

Fritids Jonsbos plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Fritidshem

Läsår: 2021/2022

Grunduppgifter

Bakgrund

Från och med 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i:

Diskrimineringslag 2008:567

6 kap. i Skollagen (2010:800).

Enligt Diskrimineringslag 2008:567 3 kap. Ska en utbildningsgivare genomföra aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Lag (2016:828). Samma kapitel 2 § säger att arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att,

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1–3. Lag (2016:828).

3 § i samma kapitel säger dessutom att arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande.

Åtgärder ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt. Lag (2016:828).

En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (Förordning (2011:681).

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Fritidshem

Ansvariga för planen

Huvudmans ansvar

Hedemora kommun är ansvarig för att det upprättas en plan för de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever och att dessa genomförs.

Vidare är Hedemora kommun ansvarig för att personalen fullgör sina skyldigheter enligt lagen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheter kring anmäld kränkning.

Rektors ansvar

I verksamheten är rektor ansvarig för att en plan upprättas och åtgärder/aktiviteter genomförs.

En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Se till att all personal, barn/elever och vårdnadshavare känner till Trygghetsplanen.

Årligen upprätta, utvärdera och utveckla en plan i samverkan med personal, barn/elever och informera vårdnadshavare.

Dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder.

Personalens ansvar

Följa trygghetsplanen.

Vid kännedom om kränkande behandling anmäla detta till rektorn.

Dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder.

Barn och elevers informella ansvar

Berätta för vuxen om misstänkt kränkande behandling.

Bemöta andra elever på ett respektfullt sätt.

Vår vision

På Jonsboskolans fritidshem är alla lika mycket värda oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning.

Med utgångspunkt i fritidshemmets läroplan skapar vi tillsammans ett fritids fyllt av skapande, lek och lärande där alla skall accepteras utifrån den man är.

Planen gäller från

2021-06-10

Planen gäller till

2022-06-20

Läsår

2021/2022

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga genom samtal på fritidshemmet, till exempel vid samlingen, där frågor som rör trygghetsplanen och utvecklingen av verksamheten ofta berörs. Dessutom kommer eleverna ofta med spontana synpunkter och förslag i verksamheten som kommer till användning när vi utformar vår trygghetsplan.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vi samtalar med vårdnadshavare vid hämtning och lämning och månar om att bygga upp en god relation. Vi uppmuntrar vårdnadshavare att komma med synpunkter och förslag på verksamheten som vi sedan inkluderar i vårt trygghetsarbete.

Vi informerar vårdnadshavarna om vår trygghetsplan genom hembrev.

Personalens delaktighet

Arbetet med trygghetsplanen samordnas med vårt kvalitetsarbete som genomförs varje år och där personalen deltar. Personalen arbetar också kontinuerligt med att förankra planen i grupperna, arbeta aktivt med att motverka alla former av diskriminering och trakasserier och inhämta synpunkter kring trygghetsarbetet från vårdnadshavare och elever.

Förankring av planen

Rektor går igenom trygghetsplanen med all personal under APT i september månad. Diskussioner rörande trygghetsplanen förs kontinuerligt på arbetsplatsen och trygghetsplanen utvärderas i samband med kvalitetsarbetet. Rektor ansvarar för det.

Vårdnadshavare informeras om planen genom hembrev. Fritidspedagogerna ansvarar för det.

Trygghetsplanen finns på kommunens hemsida och på Unikum, från och med oktober 2021. Rektor ansvarar för det.

Informera och arbeta med eleverna kring frågor som rör trygghetsplanen. Under läsåret 2021/2022 kommer vi att fortsätta arbeta med värdegrundsfrågor som relaterar till arbetet med trygghetsplanen.

Anmälningrutin vid misstanke om att ett barn far illa

Alla anställda inom skola och fritidshem har i sin yrkesroll en anmälningsskyldighet enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen.

Detta innebär i korthet att alla pedagoger är skyldiga att genast anmäla till socialtjänsten om de i sin yrkesroll misstänker eller får kännedom om att ett barn far illa. De är också skyldiga att lämna de uppgifter som kan vara av betydelse för socialtjänstens utredning.

