medvetet talutrymmet mellan flickor och pojkar under samlingar.

Ansvarig

Fritidspedagogerna och övrig fritidspersonal.

Datum när det ska vara klart

2022-06-17



Namn

Främja likabehandling oavsett könsöverskridande identitet eller uttryck

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Alla, oavsett kön eller könsöverskridande identitet ska känna sig accepterade och väl bemötta i vår verksamhet och ha möjlighet att uttrycka sin identitet.

Uppföljning sker vid utvärdering och upprättande av en ny trygghetsplan.

Insats

Diskussioner med elever om allas lika värde.

Att medvetet välja böcker, bilder, filmer och material på fritidshemmet där könsövergripande identitet eller uttryck speglas.

Ansvarig

Fritidspedagogerna och övrig fritidspersonal

Datum när det ska vara klart

2022-06-17



Namn

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Oavsett etnisk tillhörighet ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Uppföljning sker vid utvärdering och upprättande av en ny trygghetsplan.

Insats

Aktivt arbeta för att skapa en fritidsmiljö där elever med olika etnisk tillhörighet känner sig representerade. Exempel på hur detta kan ske är genom att tänka på vilka bilder som sätts upp i rummen, vilka böcker som läses osv.

Att vi genom en fast förankring i de värderingar som anges i skollag och läroplan bygger en fritidsverksamhet där olika kulturer får komma till uttryck.

Läser, samtalar och berättar om olika miljöer för barnen.

Mindre samtalsgrupper där eleverna, tillsammans med en pedagog får tillfälle att föra fördjupade samtal kring skiftande värdegrundsfrågor. Samtalen syftar till att skapa ett förtroendefullt klimat på fritidshemmet, skapa en fördjupad förståelse för, den i läroplanen beskrivna, värdegrunden och att stärka eleverna på ett sådant sätt att de i förlängning vågar säga ifrån eller be om hjälp om de uppmärksammar incidenter som strider mot denna värdegrund.

Ansvarig

Fritidspedagogerna och övrig fritidspersonal

Datum när det ska vara klart

2022-06-17



Namn

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Oavsett religion eller annan trosuppfattning ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Uppföljning sker vid utvärdering och upprättande av en ny trygghetsplan.

Insats

Samtal i vardagen, utifrån elevernas behov, om olika religioner samt olika aktuella samhällsfrågor med anknytning till religion och traditioner som ökar elevernas förståelse för varandra.

Ansvarig

Fritidspedagogerna och övrig fritidspersonal

Datum när det ska vara klart

2022-06-17



Namn

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Oavsett funktionshinder ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas. Alla elever och personal med funktionshinder ska känna sig trygga i mötet med andra på fritidshemmet.

Uppföljning sker vid utvärdering och upprättande av en ny trygghetsplan.

Insats

Personalen skaffar sig kunskap om olika funktionsnedsättningar.

Skapa en bra miljö för den person som har en funktionsnedsättning.

Alla ges möjlighet att delta utifrån den egna förmågan.

Samtal med barnen i vardagen om olika funktionsnedsättningar och vad dessa kan medföra.

Ansvarig

Fritidspedagogerna och övrig fritidspersonal, rektor och fastighetsansvarig

Datum när det ska vara klart

2022-06-17



Namn

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och sexuell läggning

Mål och uppföljning

Oavsett sexuell läggning ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Uppföljning sker vid utvärdering och upprättande av en ny trygghetsplan.

Insats

Läsa och samtala kring böcker där människor med olika sexuell läggning finns representerade.

Kontinuerliga samtal i vardagen kring olika familjekonstellationer och relationer.

Ansvarig

Fritidspedagogerna och övrig fritidspersonal

Datum när det ska vara klart

2022-06-17



Namn

Främja likabehandling oavsett ålder

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och ålder

Mål och uppföljning

Oavsett ålder ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Uppföljning sker vid utvärdering och upprättande av en ny trygghetsplan.

