



TRYGGHETSPLAN

LIKABEHANDLINGSPLAN

OCH

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Vikmanshyttans skola

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleklass och grundskola

Läsår: 2021/2022





Grunduppgifter

Bakgrund

Från och med 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i:

Diskrimineringslag 2008:567

6 kap. i Skollagen (2010:800).

Enligt Diskrimineringslag 2008:567 3 kap. Ska en utbildningsgivare genomföra aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Lag (2016:828). Samma kapitel 2 § säger att arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1–3. Lag (2016:828).

3 § i samma kapitel säger dessutom att arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande.

Åtgärder ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt. Lag (2016:828).

En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (Förordning (2011:681).

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass och grundskola

Ansvariga för planen

Huvudmans ansvar

Hedemora kommun är ansvarig för att det upprättas en plan för de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever och att dessa genomförs.

Vidare är Hedemora kommun ansvarig för att personalen fullgör sina skyldigheter enligt lagen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheter kring anmäld kränkning.



Rektors ansvar

I verksamheten är rektor ansvarig för att en plan upprättas och åtgärder/aktiviteter genomförs.

En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Se till att alla personal, barn/elever och vårdnadshavare känner till Trygghetsplanen.

Årligen upprätta, utvärdera och utveckla en plan i samverkan med personal, barn/elever och informera vårdnadshavare.

Dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder.

Personalens ansvar

Följa trygghetsplanen.

Vid kännedom om kränkande behandling anmäla detta till rektorn.

Dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder.

Barn och elevers informella ansvar

Berätta för vuxen om misstänkt kränkande behandling.

Bemöta andra elever på ett respektfullt sätt.

Vår vision

På Vikmanshyttans skola ska vi tillsammans arbeta för att alla, oavsett kön, könsidentitet eller uttryck, ålder, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning och religion eller annan trosuppfattning fritt ska kunna utvecklas, lära och trivas inom vår verksamhet. All mobbing och kränkande behandling ska aktivt motverkas.

Antidiskrimineringsarbetet samt arbetet mot kränkande behandling ska genomsyra all verksamhet i skolan.

Den dagliga verksamheten ska präglas av ömsesidig respekt mellan barn, elever och personal. Alla barn/elever i vår verksamhet ska känna trygghet och gemenskap:

- alla ska bli sedda och bekräftade av vuxna varje dag.
- alla ska känna förtroende för alla vuxna på skolan.
- alla ska respekteras och tas på allvar av alla vuxna och av varandra.
- vuxna ska vara tydliga ledare och förhindra situationer där diskriminering och olika kränkningar kan förekomma.
- alla vuxna ska jobba medvetet med att själva vara goda förebilder.
- alla ska respektera varandra och våga uttrycka sin åsikt.
- all personal, alla föräldrar och elever ska veta att rektor och övrig skolledning, tydligt och



konsekvent tagit ställning mot alla former av kränkande behandling.

Planen gäller från

2021-08-17

Planen gäller till

2022-06-17

Läsår

2021/2022

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga genom samtal i klassrummet, på elevrådet samt genom Hedemora kommuns enkätundersökning där frågor som rör denna plan också inkluderas.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare informeras genom veckobrev och på föräldramöte/utvecklingssamtal om trygghetsplanen.

Vi välkomnar alltid vårdnadshavare att komma med synpunkter och förslag kring vårt trygghetsarbete och för en aktiv dialog med dem kring dessa frågor.

Hedemora kommun genomför årligen en större enkätundersökning bland personal, elever och vårdnadshavare där frågor rörande trygghetsarbetet inkluderas. Resultaten från denna undersökning utgör en viktig grund för vårt arbete med trygghetsplanen.

Personalens delaktighet

Personalen är delaktig genom att de svarar på skolinspektionens enkät. Arbetet med trygghetsplanen samordnas med vårt kvalitetsarbete som genomförs varje år och där personalen deltar. Personalen arbetar också kontinuerligt med att förankra planen i klasserna, arbeta aktivt med att motverka alla former av diskriminering och trakasserier och inhämta synpunkter kring trygghetsarbetet från vårdnadshavare och elever.

