



Hedemora
välkomnar



Kommunrevisionen

2021-03-12

Till:

Kommunfullmäktige

För kännedom:

Bildningsnämnden

Granskning av grundskolans måluppfyllelse

Revisorerna i Hedemora kommun har gett KPMG i uppdrag att översiktligt redovisa kunskapsresultaten i grundskolan och utveckling av desamma under de senaste åren. I granskningen ingår även att bedöma om bildningsnämndens styrning är tillfredsställande för att eleverna i grundskolan ska nå målen för utbildningen. Uppdraget ingår i revisionsplanen för år 2020.

Måluppfyllelsen i Hedemora kommun ligger lägre än genomsnittet i riket efter avslutad grundskola, men något över genomsnittet i kommungruppen vad gäller andel elever som har uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Måluppfyllelsen efter årskurs 9 påverkas av att det finns många nyanlända eller före detta nyanlända i skolan.

Kostnaden per elev i grundskolan i Hedemora ligger över genomsnittet i kommungrupp och rike. Skolcheferna konstaterar i en intern utredning att kostnaden per elev ”varierar kraftigt” mellan skolenheterna. Kostnaderna per kostnadslag är överlag högre i Hedemora, förutom vad gäller lärverktyg. Särskilt höga i förhållande till jämförelseobjekten ligger kostnaderna för skolmåltider.

Resursfördelningen bygger primärt på elevantal och årskurs. För skolor med få elever sker en extra tilldelning. För 2020 gäller det bara en skolenhet, Garpenbergs skola. Två tjänster fördelas i årskurserna F-6 utifrån två socioekonomiska aspekter: föräldrars utbildningsbakgrund och utlandsfödda. Bakgrundsfaktorerna väger lika tungt. Fyra skolenheter får del av detta tillägg. Det gäller Stureskolan (1,15 tjänst), Långshyttans skola och Vikmanshyttans skola (0,35 tjänst vardera) och Garpenbergs skola (0,15 tjänst).

Andelen lärare med legitimation och ämnesbehörighet i Hedemora kommun är lägre än genomsnittet i län och rike. Undervisning sker också i många ämnen av lärare utan ämnesbehörighet. Andelen heltidstjänster som är besatta med legitimerade och behöriga varierar mellan skolorna från Fyrklöverskolans 84,4 procent till Smedby skolas 39,6 procent.

Alla rektorer menar att de har tillgång till elevhälsa, men på de små skolenheterna finns dock inte ekonomiska förutsättningar att anställa speciallärare i den omfattning som behövs. Elevhälsans representanter upplever organisationen som ändamålsenlig och välfungerande. I intervjuer med rektorer och lärare framgår att elever i behov av särskilt stöd får det, men inte alltid i den omfattning eller form som vore bäst för eleven. Resurserna är begränsade och prioriteringar måste göras. Lärarna menar att elevernas kunskapsutveckling kontinuerligt följs upp främst i arbetslag/team. På skolenheterna bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån en centralt fastställd struktur. Skolcheferna informerar om att det har varit flera vakanser på

förvaltningsnivå och att det har fått konsekvenser på hur det systematiska kvalitetsarbetet har bedrivits på huvudmannanivå. För läsåret 2019/2020 har inte huvudmannans kvalitetsarbete dokumenterats i en rapport.

Vi bedömer att bildningsnämndens styrning inte är fullt tillfredsställande för att eleverna i grundskolan ska nå målen för utbildningen.

Mot bakgrund av vår granskning rekommenderar vi därför att bildningsnämnden

- att säkerställa att resurstilldelning och resursfördelning ger skolenheterna förutsättningar att bedriva en verksamhet där elevers olika förutsättningar och behov beaktas och där elever kan utvecklas så långt som möjligt och får det stöd som de har rätt till. (1 kap. 4 § 2 st. SkoL) Vi påtalar vikten av att beslut om skolstruktur aldrig fattas separat utan alltid kopplas till resurser och andra förutsättningar att kunna bedriva verksamheten enligt lag och andra styrdokument.
- att fortsätta att vidta åtgärder för att säkerställa att utbildningen är likvärdig, till exempel vad gäller tillgång till legitimerad och behörig personal och förutsättningar att ge adekvat särskilt stöd. (1 kap. 9 § SkoL)
- att säkerställa att studiehandledning erbjuds och genomförs i enlighet med lag och förordning. (5 kap. 4 § skolförordningen)
- att säkerställa att elevhälsan har förutsättningar att främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande. (2 kap. 25 § SkoL). Det gäller flera insatser, men särskilt den psykologiska insatsen.
- att på huvudmannanivå dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet. (4 kap. 6 § SkoL)
- att, i det systematiska kvalitetsarbetet, särskilt och kontinuerligt följa upp förutsättningar för likvärdig skola samt i övrigt årligen besluta om uppföljning av prioriterade områden. (SKOLFÖFS 2012:98 avsnitt 3 punkt 2, sid. 26).

Revisionen rekommenderar fullmäktige att begära in ett yttrande avseende de förbättringsområden och rekommendationer som framgår av revisionsrapporten från bildningsnämnden till fullmäktiges sammanträde den 15 juni 2021.

Yttrandet bör även lämnas till revisionen för kännedom.



Jan-Erik Olhans
Ordförande i kommunrevisionen



Granskning av grundskolans måluppfyllelse

Rapport

Hedemora kommun

KPMG AB

2021-03-12

Antal sidor 19



Hedemora kommun
Granskning av grundskolans måluppfyllelse

2021-03-12

Innehållsförteckning

1	Sammanfattning	2
2	Bakgrund	4
2.1	Syfte, revisionsfråga och avgränsning	4
2.2	Revisionskriterier	4
2.3	Metod	4
3	Resultat av granskningen	5
3.1	Kunskapsresultat	5
3.2	Resurser och resursfördelning	8
3.3	Legitimerade och behöriga lärare	10
3.4	Särskilt stöd	13
3.5	Systematiskt kvalitetsarbete	17
3.6	Slutsats och rekommendationer	18

1 Sammanfattning

Vi har av Hedemora kommuns revisorer fått i uppdrag att översiktligt redovisa kunskapsresultaten i grundskolan och utveckling av desamma under de senaste åren. Vi ska bedöma om nämndens styrning är tillfredsställande för att eleverna i grundskolan ska nå målen för utbildningen. Uppdraget ingår i revisionsplanen för år 2020. Måluppfyllelsen i Hedemora kommun ligger lägre än genomsnittet i riket efter avslutad grundskola, men något över genomsnittet i kommungruppen vad gäller andel elever som har uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Måluppfyllelsen efter årskurs 9 påverkas av att det finns många nyanlända eller före detta nyanlända i skolan.

Kostnaden per elev i grundskolan i Hedemora ligger över genomsnittet i kommungrupp och rike. Skolcheferna konstaterar i en intern utredning att kostnaden per elev "varierar kraftigt" mellan skolenheterna. Kostnaderna per kostnadsslag är överlag högre i Hedemora, förutom vad gäller lärverktyg. Särskilt höga i förhållande till jämförelseobjekten ligger kostnaderna för skolmåltider.

