



TRYGGHETSPLAN

LIKABEHANDLINGSPLAN

OCH

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

EKKORRENS FÖRSKOLA

2023–2024





INNEHÅLLSFÖRTECKNING

| | |
|---|----------|
| Vår vision..... | 3 |
| Bakgrund..... | 3 |
| Tydliga roller | 3 |
| Information om trygghetsarbetet..... | 4 |
| Barns delaktighet i trygghetsarbetet..... | 4 |
| Barns rätt till stöd när hon/han känner sig kränkt..... | 5 |
| Kartläggning och nulägesanalys | 5 |
| Förebygga kränkande behandling | 6 |
| Mål och konkreta åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter | 7 |
| Kön..... | 7 |
| Könsövergripande identitet eller uttryck | 7 |
| Uppmuntra barn att leka med olika material..... | 7 |
| Kontinuerligt | 7 |
| Pedagoger..... | 7 |
| Etnisk tillhörighet..... | 7 |
| Religion eller annan trosuppfattning..... | 8 |
| Funktionsvariationer | 8 |
| Sexuell läggning..... | 8 |
| Ålder | 9 |
| Upptäcka | 9 |
| Om vuxen kränkt barn..... | 9 |
| Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen | 11 |
| Resultat av uppföljning och utvärdering redovisas i kvalitetsredovisningen. | 11 |



Vår vision

Verksamhetens vision för trygghetsarbete.

Alla flickor och pojkar, vårdnadshavare och personal skall mötas av ett förhållningssätt på förskolan som skapar trygghet. All mobbing och kränkande behandling skall aktivt motverkas. Den dagliga verksamheten skall präglas av ömsesidig respekt mellan barn och personal.

Bakgrund

Från och med 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i:

Diskrimineringslag 2008:567

6 kap. i Skollagen (2010:800).

En likabehandlingsplan enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567) och en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (Förordning (2011:681).

Diskrimineringslagen ska motverka diskriminering på grund av:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsvariation
- sexuell läggning
- ålder

Att främja likabehandling handlar bland annat om att skaffa sig kunskaper kring varje specifik diskrimineringsgrund och vad som utgör kränkande behandling.

Trygghetsplanen omfattar plan för kränkande behandling och likabehandlingsplan.

Tydliga roller

Huvudmans ansvar

Hedemora kommun är ansvarig för att det upprättas en plan för de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och att dessa genomförs.

Vidare är Hedemora kommun ansvarig för att personalen fullgör sina skyldigheter enligt lagen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheter kring anmäld kränkning.

Rektors ansvar



I verksamheten är Rektor ansvarig för att en plan upprättas och åtgärder/aktiviteter genomförs.

En rektor som får kännedom om att ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Rektor ska se till att alla personal, barn och vårdnadshavare känner till Trygghetsplanen och årligen upprätta, utvärdera och utveckla en plan i samverkan med personal, barn och informera vårdnadshavare. Rektor ska dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder

Pedagogernas ansvar

Trygghetsplanen ska följas av all personal.

Vid kännedom om kränkande behandling anmäler personal detta till rektor.

Personal ska dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder.

Flickor och pojkars informella ansvar

Flickor och pojkar ska ges möjlighet att berätta för vuxen om misstänkt kränkande behandling.

Flickor och pojkar ska bemöta alla på ett respektfullt sätt.

Information om trygghetsarbetet

Mål: Alla anställda, flickor och pojkar och vårdnadshavare ska få information om Trygghetsplanen och de lagar som ligger till grund för planen.

Aktiviteter för att nå målen:

| Åtgärd | Tidpunkt | Ansvar |
|---|--------------------------|-----------|
| Samtal med vårdnadshavare | Höst/ vår | Pedagoger |
| Personal arbetsplatsträff | Höst/vår | Rektor |
| Regelbundna samtal med flickor och pojkar | Kontinuerligt under året | Pedagoger |

Utvärdering: Planeringsdag

Tidpunkt: enligt årshjul

Ansvarig: Rektor/pedagoger

Barns delaktighet i trygghetsarbetet

Mål: Varje flicka och pojke ska utveckla sin förmåga att leka och bygga relationer, ansvara för egna handlingar och visa/ hantera känslor.



Aktiviteter för att nå målen:

| Åtgärd | Tidpunkt | Ansvar |
|--|--|----------------------|
| Miljö/materiel som stimulerar till kreativitet o möten mellan flickor och pojkar | Regelbundna reflektioner i olika samtalsforum för pedagoger och barn. Observationer för att upptäcka barnens intressen fortlöpande | Rektor och pedagoger |
| Samtal om kamrat-relationer och bemötande i den dagliga verksamheten | Dagliga och spontana samtal i barngruppen | Pedagoger |

Utvärdering: Observera miljö/material.

Tidpunkt: enligt årshjul

Ansvarig: Rektor/pedagoger

Barns rätt till stöd när hon/han känner sig kränkt.

Mål: Alla kränkningar av barn tas på allvar.

