HEDEMORA KOMMUN

Bildningsförvaltningen

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Trygghetsplan

Enhet: Stureskolan
Skolform: F-6
Ansvarig rektor:
Linus Eriksson
Läsår: 2026-2027



Grunduppgifter

Bakgrund

Från och med 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i:

- Diskrimineringslag 2008:567
- 6 kap. i Skollagen (2010:800).

Enligt Diskrimineringslag 2008:567 3 kap. ska en utbildningsgivare genomföra aktiva åtgärder för ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Lag (2016:828). Samma kapitel 2 § säger att arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1–3. Lag (*2016:828*).

3 § i samma kapitel säger dessutom att arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande. Åtgärder ska tidsplanernas och genomföras så snart som möjligt. Lag (2016:828).

En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (Förordning (2011:681).

Bildningsförvaltningens vision

”Varje barn som börjar förskolan i Hedemora kommun ska, oavsett bakgrund ha lika stora möjligheter att gå ut ur gymnasiet med goda kunskaper, goda sociala färdigheter, en god hälsa och med goda framtidsutsikter ”

Ansvarsförhållande

Rektor är på utbildningsnämndens uppdrag ansvarig för förskolans/fritidshemmets/skolans arbete att främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Rektor är också ansvarig för att all personal, alla barn/elever och vårdnadshavare känner till förskolans/fritidshemmets/skolans likabehandlingsplan och att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.

All personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldiga att anmäla detta via KB process på Intranätet.

Rektor ska se till att ärendet utreds samt att i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

I de fall problemen inte löses av verksamheten kan barn/elev/vårdnadshavare vända sig till; *Barn- och elevombudsmannen*: beo@skolinspektionen.se www.skolinspektonen.se *Diskrimineringsombudsmannen* DO, do@do.se, www.do.se.

Ansvariga för planen

Huvudmans ansvar

Hedemora kommun är ansvarig för att det upprättas en plan för de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever och att dessa genomförs.
Vidare är Hedemora kommun ansvarig för att personalen fullgör sina skyldigheter enligt lagen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheter kring anmäld kränkning.

Rektors ansvar

I verksamheten är rektor ansvarig för att årligen upprätta, utvärdera och utveckla en trygghetsplan utifrån diskrimineringsgrunderna, i samverkan med personal, barn/elever samt se till så att all personal, barn/elever känner till planen. Även vårdnadshavare ska informeras om planen.

Rektor ansvarar för att misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder blir dokumenterade. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Personalens ansvar

Följa planen mot diskriminering och kränkande behandling.
Vid kännedom om kränkande behandling anmäla detta till rektorn samt dokumentera misstänkt kränkning och vidtagna åtgärder och se till så att ärendet läggs in i KB-process.

Barn och elevers informella ansvar

Berätta för vuxen om misstänkt kränkande behandling.
Bemöta andra elever på ett respektfullt sätt.

Delaktighet

Barn och elevers delaktighet

Eleverna är delaktiga genom samtal samt genom enkätundersökning utifrån Hedemora kommuns värdegrund KRAM, där frågor som rör denna plan också inkluderas. Frågor som rör trygghet och studiero på förskolan/fritidshemmet/skolan diskuteras också vid utvecklingssamtal, trygghetsvandringar och på elevråd.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare informeras på föräldramöten och via kommunens lärplattform. Planerna publiceras även på kommunens hemsida. Vi välkomnar alltid vårdnadshavare att komma med synpunkter och förslag kring vårt trygghetsarbete och för en aktiv dialog med dem kring dessa frågor.

Personalens delaktighet

Personalen är delaktig genom att de svarar på enkäten anonymt. Arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling samordnas med skolans kvalitetsarbete. Personalen arbetar också kontinuerligt med att förankra planen hos barn och elever, arbeta aktivt med att motverka alla former av diskriminering och trakasserier och inhämta synpunkter kring trygghetsarbetet från vårdnadshavare och elever.

Förankring av planen

Rektor går igenom planen mot diskriminering och kränkande behandling med all personal på första APT på höstterminen. Diskussioner rörande trygghetsarbetet förs kontinuerligt på arbetsplatsen och planen utvärderas i samband med kvalitetsarbetet. Rektor ansvarar.

Vårdnadshavare informeras om planen på föräldramöte eller utvecklingssamtal (samt vid behov) och via kommunens lärplattform. Rektor och lärare ansvarar.
Planerna publiceras även på kommunens hemsida. Rektor ansvarar.