Förankring av planen

Rektor går igenom trygghetsplanen med all personal inför skolstart (vecka 33). Diskussioner rörande trygghetsplanen förs kontinuerligt på arbetsplatsen och trygghetsplanen utvärderas i samband med kvalitetsarbetet. *Rektor ansvarar för det.*

Vårdnadshavare informeras om planen på föräldramöte eller utvecklingssamtal under läsåret 2021/2022 (samt vid behov). *Rektor och klasslärare ansvarar för det.*



Trygghetsplanen finns på kommunens hemsida och på Unikum, från och med oktober 2021. *Rektor ansvarar för det.*

Eleverna informeras om trygghetsplanen på terminens första klassråd och ges möjlighet att diskutera frågor som rör trygghetsplanen. *Klassläraren ansvarar för det.*

Eleverna arbetar under lektionstid kring trygghetsplanen och värdegrundsfrågor. *Klassläraren ansvarar för det.*

På elevrådet kommer frågor rörande trygghetsplanen att diskuteras under läsåret. *Personal som leder elevrådet ansvarar för det.*

Anmälningrutin vid misstanke om att ett barn far illa

Alla anställda inom skola och fritidshem har i sin yrkesroll en anmälningsskyldighet enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen.

Detta innebär i korthet att alla pedagoger är skyldiga att genast anmäla till socialtjänsten om de i sin yrkesroll misstänker eller får kännedom om att ett barn far illa. De är också skyldiga att lämna de uppgifter som kan vara av betydelse för socialtjänstens utredning.

Att anmäla oro för ett barn är ett sätt att ta ansvar för barnet och uppmärksamma socialtjänsten på situationen. Som anmälare behöver pedagogerna inte vara säkra på att barnet far illa, det räcker att de misstänker det. Det är socialtjänsten som utreder barnets situation och bedömer om barnet behöver det skydd eller stöd som de förfogar över.

Beroende på grunden till pedagogernas oro kan anmälningsförfarandet se olika ut. Anmälaren kan i samråd med socialtjänsten bjuda in vårdnadshavare och socialtjänst till ett gemensamt anmälningsmöte där anmälaren har möjlighet att beskriva sin oro och sitt engagemang för att det ska bli bra för barnet. Ett sådant möte ska inte ske om det finns misstanke om våld, misshandel, sexuella övergrepp, eller om barnet på annat sätt skulle kunna hamna i ett utsatt läge. I dessa fall sker anmälan till socialtjänsten utan vårdnadshavarnas vetskap.



Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi har utvärderat förra årets trygghetsplan genom enkäter till personal, vårdnadshavare till elever i åk F-6 samt elever i årskurs fem.

Vi har också kontinuerligt diskuterat innehållet i trygghetsplanen i klasserna.

Frågor rörande tryggheten på skolan har diskuterats på elevrådet.

Revidering och uppföljning av förra årets trygghetsplan har skett i samband med kvalitetsarbetet.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolledning, personal, elever och vårdnadshavare.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Generellt kan vi se att konfliktnivån på skolan är ganska låg. Vi ser att vi har hittat fungerande lösningar kring enskilda elever som är i ett större behov av stöd såväl i undervisningen som under raster, förflyttningar och liknande. Vi har haft många vuxna ute under rasterna. Under läsåret har 2 stycken KB-anmälningar gjorts. Däremot har vi haft ett flertal tillbud.

Vi har under året jobbat med värdegrundsarbete främst med tydligt ledarskap i klassrummet och trygghet och studiero. Vi har haft diskussioner utifrån filmer och texter. Vi har startat upp ett arbete med klassrumsobservationer, där vi har fokuserat på goda exempel på ledarskap. Syftet var att förstärka det tydliga ledarskapet i våra klassrum och det kollegiala lärandet. Både personal och elever har varit delaktiga i arbetet, där vi har arbetat på olika sätt i klasserna samt med olika material anpassat till elevernas ålder. Vi kommer att fortsätta jobba med värdegrundsarbete tillsammans med eleverna även nästa läsår.

Årets plan ska utvärderas senast

2022-06-17

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom enkät till elever i årskurs fem, vårdnadshavare med barn i åk F-6 samt personal.

Genom kontinuerliga samtal om frågor som rör trygghetsplanen i klasserna.

Genom samtal med elevrådet.

Genom Skolgårdsenkät.