Insats

Vid planering av verksamheten måste personalen vara uppmärksam på att inte utesluta någon på grund av ålder.

På fritidshemmet skapar vi gemensamma aktiviteter över åldersgrupperna.

Fri lek där barn i olika åldrar blandas.

Anpassa miljöerna på fritids så alla åldrars intressen inkluderas.

Ansvarig

Fritidspedagogerna och övrig fritidspersonal

Datum när det ska vara klart

2022-06-17



Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Kartläggning har skett genom att informella samtal förts kontinuerligt under arbetsåret med personalgrupp, barn och föräldrar.

Kartläggning har skett genom att vårdnadshavare till barn i åk F-6 och personal besvarat en enkätundersökning där frågor gällande trygghetsplanen finns med.

Vi för även samtal kring frågor som rör diskrimineringsgrunderna och situationen på vårt fritidshem i samband med det systematiska kvalitetsarbetet.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Genom samtal i den dagliga verksamheten. Eleverna kommer ofta med förslag och synpunkter till oss och dem tar vi tillvara och använder oss av när vi utvecklar vårt arbete med trygghetsplanen.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Vi har arbetat med trygghetsplanen i samband med att vi gjort årets kvalitetsarbete.

Resultat och analys

Vi har ett pågående trygghetsarbete där vi möter utmaningar av skilda slag. Trots de utmaningarna upplevs ändå att de allra flesta elever trivs och känner trygghet i vår skola.

Vi upplever stor flexibilitet i personalgruppen där anpassning efter förutsättningarna alltid står i fokus. Snabba beslut leder till lugnad konflikt. Gott samarbete i personalgruppen utgör grunden och skapar möjlighet för det här arbetssättet.

Arbetet kring de olika kulturella bakgrunderna skolan berikas av, ställer krav på oss som organisation att arbeta inkluderande med värdegrunden som utgångspunkt vilket i praktiken innebär att vi på ett positivt sätt tvingas hitta nya arbetssätt som kan verka utvecklande för verksamheten. Vår strävan är att skapa ett fritidshem där alla är och känner sig välkomna oavsett könstillhörighet, sexuell läggning, etnicitet, religion osv. Därför arbetar vi extra aktivt med de frågorna.

Det förekommer också subtila etniska konflikter i barngruppen vilket föranleder att dessa frågor behöver vi, i samverkan med skolan, även nästa läsår lägga fortsatt extra stort fokus på. Vi kommer även under nästa läsår att fortsätta arbeta aktivt med att förankra demokratiska värderingar och arbeta med konflikthantering i vårt fritidshem.

Med anledningen av det här, kommer vi under hösten -21 fokusera på skolans tre grundregler vilka är:

- behandla varandra med respekt
- vara rädd om skolans lokaler och saker du använder
- närvarande vuxen bestämmer alltid



Mycket av arbetet sker i de sociala kontakterna på fritidshemmet. Vi lägger särskilt stor vikt vid att utveckla ett förtroendefullt förhållande mellan pedagoger och barn då det är grunden för en verksamhet där alla kan trivas och utvecklas. I arbetet med att utveckla det förtroendefulla förhållandet upplever vi även att vårdnadshavare ska och bör inkluderas, ett gott samarbete med dem ger goda möjligheter att skapa bästa möjliga förutsättningar för eleverna.

Pedagogerna arbetar för att upprätta och bibehålla en god kommunikation med hemmet, främst sker detta vid hämtning och lämning men även genom hembrev. Genom en god kommunikation får fritidspedagogerna reda på händelser och tendenser som barnen kanske berättar om hemma och kan därmed följa upp och arbeta med frågorna på fritidshemmet. Efter händelser av kränkning och diskriminering samtalar vi med och återkopplar till VH. Vår upplevelse är att ett gott samarbete med VH är väsentlig för fritidshemmets verksamhet.



Förebyggande åtgärder

Namn

Motverka förekomsten av kränkande behandling och diskriminering

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att skapa ett tryggt fritidshem för alla. Uppföljning sker kontinuerligt i verksamheten och på arbetsplatsträffarna.