Resursfördelningen bygger primärt på elevantal och årskurs. För skolor med få elever sker en extra tilldelning. För 2020 gäller det bara en skolenhet, Garpenbergs skola. Två tjänster fördelas i årskurserna F-6 utifrån två socioekonomiska aspekter: föräldrars utbildningsbakgrund och utlandsfödda. Bakgrundsfaktorerna väger lika tungt. Fyra skolenheter får del av detta tillägg. Det gäller Stureskolan (1,15 tjänst), Långshyttans skola och Vikmanshyttans skola (0,35 tjänst vardera) och Garpenbergs skola (0,15 tjänst).

Andelen lärare med legitimation och ämnesbehörighet i Hedemora kommun är lägre än genomsnittet i län och rike. Undervisning sker också i många ämnen av lärare utan ämnesbehörighet. Andelen heltidstjänster som är besatta med legitimerade och behöriga varierar mellan skolorna från Fyrklöverskolans 84,4 procent till Smedby skolas 39,6 procent.

Alla rektorer menar att de har tillgång till elevhälsa, men på de små skolenheterna finns dock inte ekonomiska förutsättningar att anställa speciallärare i den omfattning som behövs. Elevhälsans representanter upplever organisationen som ändamålsenlig och välfungerande. I intervjuer med rektorer och lärare framgår att elever i behov av särskilt stöd får det, men inte alltid i den omfattning eller form som vore bäst för eleven.

Resurserna är begränsade och prioriteringar måste göras.

Lärarna menar att elevernas kunskapsutveckling kontinuerligt följs upp främst i arbetslag/team. På skolenheterna bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån en centralt fastställd struktur. Skolcheferna informerar om att det har varit flera vakanser på förvaltningsnivå och att det har fått konsekvenser på hur det systematiska kvalitetsarbetet har bedrivits på huvudmannanivå. För läsåret 2019/2020 har inte huvudmannans kvalitetsarbete dokumenterats i en rapport.

Hedemora kommun

Granskning av grundskolans måluppfyllelse

2021-03-12

Vi bedömer att bildningsnämndens styrning inte är fullt tillfredsställande för att eleverna i grundskolan ska nå målen för utbildningen.

Mot bakgrund av vår granskning rekommenderar vi därför att bildningsnämnden

- att säkerställa att resurstilldelning och resursfördelning ger skolenheterna förutsättningar att bedriva en verksamhet där elevers olika förutsättningar och behov beaktas och där elever kan utvecklas så långt som möjligt och får det stöd som de har rätt till. (1 kap. 4 § 2 st. SkoL) Vi påtalar vikten av att beslut om skolstruktur aldrig fattas separat utan alltid kopplas till resurser och andra förutsättningar att kunna bedriva verksamheten enligt lag och andra styrdokument.
- att fortsätta att vidta åtgärder för att säkerställa att utbildningen är likvärdig, till exempel vad gäller tillgång till legitimerad och behörig personal och förutsättningar att ge adekvat särskilt stöd. (1 kap. 9 § SkoL)
- att säkerställa att studiehandledning erbjuds och genomförs i enlighet med lag och förordning. (5 kap. 4 § skolförordningen)
- att säkerställa att elevhälsan har förutsättningar att främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande. (2 kap. 25 § SkoL). Det gäller flera insatser, men särskilt den psykologiska insatsen.
- att på huvudmannanivå dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet. (4 kap. 6 § SkoL)
- att, i det systematiska kvalitetsarbetet, särskilt och kontinuerligt följa upp förutsättningar för likvärdig skola samt i övrigt årligen besluta om uppföljning av prioriterade områden. (SKOLFS 2012:98 avsnitt 3 punkt 2, sid. 26).

2 Bakgrund

Vi har av Hedemoras kommuns revisorer fått i uppdrag att översiktligt redovisa kunskapsresultaten i grundskolan och utveckling av desamma under de senaste åren. Vi ska bedöma om nämndens styrning är tillfredsställande för att eleverna i grundskolan ska nå målen för utbildningen. Uppdraget ingår i revisionsplanen för år 2020.

2.1 Syfte, revisionsfråga och avgränsning

Granskningen syftar till att bedöma om nämndens styrning är tillfredsställande för att eleverna i grundskolan ska nå målen för utbildningen. I rapporten ska kunskapsresultaten i kommunens grundskolor, utifrån tillgänglig offentlig statistik, under de senaste åren översiktligt redovisas och jämföras med rike, kommungrupp och eventuellt andra aggregerade uppgifter.

Granskningen ska besvara följande revisionsfrågor:

- Fördelas resurser till skolenheterna med hänsyn till elevernas olika förutsättningar och behov?
- Har eleverna tillgång till legitimerade och behöriga lärare?
- Får elever i behov av särskilt stöd, det stöd som de behöver?
- Bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån kunskapsmålen för utbildningen?

Granskningen avser grundskolan och gäller bildningsnämnden.

2.2 Revisionskriterier

Vi har bedömt om rutinerna uppfyller:

- kommunallagen (2017:725) 6 kap. 6 §,
- skollagen (2010:800) 2 kap 8 b §, 3 kap. 8 § 3 st., 4 kap. 3-7 §§, och
- tillämpbara interna regelverk, policyer och beslut.

2.3 Metod

Granskningen har genomförts genom studier av offentlig statistik vad gäller kunskapsresultat, dokumentstudier och intervjuer med bildningsnämndens presidium, skolchefer, urval av rektorer och lärare samt elevhälsochef och en representant från vardera insatsen i elevhälsan.

Rapporten är faktakontrollerad av skolcheferna.

3 Resultat av granskningen

Vid Skolinspektionens senaste regelbundna tillsyn framkom inga brister.¹

3.1 Kunskapsresultat

Nedan följer en presentation av ett urval av mått över kunskapsresultat i grundskolan. Jämförelse görs på aggregerad nivå mellan år och med till exempel riket. Det är viktigt att beakta att när jämförelser görs mellan åren är det olika elevgrupper som jämförs. I mindre kommuner och på små skolenheter kan resultaten variera mycket. I det systematiska kvalitetsarbetet är det därför angeläget att följa kunskapsutvecklingen för samma grupp för att kunna bedöma resultaten.

3.1.1 Årskurs 6

Tabellen nedan visar andel elever (%) som har uppnått kunskapskraven (A-E) i alla ämnen, som eleven har läst eller skulle ha läst. Den första uppgiften i varje ruta anger snittet för samtliga elever och den andra uppgiften snittet för samtliga elever exklusive nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund.

