

# **Smedby skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleklass och grundskola

Läsår: 2021/2022

# Grunduppgifter

## Bakgrund

Från och med 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i:

Diskrimineringslag 2008:567

6 kap. i Skollagen (2010:800).

Enligt Diskrimineringslag 2008:567 3 kap. Ska en utbildningsgivare genomföra aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Lag (2016:828). Samma kapitel 2 § säger att arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1–3. Lag (2016:828).

**3 § i samma kapitel säger dessutom att arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande.**

**Åtgärder ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt. Lag (2016:828).**

En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (Förordning (2011:681).

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass och grundskola

## Ansvariga för planen

### Huvudmans ansvar

Hedemora kommun är ansvarig för att det upprättas en plan för de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever och att dessa genomförs.

Vidare är Hedemora kommun ansvarig för att personalen fullgör sina skyldigheter enligt lagen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheter kring anmäld kränkning.

### Rektors ansvar

I verksamheten är rektor ansvarig för att en plan upprättas och åtgärder/aktiviteter genomförs.

En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Se till att alla personal, barn/elever och vårdnadshavare känner till Trygghetsplanen.

Årligen upprätta, utvärdera och utveckla en plan i samverkan med personal, barn/elever och informera vårdnadshavare.

Dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder.

### **Personalens ansvar**

Följa trygghetsplanen.

Vid kännedom om kränkande behandling anmäla detta till rektorn.

Dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder.

### **Barn och elevers informella ansvar**

Berätta för vuxen om misstänkt kränkande behandling.

Bemöta andra elever på ett respektfullt sätt.

## **Vår vision**

Alla barn, elever, föräldrar och personal ska mötas av ett förhållningssätt som skapar trygghet.

Vi ska tillsammans arbeta för att alla, oavsett kön, könsidentitet eller uttryck, ålder, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning och religion eller annan trosuppfattning fritt ska kunna utvecklas, lära och trivas inom vår verksamhet. All mobbing och kränkande behandling ska aktivt motverkas.

Den dagliga verksamheten ska präglas av ömsesidig respekt mellan elever och personal.

## **Planen gäller från**

2021-08-17

## **Planen gäller till**

2022-06-20

## **Läsår**

2021/2022

## **Elevernas delaktighet**

Eleverna är delaktiga genom samtal i klassrummet, på elevrådet samt genom Hedemora kommuns enkätundersökning där frågor som rör denna plan också inkluderas.

## **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vårdnadshavare informeras genom veckobrev och på utvecklingssamtal om trygghetsplanen. Vi välkomnar alltid vårdnadshavare att komma med synpunkter och förslag kring vårt trygghetsarbete och för en aktiv dialog med dem kring dessa frågor.

Hedemora kommun genomför årligen en större enkätundersökning bland personal, elever och vårdnadshavare där frågor rörande trygghetsarbetet inkluderas. Resultaten från denna undersökning utgör en viktig grund för vårt arbete med trygghetsplanen.

## **Personalens delaktighet**

Personalen är delaktig genom att de svarar på enkäten anonymt. Arbetet med trygghetsplanen samordnas med vårt kvalitetsarbete som genomförs varje år och där personalen deltar. Personalen arbetar också kontinuerligt med att förankra planen i klasserna, arbeta aktivt med att motverka alla former av diskriminering och trakasserier och inhämta synpunkter kring trygghetsarbetet från vårdnadshavare och elever.

## **Förankring av planen**

Rektor går igenom trygghetsplanen med all personal under APT i september månad. Diskussioner rörande trygghetsplanen förs kontinuerligt på arbetsplatsen och trygghetsplanen utvärderas i samband med kvalitetsarbetet. Rektor ansvarar för det.

Vårdnadshavare informeras om planen på föräldramöte eller utvecklingssamtal under läsåret 2021/2022 (samt vid behov). Rektor och klasslärare ansvarar för det.

Trygghetsplanen finns på kommunens hemsida och på Unikum, från och med oktober 2021. Rektor ansvarar för det.

Informera och arbeta med eleverna under lektionstid kring trygghetsplanen och värdegrundsfrågor.