En slutgiltig uppföljning sker i samband med kvalitetsarbetet och revideringen av trygghetsplanen 2022.

Åtgärd

Förankra och tydligt förmedla reglerna i barngruppen. Plocka bort "småregler" och istället hela tiden hänvisa till de större reglerna vilket vi tror kommer att leda till ökad tolerans hos barnen. Fokusera mer på vad barnen *får* göra på fritids istället för vad de *inte får*. Tillsammans med barnen komma överens om vad respekt innebär för oss på fritids både som individer och i grupp, arbetssättet kring det kommer ske med hjälp av värdegrundsövningar.

Personalen kommer att lyfta och uppmärksamma syften med den dagliga verksamheten, exempelvis att vid frukost och mellanmål synliggöra att eleverna tränar på att visa hänsyn (ljudvolym), turtagning, undanplockning. Vilket syftar tillbaka till våra tre grundregler om respektfull behandling och vara rädd om skolans lokaler/saker du använder.

Vi kommer löpande utvärdera våra miljöer och arbetssätt för att på så sätt kunna uppmärksamma eventuella brister i vår struktur. Det sker både förebyggande och i syfte att kunna förändra och förfina.

Samtal vid samling och mellanmål eller liknande situationer. Vi kommer också att arbeta med fördjupade styrda samtal.

Att vi då och då styr grupper som arbetar och leker tillsammans så att barnen blandas och lär sig att samarbeta och acceptera varandra.

Cirkulerande bordsplacering vid mellanmålet.

Tillsammans med eleverna kartlägga riskområden på fritids och på skolgården.

Se på filmer med tema värdegrund för att utifrån dem samtala kring mobbing, utsatthet och vänskap.



Pedagogerna gör kontinuerligt observationer av fritidsgrupperna för att tidigt upptäcka groende konflikter eller om något barn verkar vara utanför gemenskapen.

Motivera åtgärd

För att skapa ett tryggt fritidshem för alla krävs det att vi arbetar med många olika åtgärder i den dagliga verksamheten.

Ansvarig

Fritidspedagogerna och övrig fritidspersonal

Datum när det ska vara klart

2022-06-17



Rutiner för akuta situationer

Policy

Vårt fritidshem ska vara ett tryggt fritidshem för alla där ingen form av trakasserier eller kränkande behandling accepteras.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Mål: Att i ett tidigt skede upptäcka och häva all form av kränkning.

Främjande och förebyggande aktiviteter:

Öka samarbetet mellan klasser och stadier.

Elever från alla klasser kartlägger riskområdena mer specifikt.

Alla vuxna i skolan arbetar för att främja likabehandling och för att motverka diskriminering. Vi visar konsekvent att vi inte accepterar intolerans och bristande respekt, till exempel genom att genast reagera om sådant händer.

Vi bygger upp förtroendefulla kontakter med elever och vårdnadshavare så att de tidigt berättar för oss om de misstänker eller känner till någon form av trakasserier eller kränkande behandling.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och vårdnadshavare uppmuntras att i första hand vända sig till fritidspedagogerna. Det går även bra att vända sig till rektor. Kontaktuppgifter finns på unikum samt på skolans hemsida.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Om du som elev blir illa behandlad, känner dig utsatt eller otrygg, tala med en vuxen på fritidshemmet som du känner förtroende för, och berätta vad du upplevt. Du som förälder kan vända dig till personal eller rektor på fritids. Man kan också berätta om man ser att ett annat barn på fritids far illa.

Om du som elev blir illa behandlad eller kränkt av en vuxen, tala med någon annan vuxen på fritids som du känner förtroende för och/eller berätta för dina föräldrar. Du kan också vända dig till skolsköterska eller rektor.

När ett ärende kommer till vår kännedom inleds normalt redan samma dag eller senast följande dag en utredning och beslut om vilka fritidspedagoger som ansvarar för arbetet.