Elever i år 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen.	2017/2018	2018/2019	2019/2020 ²
Fyrklöverskolan	67 % / i.u. ³	52 % / 59 %	100 %
Garpenbergs skola	i.u.	i.u.	67 %
Jonsboskolan	62 % / i.u.	i.u.	53 %
Smedby skola	i.u.	i.u. ⁴	85 %
Stureskolan	76 % / 82 %	53 % / 63 %	75 %
Vikmanhyttans skola	i.u.	i.u.	53 %
Västerby skola	i.u. ⁵	76 %	100 %
Olympica (fristående)	71 % / 71 %	65 % / 66 %	i.u.
Hedemora kommun ⁶	70 % / 79 %	61 % / 73 %	72 %
Riket ⁷	77 % / 81 %	74 % / 77 %	

Siris, Skolverket

¹ Dnr 43-2016:10827, 2017-11-17, Skolinspektionen

² Sedan september 2020 publiceras inte offentlig statistik på enhetsnivå av Skolverket. Uppgifterna kommer från kommunen och avser samtliga elever exklusive nyanlända.

³ Färre än fem elever uppnådde inte alla kunskapskraven

⁴ Färre än fem elever uppnådde inte alla kunskapskraven

⁵ Färre än fem elever uppnådde inte alla kunskapskraven

⁶ Kommunal huvudman

⁷ Samtliga huvudmän

Hedemora kommun

Granskning av grundskolans måluppfyllelse

2021-03-12

Vi ser att andelen elever som har uppnått kunskapskraven i alla ämnen har minskat mellan åren 2018 och 2019 i både Hedemora och i riket som helhet. Måluppfyllelsen minskade marginellt även 2020.

I intervjuer med rektorer och lärare framgår att nyanlända och före detta nyanlända har svårt att klara målen för årskurs sex under så kort tid som det är för många.

3.1.2 Årskurs 9

Innan vi redovisar måluppfyllelsen i Hedemora kommuns enda kommunala högstadieskola, Vasaskolan, tittar vi på samtliga högstadieenheters sociala struktur utifrån vårdnadshavarnas utbildningsnivå, andel nyanlända och förhållandet mellan flickor och pojkar. Dessa bakgrundsfaktorer anses påverka elevernas förutsättningar att nå målen. Även uppgifter för de fristående skolenheterna redovisas, som en bakgrundsuppgift.

Salsa 2019	Föräldrars genomsnittliga utbildningsnivå ⁸	Andel nyinvandrade ⁹	Andel pojkar
Vasaskolan	2,03	18	48
Annaskolan (frist.)	2,18	7	20
Olympica (frist.)	2,24	0	50
Riksmedelvärde	2,30	6	52

Salsa, Skolverket

Av tabellen ovan kan vi se att den genomsnittliga utbildningsnivån är lägre i Hedemora kommun i förhållande till rikets genomsnitt. Vi ser också att det skiljer mellan skolenheter på så sätt att de socioekonomiska utmaningarna är större vid Vasaskolan än vid Annaskolan och Olympica.

⁸ Föräldrarnas högsta utbildningsnivå delas in i tre nivåer och poängsatts enligt genomgången folkskola/grundskola (1 poäng), genomgången gymnasial utbildning (2 poäng) och eftergymnasial utbildning (3 poäng). En genomsnittlig utbildningsnivå beräknas för eleven om det finns uppgifter för båda föräldrarna. Annars är det den ena förälders utbildningsnivå som används. För varje skolenhet (årskurs 9) beräknas en genomsnittlig utbildningsnivå.

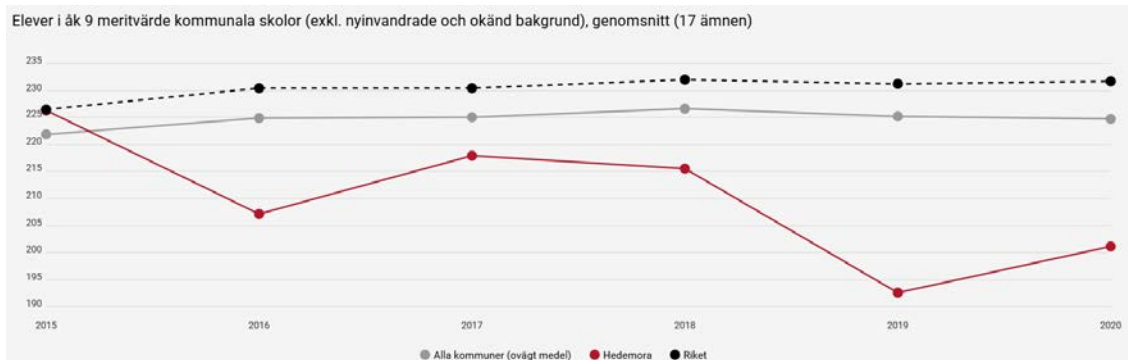
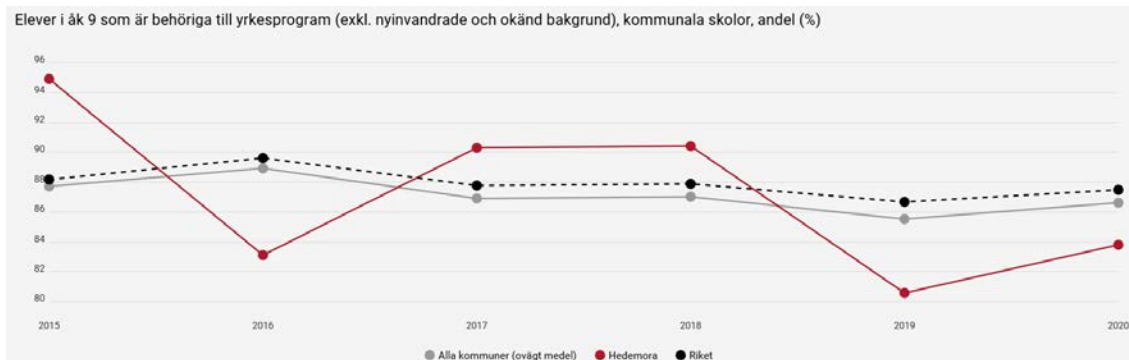
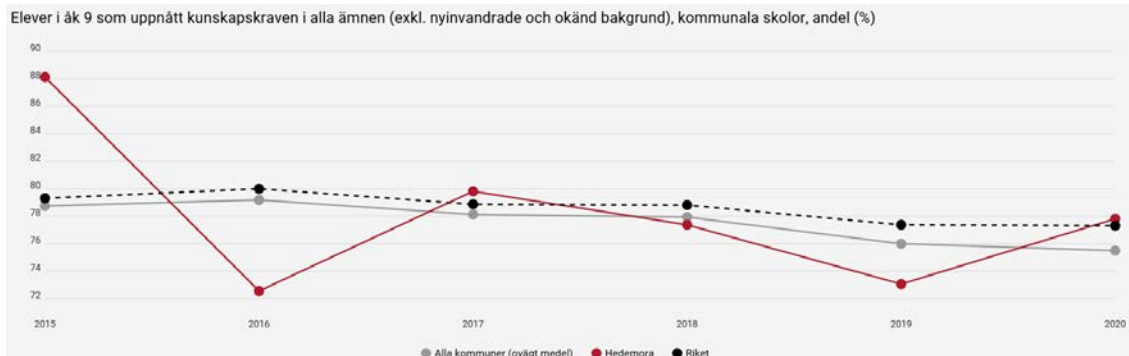
⁹ Andel elever som har blivit bokförda i Sverige de senaste 4 åren.