Eleverna informeras också om trygghetsplanen på klassråd och ges möjlighet att diskutera frågor som rör trygghetsplanen. Klassläraren ansvarar för det.

På elevrådet kommer frågor rörande trygghetsplanen att diskuteras under läsåret.

## **Anmälningrutin vid misstanke om att ett barn far illa**

Alla anställda inom skola och fritidshem har i sin yrkesroll en anmälningsskyldighet enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen.

Detta innebär i korthet att alla pedagoger är skyldiga att genast anmäla till socialtjänsten om de i sin yrkesroll misstänker eller får kännedom om att ett barn far illa. De är också skyldiga att lämna de uppgifter som kan vara av betydelse för socialtjänstens utredning.

Att anmäla oro för ett barn är ett sätt att ta ansvar för barnet och uppmärksamma socialtjänsten på situationen. Som anmälare behöver pedagogerna inte vara säkra på att barnet far illa, det räcker att de misstänker det. Det är socialtjänsten som utreder barnets situation och bedömer om barnet behöver det skydd eller stöd som de förfogar över.

Beroende på grunden till pedagogernas oro kan anmälningsförfarandet se olika ut. Anmälaren kan i samråd med socialtjänsten bjuda in vårdnadshavare och socialtjänst till ett gemensamt anmälningsmöte där anmälaren har möjlighet att beskriva sin oro och sitt engagemang för att det ska bli bra för barnet. Ett sådant möte ska inte ske om det finns misstanke om våld, misshandel, sexuella övergrepp, eller om barnet på annat sätt skulle kunna hamna i ett utsatt läge. I dessa fall sker anmälan till socialtjänsten utan vårdnadshavarnas vetskap.

# Utvärdering

## Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi har utvärderat förra årets trygghetsplan genom enkäter till personal, vårdnadshavare och elever i årskurs fem.

Vi har också kontinuerligt diskuterat innehållet i trygghetsplanen i klasserna.

Frågor rörande tryggheten på skolan har diskuterats på elevrådet.

Revidering och uppföljning av förra årets trygghetsplan har skett i samband med kvalitetsarbetet.

## Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolledning, personal, elever och vårdnadshavare.

## Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Under året har en organiserad rastverksamhet startas upp. Det har tagit en del tid i anspråk att etablera verksamheten och att få eleverna involverade. Efter den inledande etableringsfasen har rastverksamheten varit positiv då det medfört att fler elever hittat en meningsfull sysselsättning på rasterna. Detta har dels medfört en något lägre konfliktnivå på skolan och dels att fler elever trivts på rasterna.

Generellt kan vi se att konfliktnivån på skolan varierar över året, de perioder då vädret är tråkigt genererar generellt sett en högre konfliktnivå. Vi ser också att det är viktigt att hitta fungerande lösningar kring enskilda elever som är i ett större behov av stöd såväl i undervisningen som under raster, förflyttningar och liknande. Under läsåret har 17 stycken KB-anmälningar gjorts. Vi ser generellt att arbetslaget i stort blivit bättre på att anmäla kränkningar vilket medför att vi väntar oss en viss fortsatt uppgång under kommande läsår då rutinen etableras i ännu högre utsträckning.

Under året har situationen gällande tryggheten på skolan varierat. Under vissa perioder har det varit ett lugnt och fint klimat men under andra perioder har konfliktnivån ökat betydligt på skolan. Vi kan också notera att kränkningar och ett negativt klimat är vanligare i de högre årskurserna.

Vi har vid några tillfällen haft problem med kränkningar som haft beröring med diskrimineringsgrunderna – dessa har krävt upprepade samtal med elever och vårdnadshavare men situationen förbättrades successivt.

På rasterna har det funnits planerade rastverksamheter. Detta har varit positivt och tillfört mycket till skolans verksamhet. Det har också blivit bättre ordning bland skolans leksaker och därmed betydligt mindre förstörelse. Det har funnits svårigheter kring att elever inte alltid accepterat och lyssnat på vuxna på skolan, generellt har eleverna en god relation till sina lärare och dem som arbetar närmast respektive elev – däremot kan de ha svårt att acceptera tillsägelser från andra vuxna och detta måste vi arbeta med tillsammans. Vi behöver också inför nästa läsår ytterligare organisera upp arbetet med att lösa konflikter mellan eleverna.