Att anmäla oro för ett barn är ett sätt att ta ansvar för barnet och uppmärksamma socialtjänsten på situationen. Som anmälare behöver pedagogerna inte vara säkra på att barnet far illa, det räcker att de misstänker det. Det är socialtjänsten som utreder barnets situation och bedömer om barnet behöver det skydd eller stöd som de förfogar över.

Beroende på grunden till pedagogernas oro kan anmälningsförfarandet se olika ut. Anmälaren kan i samråd med socialtjänsten bjuda in vårdnadshavare och socialtjänst till ett gemensamt anmälningsmöte där anmälaren har möjlighet att beskriva sin oro och sitt engagemang för att det ska bli bra för barnet. Ett sådant möte ska inte ske om det finns misstanke om våld, misshandel, sexuella övergrepp, eller om barnet på annat sätt skulle kunna hamna i ett utsatt läge. I dessa fall sker anmälan till socialtjänsten utan vårdnadshavarnas vetskap.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi har utvärderat förra årets trygghetsplan genom Hedemora kommuns årliga enkät till personal och vårdnadshavare.

Vi har också kontinuerligt diskuterat frågor som rör trygghetsplanen på fritids tillsammans med barnen och tagit vara på deras synpunkter och åsikter.

Revidering och uppföljning av förra årets trygghetsplan har skett i samband med kvalitetsarbetet.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolledning, personal och elever. Vårdnadshavares synpunkter har främst tagits tillvara genom informella samtal vid hämtning och lämning.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

På fritidshemmet har det kommit in en hög andel ny personal under läsåret till följd av pensionsavgångar. En stor del av arbetet har därför fokuserats kring att skapa nya rutiner och bygga upp relationer med eleverna på fritidshemmet. En viktig del har också bestått i att skapa struktur för elever som haft extra behov av detta – om eleverna vet hur en dag på fritidshemmet ser ut, de är trygga där och vet vad som förväntas av dem kommer också konfliktnivån att minska. Detta har bland annat skett genom användandet av bildstöd. De konflikter som ändå uppkommer har kunnat lösas genom samtal.

Fritidspersonalen försöker skapa roliga och varierade aktiviteter för alla elever på fritidshemmet där de stimuleras på ett kreativt sätt. De upplever att många elever gärna gör saker och är lätta att stimulera till lek, rörelse och skapande. En viktig del har också bestått i att anpassa miljön och minimera de visuella intrycken eftersom en lugnare miljö leder till att en mer koncentrerad lek. Fritidspersonalen arbetar fokuserat med att alltid försöka finnas nära eleverna för att på det sättet kunna följa upp det som sker i barngruppen.

På fritidshemmet har man under året särskilt arbetat med värdegrundsarbete utifrån KRAM samt med rädda barnen material "Stopp – min kropp". Fritidspersonalen upplever att många av eleverna kommer i kontakt med explicit sexuellt material via mobiltelefoner och att frågorna som därför kommer upp i verksamheten måste bemötas på ett professionellt och aktivt sätt. Många av eleverna har också ett stort behov av trygghet och att möta vuxna där de kan samtala om stora och små frågorna – fritidspersonalen arbetar aktivt för att möta de behoven.

Årets plan ska utvärderas senast

2022-06-15

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom kontinuerliga samtal om frågor som rör trygghetsplanen på fritidshemmet tillsammans med eleverna.

Läsårets trygghetsplan utvärderas och en ny plan upprättas i samband med kvalitetsarbetet tillsammans med arbetslaget på fritidshemmet.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling oavsett kön

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Kön

Mål och uppföljning

Flickor och pojkar ska ha samma rättigheter och möjligheter att utvecklas.

Alla flickor och pojkar, oavsett kön ska kunna delta i alla aktiviteter på fritidshemmet.

Uppföljning sker kontinuerligt på arbetslagsträffar och slutgiltig uppföljning och utvärdering sker i samband med kvalitetsarbetet 2022 då vi också reviderar och följer upp trygghetsplanen. Denna form av uppföljning gäller för alla främjande åtgärder.

Insats

Personalen planerar verksamheten utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Personalen planerar till exempel nya aktiviteter och uppmuntrar alla barn att prova på. I arbetet med KRAM berörs också frågor gällande jämställdhet.