Hedemora kommun

Granskning av grundskolans måluppfyllelse

2021-03-12

Nedan följer tre linjediagram, från Kolada, som visar måluppfyllelsen i tre mått under de senaste sex åren, från 2015 till 2020. Jämförelse görs med genomsnittet i Sveriges kommuner ovägt medel och genomsnittet i riket vägt medel.



Vi ser att graden av måluppfyllelse fluktuerar mellan åren, vilket inte är konstigt då elevantalet är förhållandevis litet.

Tabellen nedan visar på elevernas måluppfyllelse i tre mått efter avslutad grundskoleutbildning 2019/2020 i Hedemora kommunala skolor. I kolumnerna finns två uppgifter. Den första inkluderar nyinvandrade elever¹⁰ och elever med okänd bakgrund och den andra exkluderar dessa grupper.

¹⁰ Elev som invandrat till Sverige under något av de senaste fyra åren, är född utomlands och vars föräldrar är födda utomlands, Skolverket.

Skola	Genomsnittligt meritvärde	Uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Behöriga till yrkesprogram
Hedemora	188,0 / 201,1	69,8 % / 77,8 %	76,3 % / 83,8 %
Kommungrupp ¹¹	210,8 / 216,8	68,4 % / 72,0 %	80,9 % / 84,7 %
Riket ¹²	225,9 / 231,7	75,5 % / 78,9 %	84,0 % / 87,5 %

Kolada, SKR

Måluppfyllelsen i Hedemora ligger lägre än genomsnittet i riket för alla tre mått, men något över genomsnittet i kommungruppen vad gäller andel elever som har uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Måluppfyllelsen efter årskurs 9 påverkas av att det finns många nyanlända eller före detta nyanlända i skolan. Även andra elever, som med problematisk skolgång kommer till Hedemora kommun under högstadietiden, har svårt att nå alla mål, menar intervjuade skolchefer, rektorer och lärare.

3.2 Resurser och resursfördelning

”Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas” enligt skollagen 1 kap. 9 §. Detta betyder att eleverna ska ges förutsättningar att nå så långt som möjligt och att de elever som av olika skäl har det svårt att nå målen i skolan, till exempel av socioekonomiska skäl eller för att de har ett annat modersmål än svenska, ska kompenseras. Likvärdig utbildning handlar alltså inte om att resurserna ska fördelas lika, utan att ”hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov”. (Lgr11, p1) Detta är skolans kompensatoriska uppdrag. Sedan den 1 juli 2014 ska kommuner enligt 2 kap. 8 b § SkoL ”fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov”.

”I samband med resursfördelningen är det av vikt att huvudmannen tar hänsyn till behoven på de olika skolorna, bland annat genom att föra en dialog med rektorerna. Att resurser viktas och fördelas utifrån elevernas olika förutsättningar och behov är ett mycket betydelsefullt instrument för att kunna uppnå likvärdighet i utbildningen.” (SKOLFS 2014:40, sid. 19)

I Skolverkets statistik (Siris), som bygger på uppgifter som kommunerna lämnar till SCB, framgår att genomsnittskostnaden för en grundskoleelev i Hedemora kommun år 2019 var 129 451 kronor, vilket var knappt tusen kronor högre än året dessförinnan. Nedan görs en jämförelse med genomsnittlig kostnad i kommungruppen pendlingskommun till mindre tätort (kommunal huvudman) och för rikets samtliga huvudmän.

¹¹ Pendlingskommun till mindre tätort

¹² Kommunala huvudmän, måluppfyllelsen för samtliga huvudmän ligger vanligen något över snittet för kommunala huvudmän.

2019	Totalt (kr)	Lokaler och inv.	Under- visn.	Skol- måltid.	Lär- verkt.	Elev- hälsa	Övr. ¹³
Hedemora	129 451	19 566	71 783	9 312	4 058	4 305	20 427
Kommungrp.	121 431	17 339	67 659	7 156	4 972	4 446	19 858
Riket	116 553	18 794	66 228	6 513	5 087	3 735	16 195

Siris, Skolverket

Kostnaden per elev i grundskolan i Hedemora ligger över genomsnittet i kommungrupp och rike. Kostnaderna per kostnadsslag är överlag högre i Hedemora, förutom vad gäller lärverktyg. Särskilt höga i förhållande till jämförelseobjekten ligger kostnaderna för skolmåltider.

Ledamöterna i bildningsnämndens presidium har inte deltagit i budgetberedning. Nämndens ordförande är ny på sin post. En ledamot i presidiet ställer sig frågande till den budgetprocess som håller på att implementeras i kommunen. Ledamoten ser en risk för att nämnden inte ges reella förutsättningar för inflytande i diskussionen.

Kommunens analysgrupp granskade 2019, på uppdrag av kommundirektören, nettokostnadsavvikelsen för bland annat grundskolan i kommunen. Gruppen kunde konstatera stora avvikelser för grundskolan F-9 mellan åren 2018 och 2019. Bildningsnämnden rekommenderades att analysera kostnaden per elev, vilket nämnden också gav bildningsförvaltningen i uppdrag. Skolcheferna konstaterar i sin utredning att kostnaden per elev "varierar kraftigt" mellan skolenheterna. De identifierar fyra åtgärder att vidtas bland annat inom två kostnadsområden: lokaler och skolmåltider. Vad gäller lokalkostnaden konstaterar skolcheferna att det skiljer betydligt mellan skolenheterna. Kostnaden per elev vid Garpenbergs skola är till exempel 50 procent högre än kommunens genomsnitt. Även lokalkostnaden per elev vid Jonsboskolan ligger betydligt över genomsnittskostnaden.

I intervjuer framgår att kommunens skolstruktur, med ett par småskolenheter, som i migrationens spår växte elevtalsmässig, men som nu tappat elever löpande, är kostnadskrävande, vilket framgår av skolchefernas analys av kostnadsläget. När Migrationsverket lägger ner asylboenden minskar elevunderlaget. Skolcheferna menar att det inte går att minska kostnaderna med osthylvsprincipen längre, då det riskerar att få negativa konsekvenser för kvalitet och måluppfyllelse. Det är också angeläget att säkerställa om orsaker i skillnader i måluppfyllelse efter årskurs nio beror på utbildningen i årskurserna 1-6, påpekar skolcheferna.

Intervjuade rektorer, menar att de kan bedriva skolverksamhet i enlighet med lag om inget oförutsett händer, men det räcker med att det kommer till någon elev med stora behov av särskilt stöd för att budgeten inte ska kunna hållas. Lärarna menar också att de i huvudsak ges förutsättningar att bedriva undervisning, men att det är mycket utmanande att kunna möta alla elevers behov. Lärarna påtalar att det inte bara är

¹³ I övrigt ingår allt som inte ingår i andra kostnadsslag. Det handlar t.ex. om studie- och yrkesvägledning och administration.