Information till, och arbete med, barn och elever kring trygghetsarbetet och värdegrundsfrågor sker under hela läsåret. Barn och elever informeras också om planen på ett åldersanpassat sätt och ges möjlighet att diskutera frågor som rör den. Lärare är ansvariga för arbetet.

HEDEMORA KOMMUN

Bildningsförvaltningen

Arbetsgång vid diskriminering/kränkande behandling

Personal som blir vittne eller får kännedom om kränkande behandling/diskriminering i samband med verksamheten ingriper genom att omedelbart och kraftfullt avbryta handlingen och prata med de inblandade samt ansvara för att händelsen anmäls i KB process. Rektorn är i sin tur skyldiga att utreda, åtgärda och uppfölja samt att anmäla till huvudmannen. Den personal som ingriper skall tänka på följande:

1. Stöd till den utsatte
    - Se till att han/hon har tillgång till en trygg zon
    - Ta reda på vad som hänt
    - Lyssna aktivt och empatiskt
    - Undvik motbeskyllningar
2. Vid behov av vidare utredning av ärendet så initierar rektor detta samma dag. Utredningen ska leda till en överenskommelse om hur kränkande behandling ska stoppas.
3. Utredarna informerar berörda barn/elevers vårdnadshavare och rektor.
4. En uppföljning ska alltid ske inom 2 veckor.
5. Utredarna kontaktar berörda elevers vårdnadshavare efter uppföljningssamtalen.
6. Om inte problemet upphör meddelas rektor, som har ansvar för att fortsatta åtgärder vidtas (möte med vårdnadshavare och elev, polisanmälan eller annat).
7. Varje ärende dokumenteras fortlöpande i KB-process och handläggningen utvärderas av arbetslagen.

HEDEMORA KOMMUN

Bildningsförvaltningen

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn/elev kränks av personal

All personal är skyldig att anmäla misstanke om vuxen kränkt/kränker barn eller elever.

- Den personal som får kännedom om kränkningen kontaktar omgående rektor.
- Rektor och biträdande rektor/annan rektor i rektorsteamet samråder inför inledning av utredning.
- Utredning startas omgående och påbörjas samma dag eller senast dagen efter det att frågan aktualiserats till rektor.
- Vårdnadshavare informeras och fortsätter att informeras kontinuerligt under utredningen.
- Samtal med det berörda barnet/eleven sker av rektor tillsammans med ytterligare en rektor som bisittare samt en trygg vuxen för barnet/eleven vid behov.
- Samtal hålls på samma sätt med berörd personal. Personalen informeras om rätten att anlita den fackliga organisationen som stöd.
- En rapport formuleras där en analys och en bedömning ska finnas med. Förvaltningsledning informeras om den bedömning rektorsteamet gjort.
- Vid behov upprättas en handlingsplan.
- Dokumentation sker fortlöpande i KB-process
- Rektor tar i samråd med förvaltningsledningen ställning till om fackligt ombud ska informeras.
- Rektor följer upp ärendet med barnet/eleven och personalen var för sig, först två gånger med en veckas mellanrum och därefter en gång i månaden vid två tillfällen.

HEDEMORA KOMMUN

Bildningsförvaltningen

Anmälningsrutin vid misstanke om att ett barn far illa

Alla anställda inom förskola, skola och fritidshem har i sin yrkesroll en anmälningsskyldighet enligt 14 kap. 1 § Socialtjänstlagen.

Detta innebär i korthet att alla pedagoger är skyldiga att genast anmäla till socialtjänsten om de i sin yrkesroll misstänker eller får kännedom om att ett barn far illa. De är också skyldiga att lämna de uppgifter som kan vara av betydelse för socialtjänstens utredning.

Att anmäla oro för ett barn är ett sätt att ta ansvar för barnet och uppmärksamma socialtjänsten på situationen. Som anmälare behöver pedagogerna inte vara säker på att barnet far illa, det räcker att de misstänker det. Det är socialtjänsten som utreder barnets situation och bedömer om barnet behöver det skydd eller stöd som de förfogar över.

Beroende på grunden till pedagogernas oro kan anmälningsförfarandet se olika ut. Anmälaren kan i samråd med socialtjänsten bjuda in vårdnadshavare och socialtjänst till ett gemensamt anmälningsmöte där anmälaren har möjlighet att beskriva sin oro och sitt engagemang för att det ska bli bra för barnet. Ett sådant möte ska inte ske om det finns misstanke om våld, misshandel, sexuella övergrepp, eller om barnet på annat sätt skulle kunna hamna i ett utsatt läge. I dessa fall sker anmälan till socialtjänsten utan vårdnadshavarnas vetskap.