Samt att läsårets trygghetsplan utvärderas och en ny plan upprättas i samband med kvalitetsarbetet.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Annelie Hedberg



Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling oavsett kön

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och kön

Mål och uppföljning

Ingen ska bli diskriminerad eller kränkt p.g.a. sitt kön. Vi ska ha en skola där jämställdhet är en självklarhet och där jämställdhet genomsyrar verksamheten. Alla pedagoger ska sträva efter att alla elever får lika mycket talutrymme och behandlas lika i klassrummet.

Vi har i observationer sett att den strukturella ojämlikheten på skolan främst visar sig under raster och liknande "friare" aktiviteter. För att motverka det och främja ett positivt klimat på skolan kommer vi att under nästa läsår utveckla rastverksamheten med organiserade rastlekar.

Vi följer upp detta genom frågor på den årliga enkäten och samtal i klasserna. Detta utvärderas i samband med kvalitetsarbetet. Denna arbetsgång för utvärdering är densamma för alla främjande insatser.

Insats

Under läsåret kommer vi att starta upp arbetet med att etablera organiserade rastaktiviteter. De ansvariga för verksamheten kommer att planera och genomföra rastaktiviteter som strävar efter att stimulera såväl flickor som pojkar samt äldre och yngre elever till lek, rörelse och positiva samspel under rasterna.

Personalen planerar verksamheten och undervisningen utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Alla aktiviteter utformas så att alla elever, flickor och pojkar, kan delta. Alla uppmuntras att prova på nya aktiviteter.

Personalen fördelar talutrymme i klassrummet för att skapa ett tryggt klimat där alla kan ta plats.

Diskussioner om kön och genus tas upp inom olika ämnesområden. Till exempel vid diskussioner kring film, böcker, reklam eller familjer. Åk 5 och 6 arbetar med identitet, jämställdhet och relationer.

Ansvarig

Lärare



Datum när det ska vara klart

2022-06-17

Namn

Främja likabehandling oavsett könöverskridande identitet eller uttryck.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och könsidentitet eller könsuttryck.

Mål och uppföljning

Alla, oavsett kön eller könsöverskridande identitet ska känna sig accepterade och väl bemötta i vår verksamhet och ha möjlighet att uttrycka sin identitet.

Uppföljning sker vid utvärdering och upprättande av en ny trygghetsplan.

Insats

Diskussioner med elever om allas likas värde där positiva exempel lyfts fram som diskussionsunderlag, t.ex. genom filmer, böcker eller bilder.

Samtal i klasserna om könsövergripande identitet på ett sådant sätt att det blir en naturlig del av vardagen.

Aktivt arbete på skolan för att förhindra ett olämpligt språkbruk bland eleverna.

Ansvarig

Lärare

Datum när det ska vara klart

2022-06-17

**Namn**

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Oavsett etnisk tillhörighet ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Eleverna ska få en förståelse för olika kulturer.

Uppföljning sker vid utvärdering och upprättande av en ny trygghetsplan.

Insats

Diskussioner i undervisningen som ökar elevernas förståelse för varandra. Här kan elever med olika etniska tillhörigheter vara en värdefull källa.

I undervisningen lära om andra länder och dess traditioner samt om minoriteter i Sverige och deras traditioner. Lyfta fram exempel från olika kontinenter och vara medveten om hur olika världsdelar porträtteras i undervisningen. Samt att i samband med detta och i andra sammanhang där tillfälle ges föra diskussioner med eleverna som främjar förståelse och tolerans.

Vid inskrivning av nya elever erbjuds modersmålsundervisning och studiehandledning i möjligaste mån.

Ansvarig

Lärare

Datum när det ska vara klart

2022-06-17



Namn

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Oavsett religion och trosuppfattning ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Uppföljning sker vid utvärdering och upprättande av en ny trygghetsplan.

Insats

Diskussioner i undervisningen som ökar elevernas förståelse för varandra och olika religioner.

I religionsundervisningen lyfta fram likheter mellan de olika religionerna.

I arbetet med traditioner lyfts traditioner från olika kulturer och religioner fram.

Ansvarig

Lärare

Datum när det ska vara klart

2022-06-17



Namn

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Oavsett funktionshinder ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas. Alla elever och personal med funktionshinder ska känna sig trygga i mötet med andra på skolan.