2021-03-12

elever i behov av olika stödinsatser som måste mötas individuellt utan även elever som behöver utmaningar för att de utvecklas snabbt.

Resursfördelningen bygger primärt på elevantal och årskurs. Årskurserna 1-2 är utgångsläge och varje elev genererar 0,0637 lärarresurs. För förskoleklass genererar varje elev 90 procent av elev i årkurs 1-2 och för årskurserna 3-6 130 procent av elev i årskurs 1-2.

För skolor med få elever sker en extra tilldelning om 30 procent av grundtilldelningen enligt ovan för skolenheter med färre än 60 elever och 7 procent för skolenheter med färre än 90 elever. För 2020 gäller det bara en skolenhet, Garpenbergs skola.

Två tjänster fördelas i årskurserna F-6 utifrån två socioekonomiska aspekter: föräldrars utbildningsbakgrund och utlandsfödda. Bakgrundsfaktorerna väger lika tungt. Fyra skolenheter får del av detta tillägg. Det gäller Stureskolan (1,15 tjänst), Långshyttan skola och Vikmanshyttans skola (0,35 tjänst vardera) och Garpenbergs skola (0,15 tjänst).

För högstadieskolan avsätts resurser motsvarande 35,8 tjänster. Av dessa utgör fyra tjänster en insats för tvålärareskap och 0,8 tjänst utökning i matematik. Tvålärareskapet som har pågått i drygt fem år upplevs av respondenter från högstadieskolan som mycket välfungerande och betydelsefullt för måluppfyllelsen. För högstadiet beaktas inte socioekonomiska bakgrundsfaktorer.

Rektorerna upplever att resursfördelningen tar hänsyn till elevers olika förutsättningar och behov. En ledamot i nämndens presidium menar att det finns en tydlig korrelation mellan sämre socioekonomiska förutsättningar och låga studieresultat och att befintligt resursfördelningssystem inte i tillräckligt hög grad beaktar detta.

Bedömning

Vi bedömer att kommunens skolstruktur är kostnadskrävande. Kommunen avgör själv med vilken skolstruktur som verksamheten ska bedrivas. Skollagen avgör dock i hög grad hur och med vilken kvalitet det ska ske och inte minst att det ska ske likvärdigt. Vi ser en risk för att befintlig skolstruktur har en negativ påverkan på kommunens resursutnyttjande och måluppfyllelse. Vi ser att resursfördelningsmodellen för årkurs F-6 tar hänsyn till elevers olika förutsättningar och behov, men konstaterar samtidigt att det är en synnerligen liten andel av den totala resursen som fördelas utifrån socioekonomiska faktorer i årskurs F-6. Vi ser en brist i att resurser till högstadiet inte beaktar elevers olika förutsättningar och behov.

3.3 Legitimerade och behöriga lärare

I skollagens andra kapitel regleras vad som krävs av de anställda för att få bedriva undervisning. Från och med den 1 juli 2015 måste lärarna vara legitimerade för att få undervisa och sätta betyg. Det gäller också för att kunna anställas utan begränsning i tid. Reglerna gäller med undantag för bland annat modersmåls lärare. Om det inte finns någon legitimerad lärare som är behörig att undervisa eller om det finns något annat särskilt skäl får en annan lärare bedriva undervisning, med vissa förbehåll. Läraren ifråga ska vara lämplig att bedriva undervisning och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar behörighetsutbildningen. (Se 2 kap. 18 § Skoll) Undervisning får dock bedrivas högst ett år i sänder.

Hedemora kommun

Granskning av grundskolans måluppfyllelse

2021-03-12

I tabellen på nedan kan vi bland annat utläsa att andelen lärare med legitimation och ämnesbehörighet i Hedemora kommun är lägre än genomsnittet i län och rike. Undervisning sker också i många ämnen av lärare utan ämnesbehörighet.

Kommun	Heltidstjänster därav med lärarleg och behörighet i ämnet ¹⁴	Heltidstjänster därav med lärarleg och behörighet i ämnet 50 % eller mindre. ¹⁵	Andel (%) av samtliga tjänstgörande lärare med lärarlegitimation och ämnesbehörighet
Hedemora kommun	55,3 %	bild, biologi, engelska, fysik, idrott- och hälsa, kemi, musik, religionskunskap, samhällskunskap, spanska, svenska som andraspråk och teknik	65,1 %
Dalarnas län kommunala huvudmän / samtliga huvudmän	62,3 % / 62,1 %	hem- och konsumentkunskap ¹⁶ , spanska, svenska som andraspråk och teknik	67,9 % / 67,7 %
Riket kommunala huvudmän / samtliga huvudmän	71,2 % / 70,1 %	teknik	79,0 % / 77,7 %

Siris "personalstatistik per ämne" 2020-02-03, Skolverket

Skola	Heltidstjänster			Antal tjänstgörande lärare	
	Antal	Andel med lärarleg och behörighet	Ämnen i vilka 50 % eller fler är utan lärarleg och behörighet	Antal	Andel med lärarleg och behörighet ¹⁷
Fyrklöver-skolan	7,7	84,4 %	musik och tyska	15	86,7 %
Garpenbergs skola	4,6	57,8 %	samtliga ämnen förutom idrott och hälsa, matematik, slöjd och svenska	8	62,5 %
Jonsbo-skolan	8,5	60,6 %	bild, biologi, engelska, fysik, idrott och hälsa, kemi, musik, samhällskunskap, slöjd och teknik	14	64,3 %

¹⁴ Denna statistikuppgift visar det totala antalet lärare per ämne uttryckt i antal heltidstjänster (årsarbetskrafter) och som var anställda, Skolverket

¹⁵ Lärare med lärarleg och behörighet i minst ett av sina respektive undervisningsämnen, Skolverket

¹⁶ Gäller samtliga huvudmän

¹⁷ Lärare med lärarleg och behörighet i minst ett av sina respektive undervisningsämnen

Hedemora kommun

Granskning av grundskolans måluppfyllelse

2021-03-12

Skola, forts	Heltidstjänster			Antal tjänstgörande lärare	
Smedby skola	6,9	39,6 %	samtliga ämnen förutom engelska och matematik	13	38,5 %
Stureskolan	25,6	60,7 %	bild, geografi, historia, idrott och hälsa, musik, religionskunskap, spanska, svenska som andraspråk, teknik och tyska	36	66,7 %
Vasaskolan	36,9	40,5 %	biologi, engelska, fysik, idrott och hälsa, kemi, matematik, religionskunskap, samhällskunskap, spanska, svenska, svenska som andraspråk och teknik	44	52,3 %
Vikmanhyttans skola	7,8	60,6 %	bild, biologi, fysik, kemi, musik, slöjd, svenska som andraspråk, teknik och tyska.	15	66,7 %
Västerby skola	10,4	74,4 %	slöjd och tyska	17	76,5 %

Siris "personalstatistik per ämne" 2020-02-03, Skolverket

Andelen heltidstjänster som är besatta med legitimerade och behöriga varierar mellan skolorna från Fyrklöverskolans 84,4 procent till Smedby skolas 39,6 procent. Det framgår också av tabellen att undervisningen i merparten av ämnen på flera skolenheter sker till mer än hälften av obehöriga lärare.