Främjande insatser

Kön

Främja trygghet och likabehandling oavsett **kön**.

Mål:

Alla barn/elever har samma rättigheter och ges likvärda möjligheter att utvecklas och lyckas i sitt lärande i utbildningen oavsett kön. Alla pedagoger ska arbeta för att alla barn och elever ges möjlighet att utvecklas utan att bli hämmad av traditionella könsmönster.

Insats:

Utbildningen och undervisningen planeras och genomförs medvetet utifrån ett jämställdhetsperspektiv så att alla flickor och pojkar deltar på lika villkor oavsett kön.

Samtal med barn/elever kring jämställdhetsfrågor sker kontinuerligt både planerat och spontant inom och utanför undervisningen.

Ansvarig:

Undervisande lärare med stöd av alla pedagoger.

Könsövergripande identitet eller uttryck

Främja trygghet och likabehandling oavsett **könsövergripande identitet eller uttryck**.

Mål:

Alla barn/elever har samma rättigheter och ges likvärda möjligheter att utvecklas och att lyckas i sitt lärande i utbildningen oavsett könsövergripande identitet eller uttryck. Alla barn/elever blir väl bemötta på förskolan/skolan.

Insats:

Utbildningen och undervisningen planeras och genomförs medvetet utifrån ett värdegrundsperspektiv där alla pedagoger arbetar för att alla barn/elever ges möjlighet att utveckla sin identitet utan att bli hämmad av traditionella könsmönster.

Samtal med barn/elever kring identitetsutveckling och normer kopplat till allas lika värde sker kontinuerligt både planerat och spontant inom och utanför undervisningen för att skapa förståelse och acceptans för människors rätt att få utvecklas till den de vill vara.

Ansvarig:

Undervisande lärare med stöd av alla pedagoger.

Etnisk tillhörighet

Främja trygghet och likabehandling oavsett **etnisk tillhörighet**.

Mål:

Alla barn/elever har samma rättigheter och ges likvärda möjlighet att utvecklas och lyckas i sitt lärande i utbildningen oavsett etnisk tillhörighet.

Insats:

Utbildningen och undervisningen planeras och genomförs medvetet utifrån ett värdegrundsperspektiv så att alla flickor och pojkar deltar på lika villkor oavsett etnisk tillhörighet.

Samtal med barn/elever kring olika länder och dess traditioner och språk sker kontinuerligt både planerat och spontant inom och utanför undervisningen för att skapa förståelse och acceptans för människors olika ursprung och kulturer i världen.

Ansvarig:

Undervisande lärare med stöd av alla pedagoger.

Religion eller annan trosuppfattning

Främja trygghet och likabehandling oavsett **religion eller annan trosuppfattning**.

Mål:

Alla barn/elever har samma rättigheter och ges likvärda möjlighet att utvecklas och lyckas i sitt lärande i utbildningen oavsett religion eller annan trosuppfattning.

Insats:

Utbildningen och undervisningen planeras och genomförs medvetet utifrån ett värdegrundsperspektiv så att alla flickor och pojkar kan delta på lika villkor oavsett religion eller annan trosuppfattning.

Samtal med barn/elever kring olika länder och dess traditioner och religioner sker kontinuerligt både planerat och spontant inom och utanför undervisningen för att skapa förståelse och acceptans för människors olika tro.

Ansvarig:

Undervisande lärare med stöd av alla pedagoger.

Kostchef samt förskole-/skolkockar.

Funktionsnedsättning

Främja trygghet och likabehandling oavsett **funktionsnedsättning**.

Mål:

Alla barn/elever har samma rättigheter och ges likvärda möjlighet att utvecklas och lyckas i sitt lärande i utbildningen oavsett funktionsnedsättning.

Insats:

Utbildningen och undervisningen planeras och genomförs medvetet och anpassat utifrån ett tillgänglighetsperspektiv så att alla flickor och pojkar kan delta på lika villkor oavsett funktionsnedsättning.

Samtal med barn/elever kring olika funktionsnedsättningar sker kontinuerligt både planerat och spontant inom och utanför undervisningen för att skapa förståelse och acceptans för människors olika förutsättningar.