Aktiviteter för att nå målen

| Åtgärd | Tidpunkt | Ansvar |
|--|----------------------------------|---|
| Den som får kännedom om en kränkning påbörjar ett arbete med berörda barn. | Omgående- enligt KB-process | Den som upptäckt kränkningen och informerar rektor/ Kb-processdokumentation |
| Samtal mellan barn sker och kontakt med vårdnadshavare tas. | Omgående- enligt KB-process | Berörda pedagoger, rektor informeras |
| Arbetet dokumenteras och Rektor informeras. | Omgående, enligt handlingsplanen | Berörda pedagoger/ rektor |

Utvärdering: Dokumentationsgenomgång, vårdnadshavarenkät

Tidpunkt: enligt årshjul

Ansvarig: Rektor/pedagoger

Kartläggning och nulägesanalys

Mål med kartläggning: Att undersöka om diskriminering och kränkande behandling förekommer på förskolan.

Aktiviteter för att nå målen



| Åtgärd | Tidpunkt | Ansvar |
|--|------------------------|------------------|
| Samtal i olika forum för barn/vårdnadshavare/Pedagoger | Regelbundet under året | Rektor/Pedagoger |
| Observera och identifiera riskområden | Enligt årshjul | Pedagoger |
| Vårdnadshavarenkäten | Våren 2024 | Rektor |

Nuläge

Vi pedagoger ger barnen verktyg att hitta lösningar och försöker förekomma genom att vara närvarande pedagoger och goda förebilder. Vi försöker förebygga kränkningar och diskriminering genom samtal tillsammans med barnen.

Vi pratar med barnen om hur man är en bra kompis och att visa hänsyn till sina kompisar. Vi arbetar medvetet med att all personal lär känna varje barn så att de ska känna sig trygga.

Alla barn delas upp i mindre grupper, och vi har en medveten tanke kring hur vi genomför olika slags rutinsituationer, för att ge barnen goda förutsättningar att samspela och att känna sig trygga.

Vi arbetar med bildstöd för att öka förutsägbarheten och därmed skapa en trygghet för alla barn.

Vi kartlägger riskområden. Personalen ser till att de har en god spridning i lokalen och utomhus.

Vi informerar vårdnadshavare om trygghetsplanen genom Vklass och vid utvecklingssamtal.

Förebygga kränkande behandling

Mål: All personal ska arbeta aktivt med att främja flickor och pojkars lika rättigheter.

Främjande aktiviteter

| Åtgärd | Tidpunkt | Ansvar |
|---|---------------|-----------|
| Förskolan upprättar en Trygghetsplan som vi arbetar efter | Kontinuerligt | Pedagoger |
| Vi arbetar med Barnkonventionen | Kontinuerligt | Pedagoger |



Mål och konkreta åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter

Kön

Mål: Flickor och pojkar får möjlighet att utveckla förmågor och intressen utan att bli hämmade av traditionella könsmonster.

Främjande aktiviteter

| Åtgärd | Tidpunkt | Ansvar |
|---|------------------------|------------------|
| Trygghetsplanen för den enskilda förskolan följs. | Pågående verksamhetsår | Rektor/pedagoger |
| Miljöobservationer | Enligt årshjul | Pedagoger |

Könsövergripande identitet eller uttryck

Mål: Flickor och pojkar väljer aktiviteter utifrån sina intressen.

Främjande aktiviteter

| Åtgärd | Tidpunkt | Ansvar |
|--|---|-----------|
| Observation av barngrupp och miljö | Kontinuerligt samt dokumentation höst och vår enligt årshjul. | Pedagoger |
| Uppmuntra barn att leka med olika material | Kontinuerligt | Pedagoger |

Etnisk tillhörighet

Mål: Flickor och pojkar ska få förståelse för andra kulturer.

Främjande aktiviteter

| Åtgärd | Tidpunkt | Ansvar |
|---|---------------|-----------|
| Pedagogerna är nyfikna på andra kulturer, vi samtalar och benämner vardagsord på olika språk. Vi uppmuntrar barn och vårdnadshavare att prata sitt modersmål i hemmet och dela med sig av sin kultur. | Kontinuerligt | Pedagoger |



| | | |
|---|---------------|-----------|
| Samtal med barngruppen | Kontinuerligt | Pedagoger |
| Låna böcker som visar olika etniska tillhörigheter, vi har även appar Polyglutt | Kontinuerligt | Pedagoger |

Religion eller annan trosuppfattning

Mål: Flickor och pojkar ska få förståelse för olika religioner eller annan trosuppfattning.

Främjande aktiviteter

| Åtgärd | Tidpunkt | Ansvar |
|---|---------------|-----------|
| Samtala med barnen om människors sätt att leva i olika delar av världen t.ex. mat kläder och högtider | Kontinuerligt | Pedagoger |

Funktionsvariationer

Mål: Flickor och pojkar ska respekteras utifrån den unika individ som de är.