Intervjuade skolchefer är medvetna om de utmaningar som kommunen har vad gäller kompetensförsörjningen. De ifrågasätter dock om inte statistiken ovan, för särskilt en enhet, är felaktig, vilket i så fall beror på inrapporteringsfel.

Intervjuade rektorer uppger att förutsättningar att rekrytera legitimerade och behöriga lärare skiljer mellan enheterna. För mindre skolenheter är det svårt att rekrytera, särskilt i små ämnen. Svårast är det för små skolenheter långt ut på landsbygden. Även på Vasaskolan är det svårt att rekrytera lärare, särskilt i matematik och naturorienterade ämnen. Rektor och lärare menar ändå att tvålärarsystemet gör att det i de flesta klasser och ämnen finns en av två lärare som är ämnesbehörig.

För att stärka kompetensförsörjningen erbjuds obehöriga lärare att delta i Högskolan Dalarnas arbetsintegrerade lärarutbildning. De arbetar i skolan på 50 procent och studerar på 75 procent till en lön som minst ska uppgå till 18 000 kronor. Utbildningen pågår i fem år. Vid tiden för granskningen deltog tre lärare från Hedemora i utbildningen. När utbildningen startade fick rektorerna ekonomisk ersättning från huvudmannen för personal som deltog, men idag måste varje skola stå för kostnaderna. Personal i skolan kan också delta i annan utbildning för att nå behörighet. Utländska lärare försöker få sin utbildning validerad.

Granskning - grundskolans måluppfyllelse.docx

12

Hedemora kommun

Granskning av grundskolans måluppfyllelse

2021-03-12

Överlag menar rektorerna är löneläget är något högre i Hedemora än i de större omkringliggande kommunerna. På enheter som har det extra svårt att rekrytera är lönerna också något högre.

På förvaltningen finns ingen egen kompetensutvecklingsplan. Enligt skolcheferna är det beslutat¹⁸ att det ska finnas en central HR-plan för hela kommunen. Vid tiden för granskningen pågår en mer genomgripande översyn av kompetensförsörjningsprocessen

Bedömning

Vi konstaterar att Hedemora kommun har stora utmaningar vad gäller kompetensförsörjningen. Det gäller kommunen i allmänhet och vissa skolenheter i synnerhet. Alla elever har inte tillgång till legitimerade och behöriga lärare. Vi ser brister i likvärdighet. Det är en brist att det inte finns en aktuell kompetensförsörjningsplan. Vi konstaterar dock att det pågår ett kommunövergripande arbete med en kompetensförsörjningsplan.

3.4 Särskilt stöd

Utbildningen ska vara likvärdig för alla elever inom skolväsendet. Med likvärdighet menas enligt Skolinspektionen "lika tillgång till utbildning, lika kvalitet på utbildningen och att utbildningen ska vara kompenserande". I skollagens 3 kap. regleras om barns och elevers utveckling mot målen. "Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål." Om det framkommer att en elev riskerar att inte nå målen skall detta anmälas till rektor som skyndsamt ska utreda elevens eventuella behov av särskilt stöd. I detta sammanhang ska också samråd ske med elevhälsan, "om det inte är uppenbart obehövligt". Om eleven behöver särskilt stöd ska den få det och ett åtgärdsprogram ska utarbetas i enlighet med skollagens 3 kap. 9 §.

Det kan finnas många orsaker till att en elev har svårt att uppnå kunskapskraven och därför behöver särskilt stöd. Elever med diagnoser behöver inte automatiskt komma i åtnjutande av särskilt stöd. En diagnos får inte heller vara en förutsättning för att få särskilt stöd. Det är professionen som själv bedömer vad som är särskilt stöd.

Huvudmannen ska ge rektorerna förutsättningar att kunna leva upp till lagens krav. Det är sedan rektor som i sin tur tillser att personalen både har kompetens och resurser för arbete med särskilt stöd. Skolverket påtalar i sina allmänna råd beträffande "Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram" (SKOLFS 2014:40) att "det är rektor som ansvarar för att det finns tydliga och fungerande rutiner på skolan". I utarbetandet av åtgärdsprogram ska eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta. (SkolL 3 kap. 9 §) Det är angeläget att skolans personal är lyhörd inför vad eleven och vårdnadshavarna framför. Det är emellertid rektor, eller i förekommande fall den person som rektor har delegerat till, som är ansvarig för att elevens situation utreds, även om vårdnadshavaren skulle motsätta sig detta. Vissa beslut om särskilt

¹⁸ Av utkast till *Kompetensförsörjningsplan* framgår att kommunstyrelsens arbetsutskott 2013-05-13 beslutade att personalförsörjningsplan årligen ska upprättas.

Hedemora kommun

Granskning av grundskolans måluppfyllelse

2021-03-12

stöd är av sådan karaktär att endast rektor får fatta beslut därom. Det gäller särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning och anpassad studiegång.

I skolenkäten hösten 2018 tillfrågades eleverna i årskurs fem och årskurs nio om anpassning efter elevens behov, utmaningar samt studiero och trygghet.¹⁹ Siffrorna i kolumnerna visar medelvärdet på svaren i Hedemora i jämförelse med snittet i enkätomgången.²⁰ Då det i Hedemora kommun bara finns en kommunal högstadieenhet publiceras ingen statistik offentligt

Anpassning efter elevens behov	Årskurs 5	Årskurs 9
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.	8,9 / 8,6	i.u.
Skolarbetet är för svårt för mig	7,0 / 7,3	i.u.
Utmaningar	Årskurs 5	Årskurs 9
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill	7,1 / 7,1	i.u.
I min skola finns det extrauppgifter när man är klar	8,7 / 8,5	i.u.
Studiero	Årskurs 5	Årskurs 9
Jag har studiero på lektionerna.	5,9 / 6,1	i.u.
Jag känner mig trygg i skolan.	7,6 / 8,1	i.u.

Skolenkäten för elever i årskurs 5 respektive årskurs 9 hösten 2018, Skolinspektionen

Eleverna i årskurs fem i Hedemora kommun upplever skolarbetet något svårare än snittet i enkätomgången, samtidigt upplever de att lärarna hjälper dem. Deras upplevelse av trygghet och studiero är något mer negativ än genomsnittet i enkätomgången. Närmare var femte elev anger att påstående "Jag känner mig trygg i skolan" stämmer ganska dåligt eller stämmer dåligt. Närmre var tredje elev tycker inte²¹ att de har studiero på lektionerna.

¹⁹ Medelvärdet och indexvärdet hamnar på en skala mellan 0-10, där 10 innebär att respondenterna anger att påståendet "stämmer helt och hållet" och 0 att påstående inte alls stämmer, däremellan finns alternativen "stämmer ganska bra" och "stämmer ganska dåligt". Vid negativa påståenden gäller omvänt förhållande.