Ansvarig:

Rektor tillsammans med undervisande lärare, specialpedagog, speciallärare och assistenter samt i samverkan med fastighetsägare vid behov.

Sexuell läggning

Främja trygghet och likabehandling oavsett **sexuell läggning.**

Mål:

Alla barn/elever har samma rättigheter och ges likvärda möjlighet att utvecklas och lyckas i sitt lärande i utbildningen oavsett sexuell läggning.

Insats:

Utbildningen planeras och genomförs med en medvetenhet kring att representera olika familje- och relationskonstellationer i undervisningen.

Samtal med barn/elever kring vänskap, kärlek, ansvar och respekt för varandra sker kontinuerligt både planerat och spontant inom och utanför undervisningen för att skapa förståelse och acceptans för människors olika sexuella läggning.

Ansvarig:

Undervisande lärare med stöd av alla pedagoger.

Ålder

Främja trygghet och likabehandling oavsett **ålder**.

Mål:

Alla barn/elever har samma rättigheter och ges likvärda möjlighet att utvecklas och lyckas i sitt lärande i utbildningen oavsett ålder.

Insats:

Utbildningen och undervisningen planeras och genomförs medvetet och anpassat utifrån barn-/elevgruppen så att alla flickor och pojkar kan delta på lika villkor oavsett ålder.

Samtal med barn/elever kring ålder, utveckling och mognad sker kontinuerligt både planerat och spontant inom och utanför undervisningen för att skapa förståelse och acceptans för människors olika utveckling.

Ansvarig:

Undervisande lärare med stöd av alla pedagoger.

Övrigt trygghetsarbete

Främja barn/elevers lärande genom ett aktivt arbete med trygghet, anknytning, studiero, ledning och stimulans.

Mål: Alla barn/elever ges den ges den trygghet och studiero som krävs för att utvecklas och lyckas i sitt lärande i utbildningen.

Insats: Följande åtgärder planeras

Ett rastvärdsschema har utvecklats, där fler vuxna nu finns med under elevernas raster.

Fortsätta jobba gemensamt och aktivt med språkbruket.

Fortsatt tillsyn i omklädningsrum så att elever vågar byta om och duscha.

Aktivt arbete i klasserna utifrån trygghetsplanen.

Rörelsesatsning tillsammans med SISU Dalarna för att främja meningsfyllda raster med aktiviteter som kan tilltala fler elever.

Gemensamt förhållningssätt av alla vuxna.

Bussvärd ser till att eleverna kommer med skolskjuts hem.

Diskussioner i arbetslaget rörande gemensamt förhållningssätt, skyddsfaktorer, målen i trygghetsplanen kontinuerligt i arbetslagen för att förankra ordningsregler och värdegrundpolicy. All personal följer detta och är konsekvent i sitt handlande.

Föräldrainformation genom hembrev V-klass, utvecklingssamtal, enskilda samtal med elev och vårdnadshavare och föräldramöten.

Speciella temadagar som friluftsdagar, integrationsdagar, läsdagar och andra schemabrytande aktiviteter för att främja kontakten mellan eleverna och klasser.

Personal lyssnar aktivt på elever, tar deras åsikter/tankar på allvar och för vidare till arbetslaget/rektor vid behov.

Elever har bestämda platser i kapprum, klassrum och matsal.

Personal gör lagindelningar och gruppindelningar.

Läraren tar ansvar för att det är arbetsro i klassrummet.

Ansvarig: All personal på skolan samt rektor.

Utvärdering

Rektor ansvarar för att utvärdering och analys av trygghetsarbetet kopplat till planen mot diskriminering och kränkande behandling sker tillsammans med berörda personalgrupper under maj/juni månad och dokumenteras i förskolans/skolans enhetsplan. I analysarbetet ska resultat av de främjande insatserna samt resultat av enkätsvar och observationer gällande trygghet och trivsel beaktas.

Bilaga 1

Åtgärdstrappa Stureskolan

Arbetsgång vid kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Om problemet inte upphör.

Rektor inleder vidare åtgärder:

Möte med VH och elev

Planering för vidare åtgärder:

Ex) begränsa raster, undervisning i mindre grupp/ anpassad studiegång

Ev

Polisanmälan

och/eller anmälan till socialtjänsten

Samtal hem.

Utredarna informerar VH och rektor.

Uppföljnings-samtal.