Uppföljning sker vid utvärdering och upprättande av en ny trygghetsplan.

Insats

Anpassa undervisningen utifrån individen, t ex anpassningar av miljö, teknik och tid.

Skollokaler ska vara utrustade med nödvändiga hjälpmedel för att alla ska kunna delta och tillgodogöra sig undervisningen på lika villkor.

Vi anpassar skolans aktiviteter så att alla kan delta.

Vid behov förs samtal tillsammans med eleverna för att skapa förståelse för människor med olika funktionsnedsättningar.

Ansvarig

Lärare, specialpedagog, rektor, speciallärare, resurs och fastighetsansvarig

Datum när det ska vara klart

2022-06-17



Namn

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och sexuell läggning

Mål och uppföljning

Oavsett sexuell läggning ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Uppföljning sker vid utvärdering och upprättande av en ny trygghetsplan.

Insats

I de yngre åldrarna diskuteras olika familjebildningar och att alla familjer ser olika ut.

Diskussioner i klasserna kring språk och värderingar kring sexuell läggning.

Medvetet välja material i klasserna såsom böcker och filmer så att människor med olika sexuell läggning finns med på ett naturligt sätt.

Ansvarig

Lärare

Datum när det ska vara klart

2022-06-17



Namn

Främja likabehandling oavsett ålder.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och ålder.

Mål och uppföljning

Oavsett ålder ska alla ha samma förutsättningar och möjligheter att lyckas.

Uppföljning sker vid utvärdering och upprättande av en ny trygghetsplan.

Insats

På skolan strävar vi efter att vid många tillfällen under ett läsår arbeta i åldersblandade grupper för att eleverna ska lära känna och lära av varandra.

Vid planering av aktiviteter ska personalen uppmärksamma att t ex åldersgränser inte utesluter någon från aktiviteterna.

Ansvarig

Lärare

Datum när det ska vara klart

2022-06-17



Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Kartläggning har skett genom att vårdnadshavare till barn i åk F-6, personal och elever i årskurs fem besvarat en enkätundersökning där frågor gällande trygghetsplanen finns med.

Vi genomförde en anonym Skolgårdsenkät under hösten där eleverna fick markera ställen där de kände sig otrygga både inne och utomhus. Efter enkäten diskuterades möjliga orsaker till otrygghet med eleverna och de fick även möjlighet att komma med förslag på åtgärder.

Vi för även samtal kring frågor som rör diskrimineringsgrunderna och situationen på vår skola i samband med det systematiska kvalitetsarbetet.

Samtal har också förts i klasserna kontinuerligt under året och vid dessa samtal har det framkommit synpunkter till pedagogerna som ligger till grund för det fortsatta arbetet med att utveckla trygghetsplanen.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Genom klassrumssamtal, samtal på elevrådet samt i årskurs fem genom enkätundersökning.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Genom kvalitetsarbetet, i undervisningen och genom arbete i arbetslaget.

Resultat och analys

I analysen framkommer det precis som året tidigare att det finns platser på skolgården där elever känner otrygghet och där det kan uppstå konflikter. Vi behöver fortsätta utveckla det arbetssätt vi redan påbörjat, där det skapas möjligheter till styrda rastaktiviteter.

På skolan finns ett språkbruk som kan vara både kränkande och nedsättande. Under året har vi arbetat med att aktivt markera när vi hört att detta förekommit. Detta arbete behöver också fortsätta. Detta gäller även arbetet mot skojbråk som redan påbörjats.

Generellt uppger eleverna att de trivs på skolan och har högt förtroende för den personal som arbetar där.

Enligt enkäten i åk.5 så känner eleverna trygghet och studiero på skolan. Skolan är liten och de flesta känner varandra samt att vi alltid försöker att snabbt agera vid konflikter. Vi är medvetna om att vi behöver kontinuerligt fortsätta arbeta med studiero. Vi upplever att det kan vara svårt att



upprätthålla ordningen i klassrummet i vissa klasser och att det tar en stor del av undervisningstiden. Vi ser en utmaning i att få alla elever att respektera alla vuxna samt varandra i skolan. Vi behöver bygga vidare på att skapa goda relationer med elever och vårdnadshavare.