Personalen arbetar aktivt för att alla elever ska få talutrymme och med att stärka såväl flickor som pojkar så att de ska våga ta plats.

Diskussioner om kön och genus tas upp kontinuerligt i fritidshemmets verksamhet. Personalen leder samtal på ett sådant sätt att eleverna får träna på att uttrycka åsikter. Detta sker dels under samlingar och dels mer spontant i verksamheten. I arbetet med "Stopp – min kropp" används frågeformulär och gruppsamtal för att på ett mer strukturerat sätt föra samtal kring dessa ämnen.

Pedagogerna agerar som goda förebilder genom att bland annat se till att de fördelar de sysslor som ska göras på fritidshemmet jämnt mellan sig.

Arbete för att barnen ska använda ett vårdat språk, detta görs främst genom kontinuerliga samtal. Personalen är också uppmärksam på att eleverna inte använder olika smeknamn på varandra som i en förlängning kan leda till konflikter.

Samtliga pedagoger arbetar med att ingripa i det som sker och att vid behov föra samtal med berörda elever.

Genom att se, bemöta och bekräfta flickor och pojkar på ett likvärdigt sätt i alla situationer.

Arbeta med känslor, att det är accepterat för såväl flickor som pojkar att känna och uttrycka sina känslor.

Träna på att stå för sina åsikter. Detta kan ske på många olika sätt, till exempel genom omröstningar och samtal. Fritidspedagogerna arbetar också för att i samtal kunna hjälpa eleverna att själva kunna göra ett eget val och stå för sina åsikter – till exempel i en konfliktlösningssituation.

Alla aktiviteter utformas så att alla, både flickor och pojkar, kan delta.

Personalen fördelar medvetet talutrymmet mellan flickor och pojkar under samlingar.

Inga former av skojbråk kommer att accepteras på fritidshemmet.

Ansvarig

Fritidspedagogerna och elevassistenter.

Datum när det ska vara klart

2022-06-15

Namn

Främja likabehandling oavsett könsöverskridande identitet eller uttryck

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Ingen ska bli diskriminerad eller kränkt på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck.

Insats

Diskussioner med elever om allas lika värde.

Ansvarig

Fritidspedagogerna

Datum när det ska vara klart

2022-06-15

Namn

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Oavsett etnisk tillhörighet ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Insats

Aktivt arbeta för att skapa en fritidsmiljö där elever med olika etnisk tillhörighet känner sig representerade. Exempel på hur detta kan ske är genom att tänka på vilka bilder som sätts upp i rummen, vilka böcker som läses osv.

Att vi genom en fast förankring i de värderingar som anges i skollag och läroplan bygger en fritidsverksamhet där olika kulturer får komma till uttryck.

Läsa, samtala och berätta om olika miljöer och länder för barnen när tillfälle ges.

Ansvarig

Fritidspedagogerna

Datum när det ska vara klart

2022-06-15

Namn

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Oavsett religion eller annan trosuppfattning ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Insats

Vid behov förs samtal i vardagen, utifrån elevernas behov, om olika religioner samt olika aktuella samhällsfrågor med anknytning till religion och traditioner som ökar elevernas förståelse för varandra.

På fritidshemmet serveras mat som alla kan äta oavsett religionstillhörighet.

Ansvarig

Fritidspedagogerna

Datum när det ska vara klart

2022-06-15

Namn

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Oavsett funktionsnedsättning ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Insats

Personalen skaffar sig kunskap om olika funktionsnedsättningar.

Skapa en bra miljö för den person som har en funktionsnedsättning.

Alla ges möjlighet att delta utifrån den egna förmågan.

Vid behov förs samtal med barnen i vardagen om olika funktionsnedsättningar och vad dessa kan medföra.

Ansvarig

Fritidspedagogerna, rektor och fastighetsansvarig

Datum när det ska vara klart

2022-06-15

Namn

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Oavsett sexuell läggning ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Insats

Samtal i vardagen kring olika familjekonstellationer.

Ansvarig

Fritidspedagogerna

Datum när det ska vara klart

2022-06-15

Namn

Främja likabehandling oavsett ålder

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Ålder

Mål och uppföljning

Oavsett ålder ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Insats

Vid planering av verksamheten är personalen uppmärksam på att inte utesluta någon på grund av ålder.