Inför nästa läsår behöver vi se över ytterligare vilken rastverksamhet som kan passa främst de högre årskurserna på skolan. Eventuellt skulle glasrummet kunna vara ett alternativ som uppehållsrum för årskurs sex.

## **Årets plan ska utvärderas senast**

2022-06-20

### **Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Genom enkät till elever i årskurs fem, vårdnadshavare och personal.

Genom kontinuerliga samtal om frågor som rör trygghetsplanen i klasserna.

Genom samtal med elevrådet.

Samt att läsårets trygghetsplan utvärderas och en ny plan upprättas i samband med kvalitetsarbetet.

### **Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Rektor Eva Larsson

# Främjande insatser

## Namn

Främja likabehandling oavsett kön

## Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och kön

## Mål och uppföljning

Under året fortsätter vi vårt arbete med "På lika villkor".

Flickor och pojkar ska ha samma rättigheter och möjligheter att utvecklas.

Vi har i observationer sett att den strukturella ojämlikheten på skolan främst visar sig under raster och liknande "friare" aktiviteter. För att motverka det och främja ett positivt klimat på skolan kommer vi att under nästa läsår fortsätta att arbeta med att utveckla rastverksamheten.

Arbetet med rastboden kommer att struktureras om något och bygga på frivilliga insatser från eleverna som sedan också kan belönas.

Vi följer upp detta genom frågor på den årliga enkäten och samtal i klasserna. Detta utvärderas i samband med kvalitetsarbetet. Denna arbetsgång för utvärdering är densamma för alla främjande insatser.

## Insats

Under läsåret kommer vi att fortsätta arbetet med att etablera den styrda rastverksamheten. Den ansvariga för verksamheten kommer att tillsammans med eleverna planera och genomföra rastaktiviteter som strävar efter att stimulera såväl flickor som pojkar samt äldre och yngre elever till lek, rörelse och positiva samspel under rasterna.

Under kommande läsår kommer ett rörelsetema med SISU att genomföras.

Vi strävar efter att såväl flickor som pojkar blir aktiva i att tillsammans med vuxna planera rasterna för att utveckla aktiviteter och lekar. Detta sker främst genom rastrådsverksamheten på skolan.

Personalen planerar verksamheten utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Till exempel tas jämställdhetsaspekter upp i arbetet i svenska med böcker och bilder analyseras utifrån könsnormer.

Diskussioner om kön och genus tas upp inom olika ämnesområden.

Vi har som målsättning att förbättra flickors och pojkars kunskapsresultat genom att bedriva en undervisning som fångar såväl flickors som pojkars intresse.



Fortsatt arbete med "Grej of the day" som syftar till att fånga såväl flickors som pojkars intresse för studier och att höja måluppfyllelsen för båda könen.

Fortsatt arbete kring att fördela talutrymmet i klassrummet och skapa ett tryggt klimat där alla kan ta plats.

Lärarna arbetar med att i möjligaste mån flytta fokus från de elever som stör i klassrummet till att uppmärksamma de elever som har ett positivt beteende.

Alla aktiviteter utformas så att alla elever, flickor och pojkar, kan delta. Alla uppmuntras att prova på nya aktiviteter.

Personalen fördelar talutrymme i klassrummet och styr gruppuppdelningar.

Fortsatt arbete med SYV och att lyfta fram olika yrken där såväl flickor som pojkar uppmuntras till att kunna välja yrke utifrån intresse och inte utifrån kön.

### **Ansvarig**

Klasslärarna

### **Datum när det ska vara klart**

2022-06-20

### **Namn**

Främja likabehandling oavsett könöverskridande identitet eller uttryck.

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling och könsidentitet eller könsuttryck.

### **Mål och uppföljning**

Ingen ska bli diskriminerad eller kränkt på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck.

### **Insats**

Diskussioner med elever om allas likas värde där positiva exempel lyfts fram som diskussionsunderlag, t.ex. genom filmer, böcker eller bilder.

Samtal i klasserna om könsövergripande identitet på ett sådant sätt att det blir en naturlig del av vardagen.

Aktivt arbete på skolan för att förhindra ett olämpligt språkbruk bland eleverna.