Arbetsgång vid kränkande behandling/diskriminering

1. Personal som blir vittne till kränkande behandling/diskriminering i samband med verksamheten ingriper genom att omedelbart och kraftfullt avbryta handlingen och prata med de inblandade samt ansvara för att händelsen dokumenteras på för detta avsedd blankett. Samtliga



fritidspedagoger samt rektor ska informeras om det inträffade. Den personal som ingriper skall tänka på följande:

Stöd den utsatte

Se till att han/hon har tillgång till en trygg zon

Ta reda på vad som hänt

Lyssna aktivt och empatiskt

Undvik motbeskyllningar

2. Personal som får kännedom om kränkande behandling/diskriminering i samband med verksamheten tar upp det i arbetslaget för att där bestämma vilka personer som tar ärendet.
3. De utsedda i arbetslaget initierar utredning och allvarssamtal med berörda elever samma dag.
4. Samtalen ska leda till en överenskommelse om hur kränkande behandling ska stoppas.
5. Utredarna kontaktar berörda elevers vårdnadshavare och rektor samt berörd personal inom skolan/fritidsverksamheten.
6. En uppföljning ska alltid ske inom 2 veckor.
7. Utredarna kontaktar berörda elevers vårdnadshavare efter uppföljningssamtalen.
8. Om inte problemet upphör meddelas rektor, som har ansvar för att fortsatta åtgärder vidtas. (möte med vårdnadshavare och elev, polisanmälan eller annat.)
9. Varje ärende dokumenteras och handläggningen utvärderas i samband med kvalitetsarbetet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Den personal som får kännedom om kränkningen kontaktar omgående rektor. Som vidtar följande åtgärder:

1. Rektor sammankallar övriga F-6 rektorer i Hedemora kommun för samråd. Arbete för att inleda ev. utredning påbörjas samma dag eller senast dagen efter det att frågan aktualiserats till rektor.
2. Utredning genomförs som samtal med det berörda barnet/eleven av rektor tillsammans med ytterligare en rektor som bisittare. Eventuellt deltar också som stöd den vuxne som eleven anförtrott sig åt. Samtal hålls på samma sätt med berörd personal. Personalen informeras om rätten att anlita den fackliga organisationen som stöd.
3. En rapport formuleras där en analys och en bedömning ska finnas med. Vid behov upprättas en handlingsplan.



4. Vårdnadshavare informeras om utredningens innehåll. Förvaltningsledning informeras om den bedömning som rektorsteamet gjort.
5. Rektor tar i samråd med förvaltningsledningen ställning till om fackligt ombud ska informeras.
6. Rektor följer upp ärendet med eleven och personalen var för sig, först två gånger med en veckas mellanrum och därefter en gång i månaden vid två tillfällen.
7. Utredningen, handlingsplaner och samtal dokumenteras.

Rutiner för uppföljning

Rutiner för uppföljning anges under respektive rubrik: "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever" samt "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal".

Resultatet av våra åtgärder för att främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling mäts genom nästkommande kartläggning. Dessa resultat diskuteras i både elev- och personalgrupper och förslag till förbättringsåtgärder tas fram.

Rutiner för dokumentation

Rutiner för dokumentation anges under respektive rubrik: "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever" samt "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal".

Ansvarsförhållande

Rektor är på utbildningsnämndens uppdrag ansvarig för skolans arbete att främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Rektor är också ansvarig för att all personal, alla barn/elever och vårdnadshavare känner till skolans likabehandlingsplan och att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.

All personal på Rönnens fritidshem som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldiga att anmäla detta till rektor.

Rektor ska se till att ärendet utreds samt att i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

I de fall problemen inte löses av verksamheten kan barn/elev/vårdnadshavare vända sig till;

Barn- och elevombudsmannen: beo@skolinspektionen.se www.skolinspektionen.se

Diskrimineringsombudsmannen DO, do@do.se www.do.se