På fritidshemmet skapar vi gemensamma aktiviteter över åldersgrupperna.

Fri lek där barn i olika åldrar blandas.

Ansvarig

Fritidspedagogerna

Datum när det ska vara klart

2022-06-15

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Kartläggning har skett genom att informella samtal förts kontinuerligt under arbetsåret med personalgrupp, barn och föräldrar.

Ett systematiskt arbete med kartläggning och revidering av trygghetsplanen har skett i samband med 2021 års kvalitetsarbete.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Genom samtal i den dagliga verksamheten. Eleverna kommer ofta med förslag och synpunkter till oss och dem tar vi tillvara och använder oss av när vi utvecklar vårt arbete med trygghetsplanen.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Vi har arbetat med trygghetsplanen i samband med att vi gjort årets kvalitetsarbete.

Resultat och analys

På fritidshemmet har personalen konstaterat att ett aktivt värdegrundsarbete varit av största vikt. Utifrån KRAM – kamratskap, respekt, mod och ansvar har samtal, lekar och övningar genomförts. Personalen upplever att arbetet skapat en grund som de sedan kunnat utgå från tillsammans med barnen när situationer uppstår i verksamheten.

I arbetet med "Stopp – min kropp" får barnen träna sig i att känna av egna och andras gränser. Många elever möter ett sexuellt explicit material, via internet, som ligger på en alldeles för hög nivå för dem. Detta föder många frågor, ibland rädsla och behov av samtal. Detta arbete behöver därför fortsätta.

Förebyggande åtgärder

Namn

Motverka förekomsten av kränkande behandling och diskriminering

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att skapa ett tryggt fritidshem för alla. Uppföljning sker kontinuerligt i verksamheten och på arbetsplatsträffarna. En slutgiltig uppföljning sker i samband med kvalitetsarbetet och revideringen av trygghetsplanen 2022.

Åtgärd

Samtal vid samling och mellanmål eller liknande situationer.

Att vi då och då styr grupperna som arbetar och leker tillsammans så att barnen blandas och lär sig att samarbeta och acceptera varandra.

Vi kommer också att arbeta med fördjupade styrda samtal såsom tidigare beskrivits – utifrån KRAM och "Stopp – min kropp".

Cirkulerande bordsplacering vid mellanmål och frukost.

Pedagogerna gör kontinuerligt observationer av fritidsgrupperna för att tidigt upptäcka groende konflikter eller om något barn verkar vara utanför gemenskapen.

Pedagogerna arbetar för att upprätta och bibehålla en god kommunikation med hemmet, under Corona har inte hämtning och lämning skett på fritidshemmet utan kontakter har främst varit via telefon och hembrev. Genom en god kommunikation får fritidspedagogerna reda på händelser och tendenser som barnen kanske berättar om hemma och kan därmed följa upp och arbeta med frågorna på fritidshemmet.

Pedagogerna är närvarande i barngruppen för att fånga upp det som sker.

Motivera åtgärd

För att skapa ett tryggt fritidshem för alla krävs det att vi arbetar med många olika åtgärder i den dagliga verksamheten.

Ansvarig

Fritidspedagogerna

Datum när det ska vara klart

2022-06-15

Rutiner för akuta situationer

Policy

Vårt fritidshem ska vara ett tryggt fritidshem för alla där ingen form av trakasserier eller kränkande behandling accepteras.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Mål: Att i ett tidigt skede upptäcka och häva all form av kränkning.

Främjande och förebyggande aktiviteter.

Öka samarbetet mellan klasser och stadier.

Elever från alla klasser kartlägger riskområdena mer specifikt.

Alla vuxna i skolan arbetar för att främja likabehandling och för att motverka diskriminering. Vi visar konsekvent att vi inte accepterar intolerans och bristande respekt, till exempel genom att genast reagera om sådant händer.

Vi bygger upp förtroendefulla kontakter med elever och vårdnadshavare så att de tidigt berättar för oss om de misstänker eller känner till någon form av trakasserier eller kränkande behandling.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och vårdnadshavare uppmuntras att i första hand vända sig till fritidspedagogerna. Det går även bra att vända sig till rektor. Kontaktuppgifter finns på unikum samt på skolans hemsida.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Om du som elev blir illa behandlad, känner dig utsatt eller otrygg, tala med en vuxen på fritidshemmet som du känner förtroende för, och berätta vad du upplevt. Du som förälder kan vända dig till personal eller rektor på fritids. Man kan också berätta om man ser att ett annat barn på fritids far illa.