**Ansvarig**

Klasslärarna

**Datum när det ska vara klart**

2022-06-20

**Namn**

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

**Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling och etnisk tillhörighet

**Mål och uppföljning**

Oavsett etnisk tillhörighet ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Eleverna ska få en förståelse för olika kulturer.

**Insats**

Lyfta fram exempel från olika kontinenter och vara medveten om hur olika världsdelar porträtteras i undervisningen. Samt att i samband med detta och i andra sammanhang där tillfälle ges föra diskussioner med eleverna som främjar förståelse och tolerans.

På vår skola finns det en låg andel elever med annan etnisk tillhörighet. Det gör att eleverna generellt i relativt låg grad kommer i kontakt med människor med annan etnisk tillhörighet och det medför att de ofta har begränsad erfarenhet och kunskap om andra kulturer. Vi försöker att aktivt motverka det genom att införa en hög grad av omvärldskunskap i undervisningen. I arbetet kring traditioner och högtider lyfts också traditioner från andra kulturer fram.

Pedagogerna gör aktiva val gällande litteratur för att en mångfald av etnisk tillhörighet ska finnas representerad.

**Ansvarig**

Klasslärarna

**Datum när det ska vara klart**

2022-06-20

**Namn**

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

**Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling och Religion eller annan trosuppfattning

**Mål och uppföljning**

Oavsett religion och trosuppfattning ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Uppföljning sker vid utvärdering och upprättande av en ny trygghetsplan.

**Insats**

Diskussioner i undervisningen som ökar elevernas förståelse för varandra och olika religioner.

I religionsundervisningen lyfta fram likheter mellan de olika religionerna.

I arbetet med traditioner lyfts traditioner från olika kulturer och religioner fram.

**Ansvarig**

Klasslärarna

**Datum när det ska vara klart**

2022-06-20

**Namn**

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

**Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling och Funktionsnedsättning

**Mål och uppföljning**

Oavsett funktionshinder ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

**Insats**

Anpassa individuellt, miljö, teknik och tid.

Skollokalerna ska vara utrustade med nödvändiga hjälpmedel för att alla ska kunna delta och tillgodogöra sig undervisningen på lika villkor.

Vi anpassar skolans aktiviteter så att alla kan delta.

Vid behov förs samtal tillsammans med eleverna för att skapa förståelse för människor med olika funktionsnedsättningar.

I de fall elever på skolan har en funktionsnedsättning uppmuntrar vi, i de fall det är lämpligt, eleverna till att med hjälp av vuxna berätta om sin funktionsnedsättning för de andra eleverna i klassen. Detta har vi sett ökat förståelsen mellan eleverna och främjar ett gott klimat.

### **Ansvarig**

Lärare, specialpedagog, rektor, speciallärare, resurs och fastighetsansvarig

### **Datum när det ska vara klart**

2022-06-20

### **Namn**

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling och Sexuell läggning

### **Mål och uppföljning**

Oavsett sexuell läggning ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

### **Insats**

I de yngre åldrarna diskuteras olika familjebildningar. Vi ser att det i allt högre omfattning uppfattas som något naturligt för eleverna att ett barn har till exempel två mammor eller två pappor.

Diskussioner i klasserna kring språk och värderingar kring sexuell läggning.

Medvetet välja material i klasserna såsom böcker och filmer så att människor med olika sexuell läggning finns med på ett naturligt sätt.

### **Ansvarig**

Lärarna

### **Datum när det ska vara klart**

2022-06-20

**Namn**

Främja likabehandling oavsett ålder.

**Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling och ålder.

**Mål och uppföljning**

Oavsett ålder ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

**Insats**

På skolan strävar vi efter att vid många tillfällen under ett läsår arbeta i åldersblandade grupper för att eleverna ska lära känna och lära av varandra.

**Ansvarig**

Lärarna

**Datum när det ska vara klart**

2022-06-20

# Kartläggning

## Kartläggningsmetoder

Kartläggning har skett genom att vårdnadshavare, personal och elever i årskurs fem besvarat en enkätundersökning där frågor gällande trygghetsplanen finns med.

Vi för även samtal kring frågor som rör diskrimineringsgrunderna och situationen på vår skola i samband med det systematiska kvalitetsarbetet.