Detta sker inom 2 veckor

Samtal hem efter uppföljnings-samtalet

Samtal med alla parter samma dag eller så fort det är möjligt.

Dokumentation sker digitalt via KB process eller Kia

Tillsägning av berörd personal.

Beslut om skolgång vid annan skolenhet eller i annan lokal.

Förväntansdokument med skolregler och konsekvensplan

Tillsammans för trygghet, studiero och lärande

Hedemora kommun F-6

Välkommen till Stureskolan

På Stureskolan tror vi att alla elever kan lyckas. För att skapa de bästa förutsättningarna för lärande behöver elever, vårdnadshavare och skolan arbeta mot samma mål. När vi har gemensamma förväntningar blir det lättare att skapa trygghet, studiero och en skolmiljö där varje elev får möjlighet att utvecklas.

Detta förväntansdokument beskriver vilka förväntningar vi har på varandra. Dokumentet innehåller också Stureskolans skolregler och konsekvensplan. Syftet är att skapa en trygg, säker och utvecklande skolmiljö där alla tar ansvar för att skapa goda förutsättningar för lärande.

På Stureskolan vill vi att varje elev ska kunna säga:

- Jag är trygg.
- Jag blir bemött med respekt.
- Jag får arbetsro.
- Jag får möjlighet att lyckas.

Vi är övertygade om att tydliga förväntningar, goda relationer och ett nära samarbete mellan hem och skola ger de bästa förutsättningarna för både kunskapsutveckling och personlig utveckling.

Ett gemensamt ansvar

Skolans uppdrag lyckas bäst när elever, vårdnadshavare och skolans personal arbetar tillsammans. Alla har ett ansvar för att bidra till en trygg, respektfull och lärande skolmiljö.

Detta dokument är därför en gemensam överenskommelse om hur vi tillsammans skapar de bästa förutsättningarna för elevens skolgång.

Lagstöd

Detta förväntansdokument har tagits fram i enlighet med bestämmelserna i **5 kap. skollagen (2010:800)** om förväntansdokument.

Dokumentet innehåller även Stureskolans skolregler och konsekvensplan samt hänvisar till **6 kap. föräldrabalken**, där vårdnadshavares ansvar för barnets omvårdnad, trygghet och en god fostran tydliggörs.

Våra gemensamma förväntningar

På Stureskolan tror vi att elever lyckas bäst när skolan, eleven och vårdnadshavarna arbetar tillsammans. Alla har

olika roller, men ett gemensamt ansvar för att skapa en trygg, respektfull och lärande skolmiljö.

Detta kan elever och vårdnadshavare förvänta sig av Stureskolan

På Stureskolan möter vi varje elev med höga förväntningar, omtanke och ett professionellt bemötande. Vi arbetar varje dag för att skapa en skola där elever känner sig trygga, får arbetsro och ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

Därför kan elever och vårdnadshavare förvänta sig att vi:

- erbjuder en trygg och säker skolmiljö
- arbetar aktivt för studiero
- bedriver undervisning av hög kvalitet
- möter alla elever med respekt och höga förväntningar
- tydliggör mål, undervisning och kunskapskrav
- fortlöpande informerar om elevens kunskapsutveckling och lärande
- erbjuder stöd utifrån elevens behov
- genomför utvecklingssamtal minst en gång per läsår (två fram till 2027)
- arbetar aktivt mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- samarbetar nära med hemmet.

Detta förväntar sig skolan av eleverna

Vi förväntar oss att du:

- kommer i tid och är förberedd inför skoldagen
- gör ditt bästa och deltar aktivt i undervisningen
- visar respekt för elever, personal och skolans miljö
- använder ett vårdat språk
- följer skolans regler och personalens anvisningar
- bidrar till trygghet och studiero
- tar ansvar för skolans lokaler, material och digitala verktyg
- följer reglerna om mobilfri skoldag
- berättar för en vuxen om du själv eller någon annan inte känner sig trygg eller far illa.

Detta förväntar sig skolan av vårdnadshavare

Vi förväntar oss att du:

- visar intresse för ditt barns skolgång och lärande
- ser till att ditt barn kommer till skolan i tid
- anmäler frånvaro enligt skolans rutiner
- tar del av information från skolan
- deltar vid utvecklingssamtal, föräldramöten och andra viktiga möten
- kontaktar skolan om något påverkar barnets skolgång eller mående
- stöttar skolans regler och beslut
- samarbetar med skolan för barnets bästa.