Genom skolgårdsenkäten har vi fått kännedom om platser där eleverna känner sig otrygga, och vi har utifrån en analys bestämt aktiviteter som ska genomföras för att öka tryggheten.



Förebyggande åtgärder

Namn

Förebygga kränkande behandling och diskriminering

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål och uppföljning

Att skapa en trygg skola för alla.

Uppföljning sker kontinuerligt under året på arbetslagträffar och utvärderas i samband med kvalitetsarbetet då trygghetsplanen revideras.

Åtgärd

Följande åtgärder planeras:

Aktivt arbete i klasserna utifrån trygghetsplanen.

Skapa goda relationer elev/elev, elev/vuxna genom gemensamma aktiviteter, tvärgruppsaktiviteter t ex skolan deltar i idrottens dag 24 september.

Ha gemensamma regler och tydlig arbetsgång i klassrummet. Tydligt ledarskap i klassrummet.

Social färdighetsträning med t ex rollspel och forumteater.

Rastvärdar och andra vuxna är väl synliga genom att cirkulera runt skolgården och skogen samt använder reflexvästar. Rastvärden ska aktivt verka för att rasten ska vara trygg för eleverna genom att cirkulera samt markera och/eller avbryta när elever kränker varandra eller inte följer regler. Om rastvärden är frånvarande ska den se till att någon annan tar uppgiften. Om personen är sjuk tar vikarien eller någon annan i personalgruppen ansvaret.

Vi kommer att såsom tidigare beskrivits arbeta med att utveckla rastaktiviteterna med organiserade rastlekar samt att rastvärd har en trygghetsrunda den cirkulerar runt.

Vuxna finns med i matsal och vid omklädningsrum.

Arbetslagsledare och skyddsombud ansvarar för att kartläggning av skolmiljö genom Skolgårdsenkät genomförs, senast v 45.



All personal lyssnar aktivt på alla elever och tar deras åsikter/tankar på allvar och för vid behov vidare till arbetslaget. På vår skola arbetar vi utifrån tanken att alla barn på skolan är all personals ansvar.

Klasslärare samt andra lärare i klassen ansvarar för att eleverna har bestämda platser i kapprum, klassrum, omklädningsrum och matsal.

Personal gör lagindelningar och gruppindelningar.

Gemensamma aktiviteter för hela skolan för ökad samhörighet, t ex Skoljoggen, Skol IF-aktiviteter och andra tvärgruppsaktiviteter.

Pedagogen ansvarar för att det är arbetsro i klassrummet.

Rektor ansvarar för att all personal är väl bekant med ordningsreglerna och all personal är ansvarig för att vara konsekventa och eniga i sitt handlande.

Ordningsreglerna läggs upp på unikum och trycks upp till klassrummet.

Inspringningsskydd sätts upp runt gungorna.

Motivera åtgärd

För att skapa en trygg skola för alla krävs det att vi jobbar med en rad olika åtgärder i det dagliga arbetet.

Ansvarig

Rektor samt all personal på skolan.

Datum när det ska vara klart

2022-06-17



Rutiner för akuta situationer

Policy

Vår skola ska vara en trygg skola för alla där inga former av trakasserier eller kränkande behandling accepteras.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Mål: Att i ett tidigt skede upptäcka och häva all form av kränkningar och diskriminering.

Främjande och förebyggande aktiviteter:

Alla vuxna i skolan arbetar för att främja likabehandling och för att motverka diskriminering. Vi visar konsekvent att vi inte accepterar intolerans och bristande respekt, till exempel genom att genast reagera om sådant händer.

Vi bygger upp förtroendefulla kontakter med elever och vårdnadshavare så att de tidigt berättar för oss om de misstänker eller känner till någon form av trakasserier eller kränkande behandling.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och vårdnadshavare uppmuntras att i första hand vända sig till sin klasslärare. Det går även bra att vända sig till rektor, elevhälsa och annan personal på skolan som eleven eller vårdnadshavaren känner förtroende för. Kontaktuppgifter finns på unikum samt på skolans hemsida.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Om du som elev blir illa behandlad, känner dig utsatt eller otrygg, tala med en vuxen på skolan som du känner förtroende för, och berätta vad du upplevt. Du som förälder kan vända dig till personal eller rektor på skolan. Man kan också berätta om man ser att ett annat barn på skolan far illa.