Samtal har också förts i klasserna kontinuerligt under året och vid dessa samtal har det framkommit synpunkter till pedagogerna som ligger till grund för det fortsatta arbetet med att utveckla trygghetsplanen.

## Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

## Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Genom klassrumssamtal, samtal på elevrådet samt i årskurs fem genom enkätundersökning.

## Hur personalen har involverats i kartläggningen

Genom kvalitetsarbetet, i undervisningen och genom arbete i arbetslaget.

## Resultat och analys

I analysen framkommer det precis som året tidigare att det är främst i friare aktiviteter som det uppkommer konflikter. Vi behöver fortsätta att utveckla det arbetssätt vi redan påbörjat där det görs individuella planer för elever i behov av det och där det skapas möjligheter till styrda rastaktiviteter.

På skolan finns också ett språkbruk som kan vara både kränkande och nedsättande. Under året har vi arbetat med att aktivt markera när vi hör att detta förekommer. Detta arbete behöver också fortsätta. Detta gäller även arbetet mot skojbråk som redan påbörjats.

Generellt uppger eleverna att de trivs på skolan och har högt förtroende för den personal som arbetar där.

# Förebyggande åtgärder

## Namn

Förebygga kränkande behandling och diskriminering

## Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

## Mål och uppföljning

Att skapa en trygg skola för alla.

Uppföljning sker kontinuerligt under året på arbetslagträffar och utvärderas i samband med kvalitetsarbetet då trygghetsplanen revideras.

## Åtgärd

Följande åtgärder planeras:

Trygghetsplan.

Aktivt arbete i klasserna utifrån trygghetsplanen.

På vår skola arbetar vi utifrån tanken att alla barn på skolan är all personals ansvar. Vi arbetar tätt tillsammans och strävar efter att känna alla barn väl, även dem i andra klasser.

Rastvakt som cirkulerar på skolgården. Vi kommer att såsom tidigare beskrivits arbeta med att utveckla rastaktiviteterna.

Pedagogiska måltider.

Bussvakt.

Diskussioner i arbetslaget rörande trygghetsarbetet.

Föräldrainsformation.

Personal lyssnar aktivt på elever och tar deras åsikter/tankar på allvar och för vidare till arbetslaget.

Elever har bestämda platser i kapprum, klassrum och matsal.

Personal gör lagindelningar och gruppindelningar.

Läraren tar ansvar för att det är arbetsro i klassrummet.

I de fall det inte fungerar väl för en klass att ha vikarie kommer klassen att delas upp och istället arbeta i andra klasser på skolan under översyn av ordinarie lärare.

All personal är väl bekant med skolans ordningsregler och konsekvent i sitt handlande.

### **Motivera åtgärd**

För att skapa en trygg skola för alla krävs det att vi jobbar med en rad olika åtgärder i det dagliga arbetet.

### **Ansvarig**

Rektor samt all personal på skolan.

### **Datum när det ska vara klart**

2022-06-20



# Rutiner för akuta situationer

## Policy

Vår skola ska vara en trygg skola för alla där inga former av trakasserier eller kränkande behandling accepteras.

## Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Mål: Att i ett tidigt skede upptäcka och häva all form av kränkning.

Främjande och förebyggande aktiviteter:

Öka samarbetet mellan klasser och stadier.

Elever från alla klasser kartlägger riskområdena mer specifikt.

Alla vuxna i skolan arbetar för att främja likabehandling och för att motverka diskriminering. Vi visar konsekvent att vi inte accepterar intolerans och bristande respekt, till exempel genom att genast reagera om sådant händer.

Vi bygger upp förtroendefulla kontakter med elever och vårdnadshavare så att de tidigt berättar för oss om de misstänker eller känner till någon form av trakasserier eller kränkande behandling.

## Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och vårdnadshavare uppmuntras att i första hand vända sig till sin klasslärare. Det går även bra att vända sig till rektor, elevhälsa och annan personal på skolan som eleven eller vårdnadshavaren känner förtroende för. Kontaktuppgifter finns på unikum samt på skolans hemsida.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Om du som elev blir illa behandlad, känner dig utsatt eller otrygg, tala med en vuxen på skolan som du känner förtroende för, och berätta vad du upplevt. Du som förälder kan vända dig till personal eller rektor på skolan. Man kan också berätta om man ser att ett annat barn på skolan far illa.