Skolregler

För att alla elever och all personal ska känna sig trygga och få arbetsro gäller följande skolregler på skolan.

Vi visar respekt

Vi bemöter varandra med vänlighet och respekt.
Vi accepterar inte:

- kränkningar
- trakasserier
- diskriminering

- hot
- våld
- utfrysning.

Vi bidrar till studiero

- Vi kommer i tid
- Vi följer personalens instruktioner
- Vi arbetar aktivt under lektionerna
- Vi låter andra arbeta ostört.

Mobilfri skoldag

Från och med höstterminen 2026 gäller mobilfri skoldag enligt skollagen.

På Stureskolan innebär det att mobiltelefoner lämnas in när skoldagen börjar och återlämnas när skoldagen avslutas enligt skolans rutin. Mobiltelefon får endast användas om personal beslutar att den ska användas i undervisningen.

Vi tar ansvar

- Vi är rädda om skolans lokaler och material
- Vi håller rent och snyggt omkring oss
- Vi använder skolans digitala verktyg på ett ansvarsfullt sätt
- Vi följer skolans säkerhetsregler.

Vi använder digitala verktyg ansvarsfullt

- använder skolans digitala verktyg enligt personalens instruktioner
- fotograferar eller filmar inte andra utan deras samtycke
- publicerar inte bilder eller kommentarer som kan kränka någon
- följer skolans regler för säker och ansvarsfull användning av digitala medier.

Konsekvensplan vid överträdelse av skolregler

På Stureskolan arbetar vi i första hand förebyggande. Vårt mål är att skapa trygghet, studiero och goda förutsättningar för lärande genom tydliga förväntningar, goda relationer och ett nära samarbete mellan hem och skola.

När en elev bryter mot skolans regler är utgångspunkten alltid att samtala, ge stöd och hjälpa eleven att förändra sitt beteende.

Steg 1 – Samtal och vägledning

- Samtal med elev.
- Tydliggörande av skolans regler.
- Vägledning och stöd.

Steg 2 – Kontakt med vårdnadshavare

- Berörd personal tar kontakt med vårdnadshavare.

Steg 3 – Pedagogiska stödinsatser

- Möte med elev, vårdnadshavare och klasslärare
- Uppföljning.
- Andra pedagogiska åtgärder utifrån elevens behov.

Steg 4 – Disciplinära åtgärder enligt skollagen

Elev, vårdnadshavare och klasslärare kallas till samtal med rektor. Vid behov deltar även elevhälsan. Dialog förs om vilket stöd eleven kan behöva eller vilka disciplinära åtgärder som kan bli aktuella.

Disciplinära åtgärder:

- Skriftlig varning.
- Undervisning i annan undervisningsgrupp eller på annan plats inom samma skolenhet
- Undervisning vid annan skolenhet.
- Avstängning.

Viktigt att känna till

Alla situationer bedöms individuellt. Skolan tar alltid hänsyn till:

- elevens ålder och mognad
- händelsens allvar
- tidigare händelser
- vilka stödinsatser som redan har genomförts.

Vid misstanke om brott eller när lagstiftningen kräver det kan skolan göra:

- polisanmälan
- anmälan till socialtjänsten
- andra anmälningar enligt gällande lagstiftning.

Konsekvenser används aldrig för att bestraffa. De används för att skapa trygghet, studiero och ge eleven stöd att lyckas.

Tillsammans på Stureskolan

På Stureskolan är vi övertygade om att tydliga förväntningar, gemensamma skolregler och ett nära samarbete mellan hem och skola skapar de bästa förutsättningarna för lärande och utveckling.

Vi vill att varje elev ska känna sig trygg, respekterad och motiverad att utvecklas. Därför arbetar vi tillsammans för att skapa en skolmiljö där alla tar ansvar och visar hänsyn till varandra.

När vi har gemensamma förväntningar blir det lättare att skapa:

- en trygg och inkluderande skolmiljö
- god studiero i undervisningen
- respektfulla relationer mellan elever och vuxna
- ett gott samarbete mellan hem och skola
- bästa möjliga förutsättningar för varje elev att lyckas.

Vår gemensamma överenskommelse

Genom att ta del av detta förväntansdokument visar vi att vi känner till de gemensamma förväntningar, skolregler och den konsekvensplan som gäller på Stureskolan.

Vi är övertygade om att ett gott samarbete mellan elev, vårdnadshavare och skola är en viktig förutsättning för en trygg och framgångsrik skolgång.