Främjande aktiviteter

| Åtgärd | Tidpunkt | Ansvar |
|--|---------------|-----------|
| Nolltolerans mot kränkning | Kontinuerligt | Pedagoger |
| Diskussion med barngrupp och i personalgrupp kring allas lika värde, detta tar vi upp framför allt i samlingsen. | Kontinuerligt | Pedagoger |

Sexuell läggning

Mål: Flickor och pojkar utvecklar förmåga till förståelse för olika familjekonstellationer.

Främjande aktiviteter

| Åtgärd | Tidpunkt | Ansvar |
|--|---------------|-----------|
| Prata om olika typer av familjekonstellationer och vi läser böcker utifrån detta ämne. | Kontinuerligt | Pedagoger |



Ålder

Mål: Flickor och pojkar ska respekteras oavsett ålder.

Främjande aktiviteter

| Åtgärd | Tidpunkt | Ansvar |
|--|---------------|-----------|
| Ha positiva förväntningar på barnet oavsett ålder. | Kontinuerligt | Pedagoger |
| Lyfta individens möjligheter istället för att titta på barnets ålder | Kontinuerligt | Pedagoger |

Upptäcka

Mål: Alla signaler gällande kränkning av barn tas på allvar oavsett om kränkningen utförts av vuxen eller barn.

Rutiner för utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning

Om barn kränkt barn

Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling mellan barn:

- Vid kännedom om kränkande behandling ska personal omedelbart anmäla detta till rektor genom formulär på intranätet/KB-process (Skollagen 6 kap 10§).
- Samtal med de inblandade barnen hålls.
- Samtalen ska leda till en överenskommelse om hur den kränkande behandlingen ska upphöra.
- Vårdnadshavare informeras, liksom övrig berörd personal.
- Dokumentation sker fortlöpande i KB-process.
- Uppföljning ska alltid ske inom 2 veckor.
- Vårdnadshavare informeras efter uppföljningssamtalen.
- Om inte den kränkande behandlingen upphört krävs fler/andra åtgärder.

Om vuxen kränkt barn

Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling mellan vuxen och barn:

- All personal är skyldig att anmäla misstanke om vuxen kränker barn till rektor. Anmälan sker genom formulär på intranätet/KB-process.



- Rektor samråder med övriga rektorer.
- Utredning startar omgående.
- Vårdnadshavare informeras kontinuerligt under utredningens gång.
- Samtal sker med det berörda barnet tillsammans med vuxen som barnet känner sig trygg med.
- Information ges till den berörda vuxne om rätten att anlita den fackliga organisationen som stöd.
- Samtal hålls med den berörda vuxne tillsammans med ytterligare en rektor.
- Förvaltningsledningen informeras om den bedömning som rektorsteamet gjort. Rapport skrivs där en analys och bedömning finns med.
- Vid behov upprättas en handlingsplan.
- Dokumentation sker fortlöpande i KB-process.
- Rektor tar i samråd med förvaltningsledningen ställning till om ett fackligt ombud ska informeras.
- Rektor följer upp ärendet med den vuxne tillsammans med ytterligare en rektor.
- Rektor följer upp ärendet med barnet och personalen var för sig, först två gånger med en veckas mellanrum och därefter en gång i månaden så länge behov kvarstår och ärendet inte är avslutat.

Anmälningssrutin vid misstanke om att ett barn far illa

Alla anställda inom förskolan har i sin yrkesroll en anmälningsskyldighet enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen.

Detta innebär i korthet att alla pedagoger på förskolan är skyldiga att genast anmäla till socialtjänsten om de i sin yrkesroll misstänker eller får kännedom om att ett barn far illa. De är också skyldiga att lämna de uppgifter som kan vara av betydelse för socialtjänstens utredning.

Att anmäla oro för ett barn är ett sätt att ta ansvar för barnet och uppmärksamma socialtjänsten på situationen. Som anmälare behöver pedagogerna inte vara säkra på att barnet far illa, det räcker att de misstänker det. Det är socialtjänsten som utreder barnets situation och bedömer om barnet behöver det skydd eller stöd som de förfogar över.

Beroende på grunden till pedagogernas oro kan anmälningsskyldigheten se olika ut. Anmälaren kan i samråd med socialtjänsten bjuda in vårdnadshavare och socialtjänst till ett gemensamt anmälningssamtal där anmälaren har möjlighet att beskriva sin oro och sitt engagemang för att det ska bli bra för barnet. Ett sådant möte ska inte ske om det finns misstanke om våld, misshandel, sexuella övergrepp, eller om barnet på annat sätt skulle kunna hamna i ett utsatt läge. I dessa fall sker anmälan till socialtjänsten utan vårdnadshavarnas vetskap.



Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen

| Aktivitet | Tidpunkt | Ansvar |
|---------------|------------|-------------------|
| Planeringsdag | Våren 2024 | Rektor/ Pedagoger |
| Föräldraenkät | Våren 2024 | Rektor/ Pedagoger |

Resultat av uppföljning och utvärdering redovisas i kvalitetsredovisningen.