²⁰ Den första uppgiften avser snittet i Hedemora och den andra snittet i enkätomgången.

²¹ Här avses att eleverna svarat att påståendet "stämmer ganska dåligt" eller "stämmer inte alls".

Anpassning efter elevens behov, särskilt stöd och elevhälsa	Pedagogisk personal
Jag har förutsättningar att hjälpa elever som är i behov av det.	6,8 / 6,6
Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt.	6,9 / 6,9
På den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som ska få särskilt stöd.	8,7 / 8,6
I min skola finns beredskap för att i det dagliga arbetet hantera situationer som kräver elevhälsogruppens kompetenser.	6,8 / 7,3
Jag kan få råd och stöd av elevhälsogruppen för att själv kunna hjälpa mina elever i deras utmaningar	7,7 / 7,7

Skolenkäten för pedagogisk personal hösten 2018, Skolinspektionen

Av skolenkäten framgår att den pedagogiska personalen i Hedemora kommun på frågor om anpassningar, särskilt stöd och elevhälsa i stort svarar i paritet med genomsnittet i enkätomgången eller något mer positivt, förutom vad gäller beredskap att hantera situationer som kräver elevhälsogruppens kompetenser. Mer än var femte lärare tycker inte²² att denna beredskap finns i Hedemora, enligt enkäten.

Elevhälsan i Hedemora kommun är centralt organiserad under elevhälsochef. I kommunen finns det en psykolog, fyra skolsköterskor, fem skolkuratorer och fem specialpedagoger anställda. Denna personal verkar främst i grundskolan, men även i övriga skolformer för barn och unga. Skolsköterskorna och skolkuratorerna är kopplade till 1-3 skolenheter. Specialpedagogerna arbetar med stöd till den enhet som bäst behöver deras insatser, vilket kan beror på specialpedagogens specialinriktning. Stora skolenheter har större fysisk tillgång till elevhälsa än mindre skolenheter. På mindre skolenheter finns elevhälsa sällan samlad på plats. Skolsköterska och kurator är på dessa skolenheter närvarande en dag varje eller varannan vecka. På flera, men inte alla, skolenheter finns det också lokalt anställda speciallärare och någon specialpedagog. Elevhälsans representanter upplever organisationen som ändamålsenlig och välfungerande. Rektor ska leda arbetet på skolenheten, vilket upplevs fungera bra. Samtidigt ger den centrala organisationen förutsättningar för likvärdig tillgång till elevhälsans insatser och för god professionsutveckling, enligt elevhälsochef. Alla rektorer menar att de har tillgång till elevhälsa, men på de små skolenheterna finns dock inte ekonomiska förutsättningar att anställa speciallärare i den omfattning som behövs.

Rektorer och elevhälsochef menar att de försöker att arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande, men oftast blir det åtgärdande. Utvecklingen går dock åt rätt håll påpekar både elevhälsochef och skolchefer. Antalet ärenden till elevhälsan har minskat, vilket de menar betyder att skolenheter genom ledning och stimulans i

²² Här avses att lärarna svarat att påståendet "stämmer ganska dåligt" eller "stämmer inte alls".

2021-03-12

klassrummet i högre grad än tidigare kan möta elevernas behov. För psykologens del, som har hela kommunens skolor, under sitt ansvar finns inte förutsättningar för att främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Vårdnadshavarnas svar i skolenkäten är överlag mer negativa i Hedemora i jämförelse med snittet i enkätomgången. Det gäller till exempel anpassning efter elevens behov²³, grundläggande värden på skolan²⁴ och studiero²⁵. Vårdnadshavare till barn som får särskilt stöd upplever i paritet med genomsnittet i skolenkäten att deras barn får det stöd som han eller hon behöver.²⁶

I intervjuer med rektorer och lärare framgår att elever i behov av särskilt stöd får det, men inte alltid i den omfattning eller form som vore bäst för eleven. Resurserna är begränsade och prioriteringar måste göras. En elevgrupp som rektorerna och lärarna upplever inte får det särskilda stöd som de behöver är nyanlända elever. På vissa enheter och i vissa språk ges studiehandledning på modersmål, men det finns alltså elever som inte får del av denna insats trots att de behöver det. Varje skolenhet ansvarar för studiehandledning på sin skolenhet. Högstadieskolan samarbetar med gymnasieskolan. På en av skolenheterna har det startats upp en språkverkstad, dit elever hänvisas för att bland annat stärka sitt begreppsförråd. Även elever med svenska som modersmål är välkomna. Insatsen är god, men inte tillräckligt omfattande, enligt en respondent.

På en av skolenheterna finns en mindre grupp för elever med hög skolfrånvaro kopplad. I gruppen går fyra elever från årskurs 3-6. På högstadieskolan finns en insats med skolkurator som stödjer elever med hög skolfrånvaro. Rektorerna upplever att problem med skolfrånvaro går allt längre ner i åldrarna och att samarbete med socialtjänsten måste bli bättre. Enligt elevhälsochef har det inletts ett projektsamarbete mellan skola, socialtjänst och region som ska fokusera på tidiga insatser för barn och unga. Projektet leds av projektledare sedan hösten 2020. För övrigt möts elevernas behov i de ordinarie undervisningsgrupperna. Rektorerna menar att det går ganska bra att möta elevernas pedagogiska behov, men när det inte fungerar socialt eller medicinskt är det svårare. I kommunen finns det många familjehems- och HVB-placerade barn. Dessa barn har vanligen stora behov. Skolchefen konstaterar att det brister i flera fall i överlämning mellan socialtjänsterna i elevens hemkommun och Hedemora kommun. Rektorerna menar att det tar mycket tid administrativt att ta emot dessa elever och det är också svårt att möta deras behov.

Elevhälsans representanter ser förutsättningar för att stärka analysen i utredningar om särskilt stöd. Elevers behov identifieras och åtgärder vidtas, men analysen av elevernas behov är bristfällig. Kommunens gemensamma blanketter för pedagogisk kartläggning har gjorts om och riktar nu mer fokus på bakgrundsfaktorer och analys, menar elevhälsochefen.

Samtliga respondenterna talar om vikten av ledning och stimulans i klassrummet. Elevers behov ska i hög grad mötas på organisations- och gruppnivå. Här förefaller lärarna ha olika förutsättningar. Det kan både gälla kompetens och kollegialt lärande, antal vuxna i klassrummet och inte minst hur den fysiska lärmiljön ser ut.

²³ 7,0 / 7,4

²⁴ 7,4 / 7,8

²⁵ 5,9 / 6,4

²⁶ 65 procent svarar att de tycker det och 23 procent tycker inte det.