Om du som elev blir illa behandlad eller kränkt av en vuxen, tala med någon annan vuxen på skolan som du känner förtroende för och/eller berätta för dina föräldrar. Du kan också vända dig till skolsköterska eller rektor.

När ett ärende kommer till vår kännedom inleds normalt redan samma dag eller senast följande dag en utredning och beslut om vilka lärare som ansvarar för arbetet.

Arbetsgång vid kränkande behandling/diskriminering

1. Personal som blir vittne eller får kännedom om kränkande behandling/diskriminering i samband med verksamheten ingriper genom att omedelbart och kraftfullt avbryta handlingen och prata med de inblandade samt ansvara för att händelsen dokumenteras på för detta avsedd blankett. Etikgruppen samt rektor ska informeras om det inträffade. Den personal som ingriper skall tänka på

följande:

Stöd den utsatte

Se till att han/hon har tillgång till en trygg zon.

Ta reda på vad som hänt.

Lyssna aktivt och empatiskt.

Undvik motbeskyllningar.

2. Vid behov av vidare utredning av ärendet så initierar Etikgruppen detta samma dag. Utredningen ska leda till en överenskommelse om hur kränkande behandling ska stoppas.
3. Utredarna informerar berörda elevers föräldrar och rektor.
4. En uppföljning ska alltid ske inom 2 veckor.
5. Utredarna kontaktar berörda elevers föräldrar efter uppföljningssamtalen.
6. Om inte problemet upphör meddelas rektor, som har ansvar för att fortsatta åtgärder vidtas (möte med vårdnadshavare och elev, polisanmälan eller annat).
7. Varje ärende dokumenteras och handläggningen utvärderas av etikgruppen.

## **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

Den personal som får kännedom om kränkningen kontaktar omgående rektor. Som vidtar följande åtgärder:

Rektor sammankallar områdets rektorsteam för samråd. Arbetet för att inleda ev. utredning påbörjas samma dag eller senast dagen efter det att frågan aktualiserats till rektor. Utredning genomförs som samtal med det berörda barnet/eleven av rektor tillsammans med ytterligare en rektor som bisittare. Eventuellt deltar också som stöd den vuxne som eleven anförtrott sig åt. Samtal hålls på samma sätt med berörd personal. Personalen informeras om rätten att anlita den fackliga organisationen som stöd. En rapport formuleras där en analys och en bedömning ska finnas med. Vid behov upprättas en handlingsplan. Vårdnadshavare informeras om utredningens innehåll. Förvaltningsledning informeras om den bedömning som rektorsteamet gjort. Rektor tar i samråd med förvaltningsledningen ställning till om fackligt ombud ska informeras. Rektor följer upp ärendet med eleven och personalen var för sig, först två gånger med en veckas mellanrum och därefter en gång i månaden vid två tillfällen.

Utredningen, handlingsplaner och samtal dokumenteras

## **Rutiner för uppföljning**

Rutiner för uppföljning anges under respektive rubrik: "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever" samt "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal".

Resultatet av våra åtgärder för att främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling mäts genom nästkommande kartläggning. Dessa resultat diskuteras

i både elev- och personalgrupperna och förslag till förbättringsåtgärder tas fram.

### **Rutiner för dokumentation**

Rutiner för dokumentation anges under respektive rubrik: "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever" samt "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal".

### **Ansvarsförhållande**

Rektor är på utbildningsnämndens uppdrag ansvarig för skolans arbete att främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Rektor är också ansvarig för att all personal, alla barn/elever och vårdnadshavare känner till skolans likabehandlingsplan och att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.

All personal på Smedbyskola som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldiga att anmäla detta till rektor.

Rektor ska se till att ärendet utreds samt att i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

I de fall problemen inte löses av verksamheten kan barn/elev/vårdnadshavare ända sig till;

*Barn- och elevombudsmannen:* beo@skolinspektionen .se [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

*Diskrimineringsombudsmannen DO,* do@do.se, [www.do.se](http://www.do.se).