Om du som elev blir illa behandlad eller kränkt av en vuxen, tala med någon annan vuxen på fritids som du känner förtroende för och/eller berätta för dina föräldrar. Du kan också vända dig till skolsköterska eller rektor.

När ett ärende kommer till vår kännedom inleds normalt redan samma dag eller senast följande dag en utredning och beslut om vilka fritidspedagoger som ansvarar för arbetet.

Arbetsgång vid kränkande behandling/diskriminering

1. Personal som blir vittne eller får kännedom om kränkande behandling/diskriminering i samband med verksamheten ingriper genom att omedelbart och kraftfullt avbryta handlingen och prata med de inblandade samt ansvara för att händelsen dokumenteras i KB process. Samtliga fritidspedagoger samt rektor ska informeras om det inträffade. Den personal som ingriper skall tänka på följande:

Stöd den utsatte:

Se till att han/hon har tillgång till en trygg zon

Ta reda på vad som hänt

Lyssna aktivt och empatiskt

Undvik motbeskyllningar

2. Vid behov av vidare utredning av ärendet så initierar arbetslaget detta samma dag. Utredningen ska leda till en överenskommelse om hur kränkande behandling ska stoppas.
3. Utredarna informerar berörda elevers föräldrar och rektor.
4. En uppföljning ska alltid ske inom 2 veckor.
5. Utredarna kontaktar berörda elevers föräldrar efter uppföljningssamtalen.
6. Om inte problemet upphör meddelas rektor, som har ansvar för att fortsatta åtgärder vidtas (möte med vårdnadshavare och elev, polisanmälan eller annat).
7. Varje ärende dokumenteras och handläggningen utvärderas av arbetslaget eller rektor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Den personal som får kännedom om kränkningen kontaktar omgående rektor. Som vidtar följande åtgärder:

Rektor sammankallar övriga F-6 rektorer i Hedemora kommun för samråd. Arbete för att inleda ev. utredning påbörjas samma dag eller senast dagen efter det att frågan aktualiserats till rektor. Utredning genomförs som samtal med det berörda barnet/eleven av rektor tillsammans med ytterligare en rektor som bisittare. Eventuellt deltar också som stöd den vuxne som eleven anförtrott sig åt. Samtal hålls på samma sätt med berörd personal. Personalen informeras om rätten att anlita den fackliga organisationen som stöd. En rapport formuleras där en analys och en bedömning ska finnas med. Vid behov upprättas en handlingsplan. Vårdnadshavare informeras om utredningens innehåll. Förvaltningsledning informeras om den bedömning som rektorsteamet gjort. Rektor tar i samråd med förvaltningsledningen ställning till om fackligt ombud ska informeras. Rektor följer upp ärendet med eleven och personalen var för sig, först två gånger med en veckas mellanrum och därefter en gång i månaden vid två tillfällen.

Utredningen, handlingsplaner och samtal dokumenteras

Rutiner för uppföljning

Rutiner för uppföljning anges under respektive rubrik: "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever" samt "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal".

Resultatet av våra åtgärder för att främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling mäts genom nästkommande kartläggning. Dessa resultat diskuteras i både elev- och personalgrupper och förslag till förbättringsåtgärder tas fram.

Rutiner för dokumentation

Rutiner för dokumentation anges under respektive rubrik: "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever" samt "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal".

Ansvarsförhållande

Rektor är på utbildningsnämndens uppdrag ansvarig för skolans arbete att främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Rektor är också ansvarig för att all personal, alla barn/elever och vårdnadshavare känner till skolans likabehandlingsplan och att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.

All personal på Jonsboskolan som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldiga att anmäla detta till rektor.

Rektor ska se till att ärendet utreds samt att i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

I de fall problemen inte löses av verksamheten kan barn/elev/vårdnadshavare vända sig till;

Barn- och elevombudsmannen: beo@skolinspektionen .se www.skolinspektionen.se

Diskrimineringsombudsmannen DO, do@do.se, www.do.se.