2021-03-12

Tvålärareskapet på högstadiet upplevs fungera mycket bra och även på andra enheter kan man vara fler än en i klassrummet, men intervjuade lärare menar att det vore mycket betydelsefullt för måluppfyllelsen om kommunen kunde införa tvålärareskap eller i alla fall trelärareskap²⁷ i alla klasser. Den fysiska lärmiljön är inte likvärdig. På en enhet har varje lärare tillgång till två eller flera klassrum vilket underlättar för anpassningar efter elevers behov; på en annan finns mindre grupperum i anslutning till klassrummen medan det på ytterligare en annan enhet inte finns någon annan lokal att tillgå än det ordinarie klassrummet.

Bedömning

Skolenheterna har utmaningar vad gäller att möta eleverna med god och likvärdig pedagogisk, fysisk och social lärmiljö. Vi bedömer att elever i behov av särskilt stöd i huvudsak får det, men inte alltid i den omfattning eller form som bäst skulle gynna elevens kunskapsutveckling. Det är en brist att elever i behov av studiehandledning på modersmål inte alltid får det.

Det finns tillgång till elevhälsa, men den fysiska tillgången varierar betydligt mellan enheterna. Det är en brist att skolpsykologen inte har förutsättningar att främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Vi bedömer att organisationen är ändamålsenligt och stödjer arbetet för mer likvärdiga insatser.

3.5 Systematiskt kvalitetsarbete

Bestämmelser om systematiskt kvalitetsarbete i förskola och skola finns i 4 kap. skollagen. I lagen framgår att arbetet ska bedrivas på huvudmannanivå och bestå av planering, uppföljning och utveckling. Arbetet ska utgå från målen för verksamheten som formuleras i lag, förordningar och andra styrdokument. Fokus får alltså inte bara ligga på kunskapsmålen. Det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå ska bygga på verksamheternas kvalitetsarbete. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

På skolenheterna bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån en centralt fastställd struktur. En rektor menar att det är tydligt, medan merparten ser att kvalitetsarbetet är inne i ett utvecklingsskede. En tjänst som kvalitetssamordnare blev inte återbesatt av ekonomiska skäl och sedan dess har det haltat. För läsåret 2019/2020 har inte huvudmannans kvalitetsarbete dokumenterats som tidigare i en rapport. Nämndens ordförande poängterar vikten av att nämnden får tillgång till en kvalitetsrapport som kan ligga till grund för nämndens beslut. Skolcheferna informerar om att det har varit flera vakanser på förvaltningsnivå och att det har fått konsekvenser på hur det systematiska kvalitetsarbetet har bedrivits på huvudmannanivå. Vid tiden för granskningen hade en ny kvalitetssamordnare, finansierade genom statsbidrag, precis tillträtt.

På enhetsnivå skrivs kvalitetsrapporter i OneNote²⁸ utifrån frågor som huvudmannen sammanställt inom olika analysområden, till exempel måluppfyllelse utifrån kunskapskrav. Skolcheferna påtalar att enheterna årligen till huvudmannen ska leverera ett dokument där kunskapsresultaten analyseras, utvecklingsområden identifieras och aktiviteter redovisas. Tidigare har respektive rektor redovisat sin rapport för nämnden, men den förra rapporten som avsåg läsåret 2018/2019

²⁷ Med trelärareskap avses tre lärare på två klasser.

²⁸ Digital anteckningsapp från Microsoft

2021-03-12

redovisades vid en "kvalitetsmessa". Under mässan cirkulerade nämndens ledamöter mellan enheternas "bord" för att få information och möjlighet att ställa frågor. Förutom rektorer deltog även lärare från skolenheternas sida.

Lärarna menar att elevernas kunskapsutveckling kontinuerligt följs upp främst i arbetslag/team. Om lärarna bedömer att de inte kan möta enskilda elevers behov anmäls detta till elevhälsoteam. På alla enheter utom högstadieskolan deltar ansvarig lärare i detta möte, medan det på högstadieskolan är mentor. Skolcheferna framför att personalen två gånger per termin ska göra en formell bedömning av elevens kunskapsstatus. Det görs i lärplattformen Unikum. Intervjuade lärare verifierar detta.

Bedömning

Uppföljning görs på enhetsnivå både vad gäller kunskapsuppföljning individuellt och aggregerat. Kommunikationen mellan enheter och nämnd har förändrats, för att bättre fylla sitt syfte, vilket vi tycker är positivt. Vi bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå brister. Det är viktigt att enheternas kvalitetsrapporter analyseras och sammanställs på huvudmannanivå så att nämnden får ett adekvat underlag för beslut om åtgärder på övergripande nivå. Vi ser också brister i huvudmannans styrning av inriktningen på kvalitetsarbetet.

3.6 Slutsats och rekommendationer

Vi bedömer att bildningsnämndens styrning inte är fullt tillfredsställande för att eleverna i grundskolan ska nå målen för utbildningen.

Mot bakgrund av vår granskning rekommenderar vi därför att bildningsnämnden

- att säkerställa att resurstilldelning och resursfördelning ger skolenheterna förutsättningar att bedriva en verksamhet där elevers olika förutsättningar och behov beaktas och där elever kan utvecklas så långt som möjligt och får det stöd som de har rätt till. (1 kap. 4 § 2 st. Skoll) Vi påtalar vikten av att beslut om skolstruktur aldrig fattas separat utan alltid kopplas till resurser och andra förutsättningar att kunna bedriva verksamheten enligt lag och andra styrdokument.
- att fortsätta att vidta åtgärder för att säkerställa att utbildningen är likvärdig, till exempel vad gäller tillgång till legitimerad och behörig personal och förutsättningar att ge adekvat särskilt stöd. (1 kap. 9 § Skoll)
- att säkerställa att studiehandledning erbjuds och genomförs i enlighet med lag och förordning. (5 kap. 4 § skolförordningen)
- att säkerställa att elevhälsan har förutsättningar att främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande. (2 kap. 25 § Skoll). Det gäller flera insatser, men särskilt den psykologiska insatsen.
- att på huvudmannanivå dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet. (4 kap. 6 § Skoll)
- att, i det systematiska kvalitetsarbetet, särskilt och kontinuerligt följa upp förutsättningar för likvärdig skola samt i övrigt årligen besluta om uppföljning av prioriterade områden. (SKOLFS 2012:98 avsnitt 3 punkt 2, sid. 26).



Hedemora kommun
Granskning av grundskolans måluppfyllelse

2021-03-12

KPMG AB

Joakim Nertyk

Certifierad kommunal revisor,
specialist

Karin Helin-Lindkvist

Certifierad kommunal revisor

Detta dokument har upprättats enbart för i dokumentet angiven uppdragsgivare och är baserat på det särskilda uppdrag som är avtalat mellan KPMG AB och uppdragsgivaren. KPMG AB tar inte ansvar för om andra än uppdragsgivaren använder dokumentet och informationen i dokumentet. Informationen i dokumentet kan bara garanteras vara aktuell vid tidpunkten för publicerandet av detta dokument.

Huruvida detta dokument ska anses vara allmän handling hos mottagaren regleras i offentlighets- och sekretesslagen samt i tryckfrihetsförordningen.