Om du som elev blir illa behandlad eller kränkt av en vuxen, tala med någon annan vuxen på skolan som du känner förtroende för och/eller berätta för dina föräldrar. Du kan också vända dig till skolsköterska eller rektor.

När ett ärende kommer till vår kännedom inleds normalt redan samma dag eller senast följande dag en utredning och beslut om vilka lärare som ansvarar för arbetet.

Arbetsgång vid kränkande behandling/diskriminering

1. Personal som blir vittne till kränkande behandling/diskriminering i samband med verksamheten ingriper genom att omedelbart och kraftfullt avbryta handlingen och prata med de inblandade samt ansvara för att händelsen dokumenteras i för detta avsett program.

Stöd den utsatte:

Se till att han/hon har tillgång till en trygg zon



Ta reda på vad som hänt

Lyssna aktivt och empatiskt

Undvik motbeskyllningar

2. Personal som får kännedom om kränkande behandling/diskriminering i samband med verksamheten tar upp det i arbetslaget för att där bestämma vilka personer som tar ärendet.
3. De utsedda i arbetslaget initierar utredning och allvarssamtal med berörda elever samma dag.
4. Samtalen ska leda till en överenskommelse om hur kränkande behandling ska stoppas.
5. Utredarna kontaktar berörda elevers vårdnadshavare och rektor samt berörd personal inom skolan/fritidsverksamheten.
6. En uppföljning ska alltid ske inom 2 veckor.
7. Utredarna kontaktar berörda elevers vårdnadshavare efter uppföljningssamtalen.
8. Om inte problemet upphör meddelas rektor, som har ansvar för att fortsätta åtgärder vidtas. (möte med vårdnadshavare och elev, polisanmälan eller annat.)
9. Varje ärende dokumenteras och handläggningen utvärderas i samband med kvalitetsarbetet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Den personal som får kännedom om kränkningen kontaktar omgående rektor. Som vidtar följande åtgärder:

1. Rektor sammankallar övriga F-6 rektorer i Hedemora kommun för samråd. Arbete för att inleda ev. utredning påbörjas samma dag eller senast dagen efter det att frågan aktualiserats till rektor.
2. Utredning genomförs som samtal med det berörda barnet/eleven av rektor tillsammans med ytterligare en rektor som bisittare. Eventuellt deltar också som stöd den vuxne som eleven anförtrott sig åt. Samtal hålls på samma sätt med berörd personal. Personalen informeras om rätten att anlita den fackliga organisationen som stöd.
3. En rapport formuleras där en analys och en bedömning ska finnas med. Vid behov upprättas en handlingsplan.
4. Vårdnadshavare informeras om utredningens innehåll. Förvaltningsledning informeras om den bedömning som rektorsteamet gjort.
5. Rektor tar i samråd med förvaltningsledningen ställning till om fackligt ombud ska informeras.



6. Rektor följer upp ärendet med eleven och personalen var för sig, först två gånger med en veckas mellanrum och därefter en gång i månaden vid två tillfällen.

7. Utredningen, handlingsplaner och samtal dokumenteras.

Rutiner för uppföljning

Rutiner för uppföljning anges under respektive rubrik: "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever" samt "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal".

Resultatet av våra åtgärder för att främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling mäts genom nästkommande kartläggning. Dessa resultat diskuteras i både elev- och personalgrupperna och förslag till förbättringsåtgärder tas fram.

Rutiner för dokumentation

Rutiner för dokumentation anges under respektive rubrik: "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever" samt "Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal".

Ansvarsförhållande

Rektor är på utbildningsnämndens uppdrag ansvarig för skolans arbete att främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Rektor är också ansvarig för att all personal, alla barn/elever och vårdnadshavare känner till skolans likabehandlingsplan och att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.

All personal på Västerby skola som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldiga att anmäla detta till rektor.

Rektor ska se till att ärendet utreds samt att i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

I de fall problemen inte löses av verksamheten kan barn/elev/vårdnadshavare ända sig till;

Barn- och elevombudsmannen: beo@skolinspektionen.se www.skolinspektionen.se

Diskrimineringsombudsmannen DO, do@do.se www.do.se